ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Casos Prácticos de Intervención Educativa en Audición y Lenguaje: Habla, Lenguaje y Comunicación

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Casos Prácticos de Intervención Educativa en Audición y Lenguaje: Habla, Lenguaje y Comunicación de ICUFOR, una formación diseñada para profesionales que desean profundizar en las estrategias de evaluación e intervención con alumnado que presenta dificultades comunicativas y lingüísticas en el ámbito escolar. Este programa responde a la creciente demanda de especialistas capaces de abordar la diversidad de perfiles que encontramos en las aulas, proporcionando herramientas actualizadas y fundamentadas en la práctica basada en la evidencia.

A lo largo del temario, abordarás las bases neuropsicológicas del desarrollo lingüístico, el marco normativo del especialista en audición y lenguaje, y los procesos de evaluación diagnóstica en el contexto educativo.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender las bases neuropsicológicas y evolutivas del desarrollo del habla, el lenguaje y la comunicación, identificando los hitos típicos y las señales de alerta en la infancia.

Dominar el proceso de evaluación y diagnóstico de las dificultades del habla, el lenguaje y la comunicación, aplicando instrumentos y procedimientos adecuados al contexto escolar.

Analizar las dificultades lingüísticas del alumnado con retraso del lenguaje y trastorno del desarrollo del lenguaje, implementando enfoques de intervención sobre el lenguaje oral y su repercusión en la lectoescritura.

Conocer los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, justificando su selección e implementación individualizada en el ámbito educativo.

Conocer el marco normativo y competencial del especialista en audición y lenguaje, delimitando sus funciones y modelos organizativos dentro del sistema educativo.

Diseñar intervenciones en trastornos de los sonidos del habla, la fluidez y la voz, seleccionando estrategias y técnicas ajustadas a cada perfil de dificultad.

Fundamentar la intervención en dificultades comunicativas asociadas a discapacidad auditiva, trastorno del espectro autista y otras condiciones del neurodesarrollo, adaptando las estrategias al perfil funcional de cada alumno.

Elaborar programas individualizados de intervención en audición y lenguaje, integrando el diseño, el seguimiento y la evaluación de resultados en la práctica educativa.

Temario

01 Bases neuropsicológicas y evolutivas del desarrollo del habla, el lenguaje y la comunicación

1.1. Delimitación conceptual: habla, lenguaje y comunicación como dimensiones diferenciadas e interrelacionadas
1.2. Bases neuroanatómicas y neurofisiológicas implicadas en la función lingüística
1.3. Desarrollo evolutivo típico de las habilidades comunicativas y lingüísticas en la infancia
1.4. Componentes del lenguaje y su adquisición progresiva: fonología, morfosintaxis, semántica y pragmática
1.5. Factores de riesgo, factores protectores y señales de alerta en el desarrollo comunicativo y lingüístico infantil

02 Marco normativo y competencial del especialista en audición y lenguaje dentro del sistema educativo

2.1. Evolución histórica y marco legislativo de la atención educativa al alumnado con dificultades de habla, lenguaje y comunicación
2.2. Perfil profesional, funciones y competencias del maestro especialista en audición y lenguaje
2.3. Modelos organizativos y coordinación interprofesional en la intervención en audición y lenguaje
2.4. Marco institucional de la respuesta educativa a la diversidad comunicativa y lingüística en el centro escolar

Temario

03 Proceso de evaluación y diagnóstico de las dificultades del habla, el lenguaje y la comunicación en el contexto escolar

3.1. Fundamentos de la evaluación logopédica en el ámbito educativo: objetivos, principios y enfoques teóricos
3.2. Fases del proceso evaluador: detección, exploración, diagnóstico funcional y toma de decisiones
3.3. Instrumentos estandarizados de evaluación del habla y el lenguaje en población infantil
3.4. Procedimientos no estandarizados y evaluación cualitativa complementaria
3.5. Evaluación funcional de la comunicación en alumnado con necesidades comunicativas complejas
3.6. Elaboración del informe de evaluación logopédica y formulación de la propuesta de intervención
3.7. Aplicación práctica: análisis comentado de casos de evaluación con distintos perfiles de dificultad

Temario

04 Casos prácticos de intervención en trastornos de los sonidos del habla: dislalia, trastorno fonológico, disglosia y disartria

4.1. Clasificación y caracterización clínica de los trastornos de los sonidos del habla en la infancia
4.2. Evaluación específica de los trastornos de los sonidos del habla: protocolos e instrumentos diferenciados
4.3. Estrategias y técnicas de intervención en dislalia funcional
4.4. Estrategias y técnicas de intervención en trastornos fonológicos
4.5. Estrategias y técnicas de intervención en disglosia
4.6. Estrategias y técnicas de intervención en disartria infantil
4.7. Materiales, recursos y actividades para la intervención en trastornos de los sonidos del habla
4.8. Resolución de casos prácticos: diseño de intervenciones individualizadas en trastornos de los sonidos del habla

