ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Comorbilidad entre TDAH y Dificultades de Aprendizaje: Detección y Respuesta Educativa Coordinada

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Comorbilidad entre TDAH y Dificultades de Aprendizaje: Detección y Respuesta Educativa Coordinada de ICUFOR. Esta propuesta formativa está dirigida a profesionales del ámbito educativo y psicopedagógico que buscan especializarse en la identificación y atención integral del alumnado que presenta simultáneamente trastorno por déficit de atención e hiperactividad y dificultades específicas de aprendizaje, una realidad cada vez más frecuente en las aulas.

A lo largo del programa, abordarás los fundamentos neurobiológicos del TDAH y las bases neuropsicológicas de las dificultades de aprendizaje, profundizando en los modelos explicativos de la comorbilidad y los perfiles cognitivos diferenciales.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neurobiológicos y clínicos del TDAH y de las dificultades específicas de aprendizaje, identificando sus bases neurocognitivas, criterios diagnósticos y modelos explicativos.

Identificar señales de alerta e indicadores de comorbilidad en las distintas etapas educativas, aplicando herramientas de observación sistemática y protocolos de cribado en el contexto escolar.

Diseñar adaptaciones curriculares, metodológicas y evaluativas fundamentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje, incorporando estrategias de apoyo al funcionamiento ejecutivo dentro del aula ordinaria.

Implementar estrategias de intervención socioemocional y conductual, promoviendo la regulación emocional, la motivación académica y la resiliencia del alumnado con comorbilidad TDAH-dificultades de aprendizaje.

Analizar el marco teórico y la evidencia científica sobre la comorbilidad entre TDAH y dificultades de aprendizaje, diferenciando los perfiles neuropsicológicos y cognitivos propios de cada presentación comórbida.

Dominar el proceso de evaluación psicopedagógica integral del alumnado con comorbilidad, seleccionando instrumentos diagnósticos adecuados e integrando los resultados en un informe con enfoque funcional.

Desarrollar intervenciones específicas basadas en la evidencia en lectoescritura y matemáticas, articulando técnicas de instrucción con estrategias de soporte atencional y autorregulación adaptadas al perfil comórbido.

Elaborar protocolos de actuación coordinada entre profesionales educativos, sanitarios y familias, garantizando el seguimiento longitudinal del alumnado y la mejora continua de la respuesta educativa.

Temario

01 Fundamentos neurobiológicos y clínicos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

1.1. Evolución histórica del concepto de TDAH y su reconocimiento como trastorno del neurodesarrollo
1.2. Criterios diagnósticos actuales según los sistemas de clasificación internacional (DSM-5-TR y CIE-11)
1.3. Bases neurobiológicas y genéticas del TDAH
1.4. Funciones ejecutivas y su afectación en el TDAH
1.5. Prevalencia, curso evolutivo e impacto del TDAH en el funcionamiento del alumnado

Temario

02 Dificultades de aprendizaje: conceptualización, tipología y bases neuropsicológicas

2.1. Delimitación conceptual de las dificultades de aprendizaje y diferenciación con otros trastornos del neurodesarrollo
2.2. Clasificación de las dificultades específicas de aprendizaje
2.3. Bases neuropsicológicas y procesos cognitivos implicados en el aprendizaje instrumental
2.4. Modelos explicativos de las dificultades de aprendizaje
2.5. Prevalencia, factores de riesgo y factores de protección asociados a las dificultades de aprendizaje
2.6. Manifestaciones de las dificultades de aprendizaje en las diferentes etapas educativas y su evolución con la edad

Temario

03 Marco teórico y evidencia científica sobre la comorbilidad entre TDAH y dificultades de aprendizaje

3.1. Concepto de comorbilidad en el ámbito del neurodesarrollo y su relevancia clínica y educativa
3.2. Tasas de prevalencia y datos epidemiológicos de la coocurrencia entre TDAH y dificultades específicas de aprendizaje
3.3. Modelos explicativos de la comorbilidad TDAH-dificultades de aprendizaje
3.4. Bases neurocognitivas compartidas y diferenciales en la presentación comórbida
3.5. Implicaciones de la comorbilidad para la trayectoria académica y el bienestar psicológico del alumnado
3.6. Repercusiones de la comorbilidad para la planificación de la detección y la respuesta educativa
3.7. Estado actual de la investigación y líneas de estudio emergentes sobre la comorbilidad

Temario

04 Perfiles neuropsicológicos y cognitivos diferenciales en la presentación comórbida

4.1. Perfil cognitivo del TDAH sin dificultades de aprendizaje asociadas
4.2. Perfil cognitivo de las dificultades de aprendizaje sin TDAH comórbido
4.3. Perfil cognitivo de la presentación comórbida TDAH-dislexia
4.4. Perfil cognitivo de la presentación comórbida TDAH-discalculia
4.5. Perfil cognitivo de la presentación comórbida TDAH-disgrafía y dificultades de expresión escrita
4.6. Relevancia de la heterogeneidad de perfiles para la personalización de la evaluación y la intervención educativa

Temario

05 Detección temprana e identificación de señales de alerta en el contexto educativo

5.1. Importancia de la detección precoz de la comorbilidad en la prevención del fracaso escolar y la desadaptación
5.2. Señales de alerta e indicadores observables de comorbilidad según la etapa educativa
5.3. Papel del profesorado como agente clave en la identificación inicial de la comorbilidad
5.4. Cribado y pruebas de screening aplicables en el contexto escolar
5.5. Dificultades y sesgos frecuentes en la detección de la comorbilidad
5.6. Contribución de las familias y otros agentes no docentes al proceso de identificación de señales de alerta
5.7. Criterios para la toma de decisiones y la activación de protocolos de evaluación psicopedagógica

