ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Competencia Digital del Alumnado: Diseño de Situaciones de Aprendizaje para su Desarrollo en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa

Especialízate con este programa formativo de ICUFOR y adquiere las competencias necesarias para integrar la dimensión digital en tu práctica docente de manera efectiva y pedagógicamente fundamentada. En un contexto donde la transformación digital ha redefinido las demandas formativas del siglo XXI, resulta imprescindible que el profesorado domine las estrategias para desarrollar la competencia digital del alumnado, garantizando una educación inclusiva, crítica y orientada al bienestar en entornos tecnológicos.



Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos de la competencia digital, analizando la transformación digital de la sociedad y su repercusión en los procesos educativos contemporáneos.

Analizar el marco normativo y curricular vigente, distinguiendo los instrumentos que regulan la integración de la competencia digital del alumnado en el currículo y en la planificación institucional del centro.

Fundamentar la relevancia de la ciudadanía digital y el bienestar del alumnado, describiendo estrategias de prevención de riesgos y de promoción de un uso ético y responsable de la tecnología.

Seleccionar herramientas, recursos y entornos digitales educativos, justificando su adecuación pedagógica al contexto del aula y a los objetivos de aprendizaje planteados.

Conocer los principales marcos de referencia europeos y nacionales para la competencia digital, identificando sus áreas competenciales, niveles de dominio y complementariedad.

Clasificar las áreas, descriptores y niveles de progresión de la competencia digital del alumnado, diferenciando su gradación a lo largo de las distintas etapas educativas.

Diseñar situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la competencia digital, aplicando metodologías activas, fundamentos pedagógicos y principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Desarrollar instrumentos y estrategias de evaluación de la competencia digital del alumnado, incorporando la reflexión sobre la práctica docente como herramienta de mejora continua e innovación educativa.

Temario

01 Fundamentos de la competencia digital en el contexto educativo contemporáneo

1.1. Transformación digital de la sociedad y su impacto en los procesos educativos
1.2. Concepto y evolución histórica de la competencia digital como competencia clave
1.3. Diferenciación entre la competencia digital del alumnado y la competencia digital docente
1.4. Retos y oportunidades de la integración de la competencia digital en la práctica educativa

02 Marcos de referencia europeos y nacionales para la competencia digital

2.1. El Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (DigComp)
2.2. El Marco Europeo de Competencia Digital Docente (DigCompEdu)
2.3. El Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente en España (MRCDD)
2.4. Otros marcos internacionales relevantes
2.5. Complementariedad e interrelación entre los distintos marcos de referencia para la competencia digital

Temario

03 Marco normativo y curricular para la integración de la competencia digital del alumnado

3.1. La competencia digital en la legislación educativa española vigente
3.2. La competencia digital como competencia clave en el currículo oficial
3.3. Integración de la competencia digital en las programaciones didácticas de aula
3.4. El Plan Digital de Centro como instrumento de planificación institucional
3.5. Coordinación entre agentes educativos para la integración curricular de la competencia digital

04 Áreas, descriptores y niveles de progresión de la competencia digital del alumnado

4.1. Área 1: Alfabetización en información y datos
4.2. Área 2: Comunicación y colaboración en entornos digitales
4.3. Área 3: Creación de contenido digital
4.4. Área 4: Seguridad y bienestar digital
4.5. Área 5: Resolución de problemas con tecnologías digitales
4.6. Niveles de progresión y gradación competencial a lo largo de las etapas educativas
4.7. Interrelación entre las áreas de la competencia digital y su tratamiento integrado en el aula

Temario

05 Ciudadanía digital, ética y bienestar del alumnado en entornos tecnológicos

5.1. Fundamentos de la ciudadanía digital en el contexto educativo
5.2. Educación mediática y pensamiento crítico ante la información digital
5.3. Gestión de la identidad digital y la privacidad del alumnado
5.4. Prevención de riesgos digitales y promoción del bienestar en línea
5.5. Colaboración familia-escuela en la educación para la ciudadanía digital responsable

