ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Centros de Educación Especial: Organización, Currículo Adaptado y Coordinación del Equipo Docente

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa formativo diseñado para profesionales que desean profundizar en la gestión integral de centros de educación especial. En ICUFOR entendemos que estos centros requieren una dirección pedagógica especializada, capaz de responder a las necesidades complejas del alumnado con discapacidad desde un enfoque de calidad, derechos humanos y desarrollo profesional continuo.

A lo largo de esta formación abordarás contenidos esenciales como los fundamentos teóricos e históricos de la educación especial, el marco legislativo vigente, la organización estructural del centro y las características del alumnado. Profundizarás en el diseño de currículos adaptados, metodologías didácticas basadas en evidencia científica y el uso de recursos tecnológicos y asistivos.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la práctica educativa en centros de educación especial, analizando su evolución histórica, sus bases conceptuales y los principios pedagógicos que la sustentan.

Conocer el marco legislativo y normativo aplicable a los centros de educación especial, identificando la regulación internacional, estatal y autonómica que determina su funcionamiento.

Dominar la organización y estructura de los centros de educación especial, describiendo sus órganos de gobierno, documentos institucionales y criterios de gestión de espacios y tiempos.

Identificar las características y necesidades del alumnado, aplicando procedimientos de evaluación psicopedagógica adaptados a perfiles de discapacidad compleja.

Diseñar currículos adaptados y planes de trabajo individualizados, integrando metodologías didácticas basadas en la evidencia y recursos materiales, tecnológicos y asistivos adecuados al perfil del alumnado.

Diferenciar los roles y funciones del equipo multiprofesional, implementando estrategias de coordinación interdisciplinar, liderazgo pedagógico y trabajo colaborativo.

Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación adaptados al alumnado con discapacidades complejas, desarrollando sistemas de seguimiento del aprendizaje y de mejora continua de la calidad educativa.

Elaborar estrategias de colaboración con las familias y el entorno comunitario, planificando programas de transición a la vida adulta e incorporando líneas de innovación educativa en el centro.

Temario

01 Fundamentos teóricos, históricos y conceptuales de la educación especial

1.1. Evolución histórica del tratamiento educativo de las personas con discapacidad
1.2. Delimitación conceptual de la educación especial en el contexto educativo actual
1.3. Principios pedagógicos fundamentales que rigen la intervención en centros de educación especial
1.4. El centro de educación especial como recurso especializado dentro del sistema educativo: identidad, finalidad y justificación
1.5. Ética profesional y enfoque de derechos humanos en la atención educativa al alumnado con discapacidad

Temario

02 Marco legislativo y normativo de los centros de educación especial

2.1. Marco internacional de referencia: convenciones, declaraciones y directrices sobre educación y discapacidad
2.2. Legislación educativa estatal vigente en materia de educación especial y atención a la diversidad
2.3. Normativa autonómica: competencias, desarrollo reglamentario y singularidades territoriales
2.4. Regulación específica del funcionamiento de los centros de educación especial
2.5. Normativa sobre accesibilidad, protección de datos y salvaguarda de la integridad del alumnado
2.6. Tendencias legislativas y debates actuales sobre el futuro de los centros de educación especial en el marco de la educación inclusiva

Temario

03 Organización y estructura de los centros de educación especial

3.1. Tipología de centros de educación especial según titularidad, etapas educativas y perfiles de alumnado atendido
3.2. Estructura organizativa del centro: órganos de gobierno, coordinación docente y gestión
3.3. Documentos institucionales del centro: elaboración, coherencia y revisión
3.4. Organización de los espacios físicos: criterios de accesibilidad, seguridad y funcionalidad pedagógica
3.5. Organización temporal: criterios para la elaboración de horarios, distribución de sesiones y gestión de transiciones
3.6. Protocolos de seguridad, emergencia y atención sanitaria en el centro
3.7. Gestión administrativa y económica específica del centro de educación especial

Temario

04 Características del alumnado de los centros de educación especial: evaluación psicopedagógica y determinación de necesidades

4.1. Perfil del alumnado escolarizado en centros de educación especial: diversidad dentro de la especificidad
4.2. Proceso de evaluación psicopedagógica: finalidad, procedimiento y agentes implicados
4.3. El dictamen de escolarización y la propuesta de modalidad educativa: criterios y procedimiento
4.4. Determinación del perfil y la intensidad de los apoyos necesarios
4.5. Evaluación continuada de las necesidades del alumnado a lo largo de su trayectoria escolar: revisión de modalidad y transiciones entre etapas
4.6. Coordinación con los equipos de orientación educativa y los servicios externos de valoración