Temario

06 Evaluación psicopedagógica y diagnóstica de la comorbilidad TDAH-dificultades de aprendizaje

6.1. Principios rectores y marcos normativos que regulan la evaluación psicopedagógica en el sistema educativo
6.2. Diseño del proceso de evaluación integral: fases, agentes implicados y coordinación entre profesionales
6.3. Evaluación de la capacidad intelectual y de los procesos de razonamiento
6.4. Evaluación neuropsicológica: atención, funciones ejecutivas y memoria de trabajo
6.5. Evaluación de los aprendizajes instrumentales: lectura
6.6. Evaluación de los aprendizajes instrumentales: escritura y matemáticas
6.7. Evaluación complementaria: dimensiones emocionales, conductuales y contextuales
6.8. Integración de resultados, elaboración del informe psicopedagógico y formulación de orientaciones

Temario

07 Respuesta educativa inclusiva: diseño de adaptaciones curriculares y metodológicas

7.1. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicados al alumnado con comorbilidad TDAH-dificultades de aprendizaje
7.2. Marco legislativo y normativo de la atención a la diversidad y las necesidades específicas de apoyo educativo
7.3. Adaptaciones curriculares: tipos, diseño e implementación en el contexto del aula
7.4. Estrategias de apoyo al funcionamiento ejecutivo dentro del aula ordinaria
7.5. Tecnologías de apoyo y recursos digitales para la respuesta educativa al alumnado con comorbilidad
7.6. Plan de actuación personalizado: elaboración, seguimiento y revisión periódica
7.7. Desarrollo de competencias docentes para la respuesta educativa al alumnado con comorbilidad

Temario

08 Intervención específica en dificultades de lectura y escritura comórbidas con TDAH

8.1. Fundamentos de la intervención en lectoescritura desde la perspectiva de la comorbilidad con TDAH
8.2. Programas de intervención en conciencia fonológica y principio alfabético adaptados al alumnado con TDAH
8.3. Intervención para la mejora de la fluidez y la velocidad lectora en contextos de comorbilidad
8.4. Intervención en comprensión lectora con apoyo en estrategias ejecutivas y metacognitivas
8.5. Intervención en escritura: ortografía, composición y expresión escrita
8.6. Criterios para la selección y combinación de programas de intervención en lectoescritura basados en la evidencia

09 Intervención específica en dificultades de aprendizaje de las matemáticas comórbidas con TDAH

9.1. Fundamentos de la intervención en matemáticas desde la perspectiva de la comorbilidad con TDAH
9.2. Intervención en el desarrollo del sentido numérico y la representación de cantidades
9.3. Intervención en el aprendizaje de los hechos aritméticos y la automatización del cálculo
9.4. Intervención en la resolución de problemas matemáticos con alumnado con comorbilidad
9.5. Evaluación continua del progreso en matemáticas y ajuste de la intervención en función de los resultados

Temario

10 Intervención socioemocional y conductual en el alumnado con comorbilidad TDAH-dificultades de aprendizaje

10.1. Impacto emocional y conductual de la comorbilidad en el desarrollo del alumnado
10.2. Estrategias de intervención para el bienestar emocional y la motivación académica
10.3. Gestión conductual en el aula y prevención de conflictos en el alumnado con comorbilidad
10.4. Promoción de la resiliencia, la autonomía y la autodeterminación del alumnado

Temario

11 Coordinación multiprofesional, colaboración familiar y seguimiento educativo del alumnado con comorbilidad

11.1. Modelos de coordinación interprofesional en la atención al alumnado con comorbilidad TDAH-dificultades de aprendizaje
11.2. Comunicación y trabajo colaborativo con las familias del alumnado con comorbilidad
11.3. Diseño de planes de coordinación y protocolos de actuación compartida entre centros educativos y servicios externos
11.4. Seguimiento longitudinal del alumnado: transiciones entre etapas educativas y continuidad de la respuesta
11.5. Evaluación de la eficacia de las intervenciones coordinadas y toma de decisiones basada en datos de seguimiento

Temario

12 Estudios de caso y aplicación práctica de protocolos de actuación coordinada

12.1. Metodología de análisis de casos como herramienta de formación profesional en comorbilidad TDAH-dificultades de aprendizaje
12.2. Caso práctico de comorbilidad TDAH-dislexia en educación primaria
12.3. Caso práctico de comorbilidad TDAH-discalculia en educación primaria
12.4. Caso práctico de comorbilidad TDAH-dificultades de escritura en educación secundaria
12.5. Caso práctico de comorbilidad múltiple: TDAH con dificultades simultáneas en lectura y matemáticas
12.6. Diseño de un protocolo integral de actuación coordinada para un centro educativo

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.


EUNEIZ

El Rector de Universidad EUNEIZ

considerando que, conforme a la legislación y normativa universitaria vigente,

con nº de identificación , ha superado los estudios correspondientes y conforme a lo dispuesto en la legislación vigente, a las Normas de Organización y Funcionamiento de Universidad EUNEIZ, en colaboración con expide el presente título de

dirigido a Enfermería, realizado entre el 05 de abril de 2023 y el 31 de mayo de 2023, con una asignación de 375 horas (15 créditos ECTS), por haber acreditado convenientemente los requisitos exigidos por la normativa vigente aplicable.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 31 de mayo de 2023

La interesada

El Rector
(Por asignación R.R. de 01/04/23)

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Nº Registro: 4250

Director del Centro de Extensión Universitaria

Titulación Propia de Universidad EUNEIZ

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

