ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Clasificación Diagnóstica en Atención Temprana para Psicólogos: Organización Diagnóstica ODAT y Sistema DC:0-5

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Clasificación Diagnóstica en Atención Temprana para Psicólogos de ICUFOR, una propuesta diseñada para profesionales que buscan perfeccionar sus competencias en el diagnóstico infantil durante los primeros años de vida. En un campo donde la detección precoz resulta determinante para el pronóstico del desarrollo, contar con herramientas clasificatorias especializadas marca la diferencia en la práctica clínica del psicólogo.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los dos sistemas de referencia más utilizados en el ámbito de la primera infancia: la Organización Diagnóstica en Atención Temprana (ODAT) y el sistema DC:0-5 de ZERO TO THREE.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos conceptuales y normativos de la Atención Temprana, identificando el papel del psicólogo dentro de los equipos interdisciplinares y la relevancia del diagnóstico precoz en la primera infancia.

Conocer los principios del neurodesarrollo infantil y los hitos evolutivos de cero a seis años, diferenciando el desarrollo típico de las señales de alerta indicativas de posibles trastornos.

Analizar los principales sistemas de clasificación diagnóstica aplicados a la primera infancia, distinguiendo sus enfoques teóricos, sus limitaciones y sus ámbitos de complementariedad.

Dominar la estructura multiaxial de la ODAT, describiendo los factores de riesgo biológico, familiar y ambiental así como los trastornos del desarrollo contemplados en sus cuatro ejes diagnósticos.

Dominar la arquitectura diagnóstica del DC:0-5, clasificando los trastornos clínicos del Eje I y aplicando los criterios de los Ejes II a V relativos al contexto relacional, las condiciones médicas, los estresores psicosociales y las competencias del desarrollo.

Identificar los instrumentos estandarizados de evaluación del desarrollo infantil, justificando su selección y su integración en el proceso de clasificación diagnóstica mediante los sistemas ODAT y DC:0-5.

Elaborar perfiles diagnósticos multiaxiales completos, relacionando la información clínica procedente de la evaluación con las categorías y ejes de ambos sistemas clasificatorios.

Diseñar estrategias de uso complementario e integrado de la ODAT y el DC:0-5, fundamentando la traducción del diagnóstico en objetivos y estrategias de intervención dentro de la práctica profesional del psicólogo en Atención Temprana.

Temario

01 Fundamentos de la Atención Temprana y marco conceptual del diagnóstico en la primera infancia

1.1. Concepto, evolución histórica y definición actual de la Atención Temprana
1.2. Objetivos, principios rectores y estructura organizativa de los servicios de Atención Temprana
1.3. Población destinataria: criterios de elegibilidad y perfiles de riesgo
1.4. El papel del psicólogo dentro de los equipos interdisciplinares de Atención Temprana
1.5. La relevancia del diagnóstico precoz y la detección temprana de los trastornos del desarrollo

Temario

02 Bases del neurodesarrollo infantil y su relevancia para la clasificación diagnóstica en edades tempranas

2.1. Principios fundamentales del desarrollo neurológico en los primeros años de vida
2.2. Hitos del desarrollo motor en la primera infancia: secuencia evolutiva y señales de alerta
2.3. Desarrollo cognitivo y del lenguaje: adquisiciones clave por etapa evolutiva de cero a seis años
2.4. Desarrollo socioemocional y de la regulación conductual en la primera infancia
2.5. El desarrollo relacional temprano y la teoría del apego como marco de referencia
2.6. Signos de alarma y criterios de desviación del desarrollo típico en los primeros años de vida

Temario

03 Panorama general de los sistemas de clasificación diagnóstica aplicados a la primera infancia

3.1. Necesidad de sistemas de clasificación específicos para la población de cero a seis años
3.2. Limitaciones de los sistemas diagnósticos generales y evolución de las clasificaciones en la primera infancia
3.3. Principales sistemas de clasificación diagnóstica utilizados en Atención Temprana
3.4. Análisis comparativo entre los principales sistemas de clasificación diagnóstica
3.5. La clasificación diagnóstica como herramienta al servicio de la planificación de la intervención

Temario

04 La Organización Diagnóstica en Atención Temprana (ODAT): fundamentos, estructura y modelo multiaxial

4.1. Origen, contexto de desarrollo y objetivos de la ODAT
4.2. Marco teórico y principios conceptuales de la ODAT
4.3. Estructura general de la ODAT: descripción y articulación de los cuatro ejes diagnósticos
4.4. Metodología de codificación, registro y gestión de la información diagnóstica en la ODAT
4.5. Relación de la ODAT con otros sistemas de clasificación vigentes en el ámbito de la primera infancia
4.6. Ventajas, limitaciones y ámbitos de aplicación clínica de la ODAT

Temario

05 Ejes I y II de la ODAT: factores biológicos de riesgo y factores familiares de riesgo

5.1. Concepto y relevancia de los factores de riesgo en el modelo diagnóstico de la ODAT
5.2. Factores prenatales de riesgo biológico
5.3. Factores perinatales de riesgo biológico
5.4. Factores postnatales de riesgo biológico: patologías adquiridas, traumatismos y accidentes
5.5. Criterios de codificación y registro de los factores biológicos de riesgo en el Eje I de la ODAT
5.6. Factores familiares de riesgo vinculados a las características de los cuidadores principales
5.7. Factores familiares de riesgo vinculados a la dinámica familiar y el entorno relacional
5.8. Criterios de codificación y registro de los factores familiares de riesgo en el Eje II de la ODAT

