ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Brecha Digital de Género en el Aula: Competencia Digital y Vocaciones Tecnológicas de las Alumnas

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa formativo de ICUFOR diseñado para profesionales de la educación comprometidos con la equidad. La brecha digital de género constituye uno de los desafíos más relevantes del sistema educativo actual, donde persisten desigualdades que limitan el desarrollo tecnológico de las alumnas y condicionan sus decisiones vocacionales hacia carreras STEM. Este curso te proporcionará las herramientas necesarias para identificar, analizar y transformar estas dinámicas desde tu práctica docente.

A lo largo del temario, profundizarás en los fundamentos teóricos de la brecha digital desde la perspectiva de género, comprenderás los procesos de socialización que influyen en la construcción de identidades digitales y conocerás el marco normativo vigente.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar teóricamente la brecha digital de género en el ámbito educativo, identificando sus dimensiones, marcos analíticos feministas y mecanismos de reproducción de desigualdades en el sistema escolar.

Conocer los indicadores, datos actualizados y marcos normativos relativos a la brecha digital de género, interpretando la infrarrepresentación femenina en competencias digitales avanzadas y en trayectorias STEM a la luz de la legislación y las políticas públicas vigentes.

Diseñar e implementar diagnósticos de la brecha digital de género en el aula y en el centro educativo, utilizando metodologías mixtas, indicadores específicos e instrumentos validados que permitan elaborar informes y propuestas de actuación fundamentadas.

Analizar los procesos de socialización diferencial de género que condicionan la relación del alumnado con la tecnología, distinguiendo cómo los estereotipos, la amenaza del estereotipo y las violencias digitales afectan a la autoeficacia, la identidad digital y la participación tecnológica de las alumnas.

Desarrollar la competencia digital docente con perspectiva de género, aplicando herramientas de autorreflexión sobre sesgos inconscientes y criterios rigurosos para la selección, evaluación y creación de recursos educativos digitales inclusivos y no sexistas.

Aplicar estrategias pedagógicas y metodologías activas con perspectiva de género para reducir la brecha digital en el aula, incorporando programación, robótica educativa, pensamiento computacional, lenguaje inclusivo y evaluación formativa sensible al género adaptados a cada etapa educativa.

Objetivos del curso

Elaborar programas de fomento de vocaciones tecnológicas y científicas entre las alumnas, integrando la visibilización de mujeres referentes STEM, acciones de mentoría, actividades de inmersión tecnológica y estrategias de orientación académico-profesional libres de sesgos de género.

Diseñar, implementar y evaluar proyectos coeducativos digitales en el centro escolar, aplicando modelos de evaluación de impacto, investigación-acción y análisis de tendencias emergentes que garanticen la mejora continua y la transferencia de buenas prácticas hacia una educación digital plenamente equitativa.

Temario

01 Fundamentos teóricos de la brecha digital y la perspectiva de género en educación

1.1. Conceptualización y evolución histórica de la brecha digital como fenómeno social
1.2. Las tres dimensiones de la brecha digital: acceso, uso y resultados
1.3. Perspectiva de género como marco analítico para la comprensión de las desigualdades digitales
1.4. Teorías feministas aplicadas al estudio de la tecnología y la educación
1.5. El sistema educativo como reproductor y transformador de las desigualdades digitales de género

Temario

02 Socialización de género y construcción de identidades digitales en la infancia y la adolescencia

2.1. Procesos de socialización diferencial de género y su influencia en la relación con la tecnología
2.2. Estereotipos de género asociados a las competencias tecnológicas y científicas
2.3. Construcción de la identidad digital en niñas y adolescentes: patrones de uso, participación y brecha de género
2.4. Influencia de los referentes culturales y mediáticos en las aspiraciones tecnológicas de las alumnas
2.5. Autoconcepto, autoeficacia digital y actitudes hacia la tecnología: diferencias de género en el alumnado
2.6. Violencias digitales de género en contextos educativos y su efecto en la participación tecnológica

Temario

03 Dimensiones, indicadores y datos actualizados de la brecha digital de género

3.1. Indicadores internacionales para la medición de la brecha digital de género
3.2. Situación de la brecha digital de género en el contexto europeo y español
3.3. La brecha de género en las competencias digitales avanzadas: programación, análisis de datos y ciberseguridad
3.4. Infrarrepresentación femenina en los estudios STEM: datos y tendencias en las diferentes etapas educativas
3.5. Brecha de género en el sector profesional tecnológico e impacto socioeconómico de la desigualdad digital