Temario

05 Casos prácticos de intervención en trastornos de la fluidez del habla y en alteraciones de la voz infantil

5.1. Conceptualización y tipología de los trastornos de la fluidez del habla en la infancia
5.2. Estrategias y programas de intervención en disfemia infantil en el ámbito educativo
5.3. Conceptualización y clasificación de las alteraciones de la voz en la infancia
5.4. Estrategias de intervención en disfonía infantil en el contexto educativo
5.5. Implicaciones de los trastornos de la fluidez y la voz en la participación escolar y social del alumnado
5.6. Resolución de casos prácticos de intervención en trastornos de la fluidez y alteraciones de la voz

Temario

06 Casos prácticos de intervención en retraso simple del lenguaje y en trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)

6.1. Delimitación conceptual y diagnóstica entre retraso simple del lenguaje y trastorno del desarrollo del lenguaje
6.2. Perfiles lingüísticos característicos del alumnado con retraso del lenguaje y con TDL
6.3. Modelos y enfoques de intervención en retraso del lenguaje y trastorno del desarrollo del lenguaje
6.4. Estrategias específicas de estimulación de cada componente lingüístico en alumnado con TDL
6.5. Adaptaciones curriculares y apoyos en el aula ordinaria para alumnado con trastorno del desarrollo del lenguaje
6.6. Impacto del trastorno del desarrollo del lenguaje en el acceso a la lectoescritura y al aprendizaje escolar
6.7. Resolución de casos prácticos de intervención en retraso del lenguaje y TDL

Temario

07 Casos prácticos de intervención en dificultades del lenguaje escrito asociadas a trastornos del habla y del lenguaje oral

7.1. Relación entre el desarrollo del lenguaje oral y la adquisición del lenguaje escrito
7.2. Dificultades específicas de lectoescritura en alumnado con trastornos del habla y del lenguaje oral
7.3. Evaluación de las habilidades prelectoras y lectoescritoras desde la perspectiva del especialista en audición y lenguaje
7.4. Estrategias de intervención del especialista en audición y lenguaje para el apoyo al aprendizaje lectoescritor
7.5. Resolución de casos prácticos de intervención en dificultades de lectoescritura asociadas a trastornos del habla y del lenguaje

Temario

08 Casos prácticos de intervención en dificultades del lenguaje y la comunicación asociadas a discapacidad auditiva

8.1. Conceptualización y clasificación de la discapacidad auditiva en el contexto educativo
8.2. Ayudas técnicas auditivas y su repercusión en la planificación de la intervención educativa
8.3. Enfoques de intervención comunicativa y lingüística con alumnado con discapacidad auditiva
8.4. Estrategias de intervención en el desarrollo del habla y del lenguaje oral en alumnado con hipoacusia
8.5. Adaptaciones educativas y ambientales para el alumnado con discapacidad auditiva en el aula ordinaria
8.6. Resolución de casos prácticos de intervención en dificultades asociadas a discapacidad auditiva

Temario

09 Casos prácticos de intervención en dificultades del lenguaje y la comunicación en el trastorno del espectro autista y otras condiciones del neurodesarrollo

9.1. Caracterización de las dificultades comunicativas y lingüísticas en el trastorno del espectro autista (TEA)
9.2. Modelos y programas de intervención en comunicación y lenguaje para alumnado con TEA
9.3. Adaptaciones del entorno educativo y estrategias para el profesorado en la intervención con alumnado con TEA
9.4. Resolución de casos prácticos de intervención en alumnado con trastorno del espectro autista
9.5. Dificultades del lenguaje y la comunicación en alumnado con discapacidad intelectual
9.6. Dificultades del lenguaje y la comunicación en otras condiciones del neurodesarrollo: abordajes de intervención
9.7. Resolución de casos prácticos de intervención en alumnado con discapacidad intelectual y otras condiciones del neurodesarrollo

Temario

10 Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación: fundamentación teórica y resolución de casos prácticos

10.1. Concepto, clasificación y principios fundamentales de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC)
10.2. Principales sistemas de comunicación aumentativa y alternativa utilizados en el ámbito educativo
10.3. Proceso de selección, diseño e implementación de un SAAC individualizado
10.4. Barreras y facilitadores para la implementación efectiva de los SAAC en el contexto escolar
10.5. Resolución de casos prácticos de intervención con sistemas aumentativos y alternativos de comunicación

Temario

11 Diseño, seguimiento y evaluación de programas individualizados de intervención en audición y lenguaje en el contexto educativo

11.1. Principios rectores del diseño de programas de intervención individualizados en audición y lenguaje
11.2. Estructura y componentes del programa de intervención individualizado en audición y lenguaje
11.3. Metodología de las sesiones de intervención directa en audición y lenguaje
11.4. Seguimiento continuo del progreso del alumnado y ajuste dinámico de la intervención
11.5. Evaluación de resultados y coordinación institucional
11.6. Caso práctico integrador: diseño completo de un programa de intervención individualizado en audición y lenguaje a partir de un supuesto real multidimensional

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