Temario

06 Eje III de la ODAT: factores ambientales de riesgo y Eje IV: trastornos del desarrollo infantil

6.1. Concepto y categorización de los factores ambientales y sociales de riesgo en el Eje III
6.2. Principales categorías de factores ambientales de riesgo en la ODAT
6.3. Criterios de codificación y registro de los factores ambientales en el Eje III de la ODAT
6.4. Estructura, organización y lógica de clasificación de los trastornos del desarrollo en el Eje IV
6.5. Trastornos del desarrollo motor, cognitivo y sensorial en el Eje IV de la ODAT
6.6. Trastornos del lenguaje, la comunicación, la conducta y el desarrollo emocional en el Eje IV
6.7. Integración de los cuatro ejes en el perfil diagnóstico multiaxial completo de la ODAT

Temario

07 El sistema de Clasificación Diagnóstica DC:0-5: fundamentos, evolución histórica y arquitectura diagnóstica

7.1. Antecedentes históricos: del DC:0-3 (1994) al DC:0-5 (2016)
7.2. Marco teórico y principios fundamentales del DC:0-5
7.3. Estructura multiaxial del DC:0-5: visión general y articulación de los cinco ejes diagnósticos
7.4. Criterios diagnósticos generales y pautas de aplicación clínica del DC:0-5
7.5. Relación del DC:0-5 con otros sistemas de clasificación: DSM-5, CIE-11 y ODAT
7.6. Rango de edad, ámbito de aplicación y alcance del DC:0-5 en la práctica clínica e investigadora
7.7. Innovaciones del DC:0-5 respecto a las versiones anteriores y su impacto en la práctica profesional

Temario

08 Eje I del DC:0-5 (I): trastornos del procesamiento sensorial, trastornos de ansiedad, trastornos del estado de ánimo y trastornos relacionados con el estrés

8.1. Organización general y principios de clasificación de los trastornos clínicos del Eje I del DC:0-5
8.2. Trastornos del procesamiento sensorial en la primera infancia
8.3. Trastornos de ansiedad en la primera infancia según el DC:0-5
8.4. Trastornos del estado de ánimo en bebés y niños pequeños
8.5. Trastorno de estrés postraumático en la primera infancia
8.6. Trastorno de adaptación en la primera infancia: criterios y diferenciación clínica
8.7. Diagnóstico diferencial entre los trastornos internalizantes y relacionados con el estrés en edades tempranas

Temario

09 Eje I del DC:0-5 (II): trastornos del apego, del neurodesarrollo, de la conducta y de las funciones fisiológicas básicas

9.1. Trastornos de la relación y del apego en la primera infancia
9.2. Trastorno del espectro autista según el DC:0-5
9.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la primera infancia
9.4. Trastornos de la conducta disruptiva y trastorno de la desregulación del enfado en la primera infancia
9.5. Trastornos de la conducta alimentaria en la primera infancia
9.6. Trastornos del sueño en la primera infancia
9.7. Retraso global del desarrollo y otros trastornos del neurodesarrollo en el DC:0-5
9.8. Comorbilidad y complejidad diagnóstica en los trastornos del Eje I del DC:0-5

Temario

10 Ejes II a V del DC:0-5: contexto relacional, condiciones médicas, factores psicosociales de estrés y competencias del desarrollo

10.1. Eje II del DC:0-5: evaluación del contexto y la calidad de la relación cuidador-niño
10.2. Eje III del DC:0-5: condiciones y consideraciones de salud física
10.3. Eje IV del DC:0-5: factores psicosociales de estrés
10.4. Eje V del DC:0-5: evaluación de las competencias del desarrollo
10.5. Formulación diagnóstica multiaxial: integración de los cinco ejes del DC:0-5
10.6. Casos clínicos de aplicación del perfil diagnóstico multiaxial del DC:0-5

Temario

11 Evaluación clínica e instrumentos de apoyo para la clasificación diagnóstica en Atención Temprana

11.1. El proceso de evaluación diagnóstica en la primera infancia: principios, fases y desafíos específicos
11.2. La observación clínica y la entrevista con familias como herramientas centrales de evaluación
11.3. Instrumentos estandarizados de evaluación del desarrollo infantil global
11.4. Instrumentos de evaluación socioemocional, relacional y específicos del trastorno del espectro autista
11.5. Integración de la información clínica procedente de la evaluación en los sistemas ODAT y DC:0-5
11.6. Retos metodológicos y limitaciones de la evaluación diagnóstica en la primera infancia

Temario

12 Integración clínica y uso complementario de ODAT y DC:0-5 en la práctica profesional del psicólogo en Atención Temprana

12.1. Análisis comparativo detallado entre la ODAT y el DC:0-5: convergencias y diferencias
12.2. Estrategias para el uso complementario e integrado de la ODAT y el DC:0-5
12.3. El informe diagnóstico en Atención Temprana: estructura, contenido y vinculación con la intervención
12.4. Estudios de caso clínico: aplicación integrada de ODAT y DC:0-5
12.5. Desafíos actuales y perspectivas de futuro en la clasificación diagnóstica en Atención Temprana

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

