ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender: Situaciones de Aprendizaje en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender: Situaciones de Aprendizaje en el Aula de ICUFOR. En un contexto educativo donde el desarrollo integral del alumnado resulta prioritario, este programa te permitirá dominar una de las competencias clave más transversales del currículo actual. Te capacitarás para diseñar experiencias educativas que fomenten el autoconocimiento, la regulación emocional, las habilidades interpersonales y la autonomía en el aprendizaje.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Analizar el marco normativo y conceptual de las competencias clave en el sistema educativo actual, identificando la ubicación, definición y articulación de la CPSAA dentro del currículo competencial vigente.

Diferenciar las tres dimensiones constitutivas de la CPSAA —personal, social y de aprender a aprender—, describiendo sus componentes esenciales, estrategias asociadas e implicaciones para el desarrollo integral del alumnado.

Aplicar estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la CPSAA en el aula, incorporando enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje-servicio, la gamificación y las rutinas de pensamiento.

Fundamentar las bases psicopedagógicas de la competencia personal, social y de aprender a aprender, relacionando las principales teorías del desarrollo, el aprendizaje social, la metacognición y la neurociencia educativa con la práctica docente.

Diseñar situaciones de aprendizaje centradas en la CPSAA, integrando los elementos curriculares, los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y la atención a la diversidad.

Dominar los principios e instrumentos de la evaluación formativa de la CPSAA, utilizando técnicas como rúbricas, portfolios, autoevaluación, coevaluación y retroalimentación orientadas a la mejora del aprendizaje.

Objetivos del curso

Elaborar propuestas prácticas de situaciones de aprendizaje adaptadas a Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, considerando las características psicoevolutivas del alumnado y la integración transversal en las distintas áreas curriculares.

Desarrollar competencias de innovación y desarrollo profesional docente para la enseñanza de la CPSAA, participando en comunidades de práctica, procesos de investigación-acción y dinámicas de reflexión colaborativa orientadas a su integración sostenible en el proyecto educativo de centro.

Temario

01 Marco normativo y conceptual de las competencias clave en el sistema educativo actual

1.1. Evolución del enfoque competencial en la educación: del informe Delors al Marco Europeo de Competencias Clave
1.2. El currículo competencial en la legislación educativa española: LOMLOE y desarrollos normativos autonómicos
1.3. Ubicación y definición de la competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA) en el marco normativo vigente
1.4. Relaciones de la CPSAA con el resto de competencias clave: transversalidad e interdependencia
1.5. Implicaciones del enfoque competencial para la práctica docente y la organización escolar

Temario

02 Fundamentos psicopedagógicos de la competencia personal, social y de aprender a aprender

2.1. Bases epistemológicas del constructo: convergencia entre psicología del desarrollo, psicología social y ciencias de la educación
2.2. Teorías psicológicas del desarrollo personal y la construcción de la identidad
2.3. Teorías del aprendizaje social y el desarrollo de la competencia interpersonal
2.4. Fundamentación teórica del aprender a aprender como competencia nuclear
2.5. La neurociencia educativa como sustento científico del desarrollo competencial
2.6. Integración de los fundamentos teóricos en un modelo comprensivo de la CPSAA para la acción docente

Temario

03 Dimensión personal de la competencia: autoconocimiento, regulación emocional y bienestar

3.1. El autoconocimiento como pilar del desarrollo personal del alumnado
3.2. La inteligencia emocional en el contexto educativo: modelos teóricos y aplicaciones prácticas
3.3. La regulación emocional como proceso clave para el aprendizaje y la convivencia
3.4. El bienestar personal y la salud mental del alumnado como objetivos educativos transversales
3.5. Autonomía personal, responsabilidad y toma de decisiones como capacidades del perfil de salida
3.6. Mentalidad de crecimiento frente a mentalidad fija: implicaciones para la motivación y la resiliencia académica

