ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Competencia Lectora en PIRLS y PISA: Análisis de Pruebas y Planes de Mejora del Centro

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con este programa especializado que te permitirá dominar las evaluaciones internacionales de competencia lectora más influyentes en el ámbito educativo. En ICUFOR diseñamos esta formación para docentes, equipos directivos y profesionales de la educación que buscan comprender en profundidad los marcos evaluativos PIRLS y PISA, transformando ese conocimiento en herramientas prácticas para mejorar el rendimiento lector de sus estudiantes.

A lo largo del programa, explorarás los fundamentos teóricos de la competencia lectora, analizarás la estructura y tipología de las pruebas internacionales, y aprenderás a interpretar los resultados desde una perspectiva crítica y constructiva.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar el concepto de competencia lectora analizando su evolución teórica, sus dimensiones constitutivas y los principales modelos de comprensión lectora con impacto en la evaluación internacional.

Conocer el marco institucional, las finalidades y las características metodológicas de las evaluaciones internacionales a gran escala, diferenciando los enfoques y alcances de los estudios PIRLS y PISA.

Analizar los marcos de evaluación de PIRLS y PISA identificando los procesos cognitivos evaluados, la tipología textual, el formato de los ítems y los niveles de rendimiento establecidos en cada estudio.

Interpretar los resultados de España y sus comunidades autónomas en competencia lectora aplicando una lectura crítica de indicadores, tablas y tendencias temporales procedentes de ambas evaluaciones.

Identificar los factores contextuales —socioeconómicos, familiares, escolares y actitudinales— asociados al rendimiento lector, relacionando las evidencias empíricas de PIRLS y PISA con la planificación de mejoras en el centro educativo.

Diseñar pruebas internas de competencia lectora alineadas con los procesos de PIRLS y PISA, elaborando ítems, rúbricas de corrección e informes diagnósticos que detecten fortalezas y áreas de mejora en el centro.

Elaborar planes de mejora de la competencia lectora del centro definiendo objetivos mensurables, líneas de actuación basadas en evidencias y tareas de evaluación formativa vinculadas a los procesos cognitivos de comprensión lectora.

Implementar y evaluar los planes de mejora estableciendo indicadores de proceso y de resultado, desarrollando mecanismos de seguimiento e integrando las actuaciones eficaces en la cultura organizativa del centro.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de la competencia lectora

1.1. Evolución histórica del concepto de lectura: de la decodificación a la competencia lectora
1.2. Dimensiones constitutivas de la competencia lectora: cognitiva, metacognitiva y sociocultural
1.3. Modelos teóricos de comprensión lectora con mayor impacto en la evaluación internacional
1.4. Definiciones operativas de la competencia lectora en los marcos de evaluación internacional
1.5. La competencia lectora como competencia clave en los currículos educativos contemporáneos

Temario

02 Las evaluaciones internacionales a gran escala: marco institucional, finalidades y relevancia de PIRLS y PISA

2.1. Origen y desarrollo de las evaluaciones internacionales del rendimiento educativo
2.2. Finalidades y funciones de las evaluaciones a gran escala en los sistemas educativos
2.3. Características metodológicas de los estudios comparativos internacionales
2.4. Ciclos de evaluación, países participantes y evolución de los resultados globales
2.5. Usos legítimos y limitaciones de los rankings internacionales en el debate educativo
2.6. Complementariedad entre PIRLS y PISA: poblaciones, enfoques y alcances diferenciados

Temario

03 El estudio PIRLS: marco de evaluación, estructura y diseño de las pruebas de comprensión lectora en Educación Primaria

3.1. Objetivos y diseño general del estudio PIRLS: población diana, periodicidad y países participantes
3.2. El marco de evaluación de la comprensión lectora en PIRLS
3.3. Tipología y selección de textos utilizados en las pruebas PIRLS
3.4. Formato y tipología de ítems en las pruebas PIRLS
3.5. Niveles de rendimiento en PIRLS: puntos de referencia internacionales y descriptores de competencia
3.6. Los cuestionarios de contexto en PIRLS
3.7. Análisis de ítems liberados del estudio PIRLS: ejemplificación y estudio detallado