Temario

05 Diseño y desarrollo del currículo adaptado en los centros de educación especial

5.1. Marco curricular de referencia: el currículo ordinario como punto de partida para la adaptación
5.2. Niveles de adaptación curricular en los centros de educación especial
5.3. Áreas y ámbitos de aprendizaje prioritarios en el currículo del centro de educación especial
5.4. El plan de trabajo individualizado como instrumento central de planificación curricular
5.5. Programación de aula en contextos de alta heterogeneidad
5.6. Elementos transversales del currículo adaptado
5.7. Articulación del currículo adaptado con los programas de transición a la vida adulta y laboral
5.8. Evaluación y revisión del currículo adaptado: coherencia entre objetivos, metodología y resultados de aprendizaje

Temario

06 Metodologías didácticas y estrategias de enseñanza-aprendizaje en educación especial

6.1. Principios metodológicos esenciales: funcionalidad, significatividad, globalización y aprendizaje activo
6.2. Metodologías específicas basadas en la evidencia para alumnado con discapacidad intelectual y trastornos del desarrollo
6.3. Estimulación multisensorial y enfoque Snoezelen en el trabajo con alumnado con pluridiscapacidad
6.4. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación: integración metodológica en las actividades de aula
6.5. Enseñanza de habilidades adaptativas y de autonomía en contextos reales de desempeño
6.6. Metodologías activas aplicables al contexto de educación especial
6.7. Criterios para la selección, combinación y adaptación de metodologías en función del perfil del alumnado

Temario

07 Recursos materiales, tecnológicos y asistivos para la intervención educativa en centros de educación especial

7.1. Clasificación y criterios de selección de recursos materiales didácticos adaptados
7.2. Tecnologías de apoyo y productos asistivos en el contexto escolar
7.3. Tecnologías digitales aplicadas al aprendizaje del alumnado con discapacidad
7.4. Diseño y elaboración de materiales didácticos propios: accesibilidad cognitiva, lectura fácil y diseño universal para el aprendizaje
7.5. Gestión, mantenimiento y financiación de los recursos especializados del centro

Temario

08 Composición, roles y funciones del equipo multiprofesional en los centros de educación especial

8.1. Configuración del equipo humano del centro de educación especial: perfiles profesionales y marco competencial
8.2. Delimitación de funciones y responsabilidades de cada perfil profesional en la atención integral al alumnado
8.3. Ratio de profesionales, dotación de plantilla y gestión de recursos humanos en el centro
8.4. Formación inicial y competencias profesionales requeridas para el desempeño en centros de educación especial
8.5. Riesgos psicosociales y bienestar profesional en contextos de alta demanda emocional

Temario

09 Coordinación del equipo docente y multiprofesional: liderazgo pedagógico y trabajo colaborativo

9.1. Fundamentos del trabajo interdisciplinar y transdisciplinar en los centros de educación especial
9.2. Estructuras y mecanismos de coordinación interna del equipo docente y multiprofesional
9.3. El liderazgo pedagógico del equipo directivo como factor clave en la cohesión del equipo
9.4. Resolución de conflictos profesionales y gestión de la diversidad de perspectivas dentro del equipo
9.5. La formación permanente como estrategia de desarrollo profesional colectivo
9.6. Coordinación con agentes externos: equipos de orientación, servicios sanitarios, servicios sociales y centros de atención temprana

Temario

10 Evaluación del alumnado, seguimiento de los aprendizajes y calidad de la respuesta educativa

10.1. Principios y características específicas de la evaluación en los centros de educación especial
10.2. Técnicas e instrumentos de evaluación adaptados al alumnado con discapacidades complejas
10.3. Evaluación del plan de trabajo individualizado: seguimiento, reformulación y toma de decisiones
10.4. Informes de evaluación dirigidos a las familias: contenido, formato accesible y comunicación de logros y necesidades
10.5. Evaluación de la práctica docente y de los programas del centro como herramienta de mejora continua
10.6. Indicadores de calidad en los centros de educación especial: marcos de referencia y herramientas de autoevaluación institucional

Temario

11 Colaboración con las familias y vinculación del centro de educación especial con el entorno comunitario

11.1. El papel de la familia en el proceso educativo del alumnado con discapacidad
11.2. Canales, estrategias y protocolos de comunicación entre el centro y las familias
11.3. El centro de educación especial como centro de recursos para la comunidad educativa: asesoramiento y apoyo a centros ordinarios
11.4. Coordinación interinstitucional con servicios sanitarios, servicios sociales y entidades del tercer sector
11.5. Programas de participación comunitaria e inclusión social

Temario

12 Transición a la vida adulta, innovación educativa y retos de futuro de los centros de educación especial

12.1. Planificación y desarrollo de programas de transición a la vida adulta y laboral
12.2. Coordinación del centro con los recursos postescolares: centros ocupacionales, centros de día y servicios de vida independiente
12.3. Innovación educativa en los centros de educación especial: experiencias, proyectos y líneas emergentes
12.4. El centro de educación especial en el horizonte de la educación inclusiva: modelos híbridos, escolarización combinada y transformación institucional

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