04 Marco normativo y políticas públicas para la igualdad digital en el ámbito educativo

4.1. Marco normativo internacional sobre igualdad de género y acceso a la tecnología
4.2. Legislación educativa española y su tratamiento de la competencia digital y la igualdad de género
4.3. Planes y programas institucionales específicos para el fomento de vocaciones STEM femeninas en España
4.4. Análisis crítico de la efectividad de las políticas públicas implementadas hasta la fecha

Temario

05 Competencia digital docente con perspectiva de género

5.1. Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (DigCompEdu) y su análisis desde la perspectiva de género
5.2. Diagnóstico de la competencia digital del profesorado: sesgos de género en la propia práctica docente
5.3. Selección y evaluación crítica de recursos educativos digitales libres de sesgos de género
5.4. Competencia digital docente para la creación de contenidos educativos inclusivos y no sexistas
5.5. Uso de las tecnologías del aprendizaje para la personalización de la enseñanza con equidad de género
5.6. Formación permanente del profesorado en competencia digital y coeducación: necesidades y modelos

06 Diagnóstico de la brecha digital de género en el aula y en el centro educativo

6.1. Justificación y objetivos del diagnóstico de la brecha digital de género en el contexto escolar
6.2. Diseño metodológico del diagnóstico: enfoque mixto con perspectiva de género
6.3. Indicadores específicos para evaluar la brecha digital de género en el aula
6.4. Análisis del contexto institucional: plan digital de centro, recursos disponibles y cultura tecnológica
6.5. Instrumentos de recogida de datos y elaboración del informe diagnóstico

Temario

07 Estrategias pedagógicas y metodológicas para reducir la brecha digital de género en el aula

7.1. Principios pedagógicos de la coeducación digital: equidad, participación y empoderamiento tecnológico
7.2. Metodologías activas con perspectiva de género para el desarrollo de la competencia digital
7.3. Estrategias específicas para el fomento de la participación activa de las alumnas en actividades tecnológicas
7.4. Uso de la programación y la robótica educativa como herramientas para la inclusión digital de género
7.5. Pensamiento computacional y resolución de problemas desde una perspectiva de género inclusiva
7.6. Estrategias de comunicación y lenguaje inclusivo en la enseñanza de contenidos tecnológicos
7.7. Evaluación formativa de la competencia digital del alumnado con perspectiva de género
7.8. Adaptación de las estrategias según la etapa educativa: educación primaria, secundaria y bachillerato

Temario

08 Fomento de las vocaciones tecnológicas y científicas entre las alumnas

8.1. Factores que influyen en la elección de itinerarios formativos STEM por parte de las alumnas
8.2. Modelos teóricos sobre la construcción de vocaciones científico-tecnológicas en las mujeres
8.3. Visibilización de mujeres referentes en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas
8.4. Programas de mentoría y acompañamiento para alumnas con interés en trayectorias tecnológicas
8.5. Actividades extracurriculares y experiencias de inmersión tecnológica orientadas a alumnas
8.6. Orientación académica y profesional con perspectiva de género en las etapas clave de decisión vocacional
8.7. Implicación de las familias en el fomento de las vocaciones tecnológicas de las alumnas

Temario

09 Diseño e implementación de proyectos coeducativos digitales en el centro escolar

9.1. El proyecto coeducativo digital como herramienta de transformación del centro educativo
9.2. Fases del diseño de un proyecto coeducativo digital: del diagnóstico a la planificación
9.3. Integración del proyecto coeducativo digital en los documentos institucionales del centro
9.4. Estrategias de implementación y dinamización del proyecto en el aula y en el centro
9.5. Ejemplos y buenas prácticas de proyectos coeducativos digitales en centros educativos
9.6. Evaluación, comunicación y difusión del proyecto: visibilización de resultados y transferencia

10 Evaluación, investigación e innovación educativa en equidad digital de género

10.1. Evaluación de programas y acciones para la reducción de la brecha digital de género en el aula
10.2. Introducción a la investigación-acción como metodología para la mejora de la práctica docente en equidad digital
10.3. Tendencias actuales y emergentes en la investigación sobre género y tecnología educativa
10.4. Retos, prospectiva y redes profesionales para una educación digital plenamente equitativa e inclusiva

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01 **Formación accesible**
Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02 **Calidad universitaria**
Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03 **Impulso a tu carrera**
Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04 **Especialización**
Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05 **Atención de calidad**
Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