06 Concepto, estructura y fundamentos pedagógicos de las situaciones de aprendizaje

6.1. Definición y caracterización de las situaciones de aprendizaje en el marco curricular de la LOMLOE
6.2. Fundamentos pedagógicos que sustentan el diseño de situaciones de aprendizaje
6.3. Elementos estructurales de una situación de aprendizaje
6.4. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicados a las situaciones de aprendizaje
6.5. Diferencias conceptuales y estructurales entre situaciones de aprendizaje, unidades didácticas y proyectos

Temario

07 Metodologías activas y enfoques pedagógicos para el desarrollo de la competencia digital en el aula

7.1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP) con integración de tecnologías digitales
7.2. Aprendizaje basado en retos y resolución de problemas en entornos digitales
7.3. Gamificación y aprendizaje basado en juegos digitales
7.4. Clase invertida (flipped classroom) y utilización de recursos digitales como soporte del aprendizaje autónomo
7.5. Aprendizaje colaborativo mediado por tecnología en entornos presenciales y virtuales
7.6. Aprendizaje-servicio con componente digital: proyectos con impacto comunitario
7.7. Criterios para la selección y combinación de enfoques metodológicos en función del contexto y los objetivos de aprendizaje

Temario

08 Herramientas, recursos y entornos digitales para el diseño de situaciones de aprendizaje

8.1. Criterios pedagógicos para la selección de herramientas y recursos digitales educativos
8.2. Herramientas para la búsqueda, curación y gestión de información y contenidos digitales
8.3. Herramientas para la creación de contenido digital multimedia en el aula
8.4. Herramientas para la comunicación, la colaboración y la participación digital en el aula
8.5. Entornos de programación, robótica educativa y desarrollo del pensamiento computacional
8.6. Entornos virtuales de aprendizaje y plataformas educativas institucionales
8.7. Inteligencia artificial generativa en el aula: oportunidades educativas y consideraciones éticas

Temario

09 Diseño y planificación de situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la competencia digital

9.1. Proceso de diseño: de la identificación de necesidades a la planificación detallada
9.2. Vinculación curricular: integración de la competencia digital con las competencias específicas de área o materia
9.3. Secuenciación didáctica y diseño de actividades graduadas en complejidad digital
9.4. Diseño de productos finales y evidencias de aprendizaje digital como resultado del proceso formativo
9.5. Integración de medidas de atención a la diversidad, inclusión y accesibilidad digital en el diseño
9.6. Temporalización, organización de espacios de aprendizaje y gestión de recursos tecnológicos disponibles
9.7. Plantillas, guías y rúbricas como instrumentos de apoyo al proceso de diseño docente
9.8. Ejemplificaciones prácticas de situaciones de aprendizaje por etapas educativas

Temario

10 Evaluación de la competencia digital del alumnado en el marco de las situaciones de aprendizaje

10.1. Principios y enfoques de la evaluación competencial aplicados a la competencia digital
10.2. Instrumentos de evaluación específicos para la competencia digital del alumnado
10.3. Herramientas digitales para la evaluación y la retroalimentación del aprendizaje
10.4. La autoevaluación y la coevaluación como estrategias de autorregulación del aprendizaje digital
10.5. Calificación de la competencia digital: integración en los procesos evaluativos del área o materia
10.6. Análisis de resultados de evaluación y toma de decisiones para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje

Temario

11 Implementación en el aula, innovación educativa y desarrollo profesional docente en competencia digital

11.1. Estrategias de implementación de situaciones de aprendizaje digitales en contextos reales de aula
11.2. Buenas prácticas y experiencias de referencia en el desarrollo de la competencia digital del alumnado
11.3. Reflexión sobre la práctica docente, investigación-acción y formación permanente del profesorado
11.4. Tendencias emergentes y perspectivas de futuro en la educación digital

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