Temario

04 La evaluación de la competencia lectora en PISA: marco teórico, estructura y tipología de las pruebas

4.1. Objetivos y diseño general de la evaluación de lectura en PISA: población diana, ciclos y dominio principal
4.2. Evolución del marco de evaluación de la competencia lectora en PISA
4.3. Procesos cognitivos evaluados en la competencia lectora de PISA
4.4. Clasificación de los textos en PISA según formato, tipo retórico y situación comunicativa
4.5. Formato y tipología de ítems en las pruebas de lectura de PISA
4.6. Niveles de competencia lectora en PISA: descriptores de los niveles 1c a 6
4.7. La evaluación por ordenador y la lectura en entornos digitales simulados
4.8. Análisis de unidades de lectura liberadas de PISA: estudio detallado de estímulos e ítems

Temario

05 Análisis comparativo de los marcos de evaluación de la competencia lectora en PIRLS y PISA

5.1. Comparación de las definiciones operativas de competencia lectora y de los procesos cognitivos evaluados
5.2. Comparación de los niveles de rendimiento y sus descriptores: equivalencias y matices
5.3. Implicaciones de las diferencias entre marcos para la interpretación conjunta de resultados
5.4. Lecciones comunes para la práctica docente derivadas de ambos marcos de evaluación

06 Análisis e interpretación de resultados de las pruebas PIRLS y PISA en competencia lectora

6.1. Fuentes de datos y herramientas de acceso a los resultados de PIRLS y PISA
6.2. Indicadores fundamentales para el análisis de resultados en competencia lectora
6.3. Lectura crítica de tablas de resultados y gráficos comparativos
6.4. Interpretación de los resultados de España y sus comunidades autónomas en los últimos ciclos de PIRLS y PISA
6.5. Elaboración de informes de resultados orientados a la comunidad educativa del centro
6.6. Del análisis de resultados a la toma de decisiones: implicaciones para la mejora en el centro educativo

Temario

07 Factores contextuales asociados al rendimiento en competencia lectora: evidencias de PIRLS y PISA

7.1. Modelos multinivel para la identificación de factores asociados al rendimiento lector
7.2. El nivel socioeconómico y cultural como factor determinante del rendimiento en lectura
7.3. Factores del entorno familiar: recursos educativos en el hogar, hábitos lectores y actitudes parentales hacia la lectura
7.4. Factores del centro educativo y del aula vinculados al rendimiento lector
7.5. Motivación, autoconcepto lector y engagement del alumnado con la lectura
7.6. La brecha de género en competencia lectora: magnitud, evolución y posibles explicaciones
7.7. Implicaciones de las evidencias sobre factores asociados para la planificación de mejoras en el centro

Temario

08 Diagnóstico de la competencia lectora en el centro educativo a partir de los marcos de evaluación internacional

8.1. Del marco internacional al contexto del centro: adaptación de indicadores y criterios de evaluación
8.2. Diseño y aplicación de pruebas internas de competencia lectora alineadas con los procesos de PIRLS y PISA
8.3. Integración de múltiples fuentes de información para el diagnóstico lector del centro
8.4. Análisis de los resultados de las pruebas internas: identificación de fortalezas y áreas de mejora por procesos cognitivos
8.5. Elaboración del informe diagnóstico de la competencia lectora del centro como punto de partida para la mejora

Temario

09 Diseño de planes de mejora de la competencia lectora en el centro educativo

9.1. Marco normativo y orientaciones institucionales para la elaboración de planes de mejora de la competencia lectora
9.2. Principios rectores del plan de mejora: enfoque estratégico, participación y orientación a resultados
9.3. Definición de objetivos de mejora basados en el diagnóstico: criterios de especificidad, mensurabilidad y temporalización
9.4. Líneas de actuación para la mejora de la competencia lectora en el centro
9.5. Diseño de actividades y tareas de evaluación formativa de la comprensión lectora alineadas con los procesos de PIRLS y PISA
9.6. Planificación de la formación del profesorado del centro en competencia lectora y evaluación
9.7. Recursos para la implementación del plan de mejora
9.8. Cronograma de actuaciones y asignación de responsabilidades en el centro educativo

Temario

10 Implementación, seguimiento y evaluación de los planes de mejora de la competencia lectora

10.1. Condiciones organizativas y de liderazgo pedagógico para la implementación efectiva del plan
10.2. Gestión del proceso de implementación: fases, hitos y toma de decisiones
10.3. Diseño del sistema de seguimiento y evaluación del plan
10.4. Evaluación final del plan de mejora: valoración del impacto y propuestas de continuidad
10.5. Elaboración de la memoria final y rendición de cuentas
10.6. Sostenibilidad de la mejora: integración de las actuaciones eficaces en los documentos institucionales y la cultura organizativa del centro

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