Temario

04 Dimensión social de la competencia: habilidades interpersonales, comunicación y convivencia

4.1. Conceptualización de la competencia social en el marco educativo: componentes y procesos
4.2. La empatía y la toma de perspectiva como habilidades fundamentales para la convivencia
4.3. Habilidades de comunicación interpersonal aplicadas al contexto escolar
4.4. El trabajo cooperativo como espacio privilegiado para el desarrollo de la competencia social
4.5. La gestión constructiva de conflictos y la mediación escolar entre iguales
4.6. Educación intercultural, inclusión y respeto a la diversidad como ejes de la competencia social
4.7. El clima de aula como factor condicionante del desarrollo de la dimensión social de la CPSAA

Temario

05 Dimensión de aprender a aprender: metacognición, autorregulación y estrategias de aprendizaje

5.1. Conceptualización de la competencia de aprender a aprender: alcance, componentes y relevancia en la sociedad del conocimiento
5.2. La metacognición como núcleo de la competencia: conocimiento y regulación de los propios procesos cognitivos
5.3. La autorregulación del aprendizaje: fases, procesos y condiciones facilitadoras
5.4. Estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos
5.5. El pensamiento crítico y la resolución de problemas como componentes del aprender a aprender
5.6. Motivación intrínseca, orientación a metas y autorregulación motivacional
5.7. Herramientas y recursos para la enseñanza del aprender a aprender en las distintas áreas curriculares

Temario

06 Las situaciones de aprendizaje como eje vertebrador del currículo competencial

6.1. Conceptualización de las situaciones de aprendizaje en el marco curricular competencial
6.2. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco pedagógico de las situaciones de aprendizaje
6.3. Elementos curriculares que articulan una situación de aprendizaje en la normativa vigente
6.4. El papel del contexto y la realidad del alumnado como punto de partida de las situaciones de aprendizaje
6.5. La interdisciplinariedad y la globalización del aprendizaje en el diseño de situaciones competenciales
6.6. El docente como diseñador de experiencias de aprendizaje: cambio de rol y nuevas funciones profesionales

Temario

07 Diseño y planificación de situaciones de aprendizaje centradas en la CPSAA

7.1. Proceso sistemático de diseño de situaciones de aprendizaje: fases y decisiones clave
7.2. Formulación de objetivos de aprendizaje orientados al desarrollo de las dimensiones personal, social y de aprender a aprender
7.3. Selección y secuenciación de actividades y tareas para el desarrollo progresivo de la CPSAA
7.4. Integración del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en las situaciones orientadas a la CPSAA
7.5. Selección y organización de recursos didácticos, espacios y agrupamientos
7.6. Temporalización flexible y gestión del tiempo en las situaciones de aprendizaje
7.7. Documentación y formalización de la situación de aprendizaje: plantillas, guías y herramientas de planificación

Temario

08 Estrategias metodológicas activas para la integración de la CPSAA en el aula

8.1. Principios metodológicos del aprendizaje activo y su coherencia con el desarrollo de la CPSAA
8.2. Aprendizaje basado en proyectos (ABP) como estrategia para el desarrollo integral de la competencia
8.3. Aprendizaje-servicio (ApS): compromiso social y desarrollo de la competencia personal y ciudadana
8.4. Aprendizaje basado en retos y en problemas: promoción del pensamiento crítico y la autonomía
8.5. Gamificación y aprendizaje basado en juegos como facilitadores de la motivación y la regulación emocional
8.6. Rutinas y destrezas de pensamiento para el desarrollo metacognitivo y la cultura del pensamiento visible
8.7. La tutoría entre iguales y los programas de mentoría como herramientas de desarrollo social y personal
8.8. Uso pedagógico de las tecnologías digitales en el marco de las situaciones de aprendizaje orientadas a la CPSAA

Temario

09 Evaluación formativa de la competencia personal, social y de aprender a aprender

9.1. Principios de la evaluación competencial: carácter formativo, criterial, continuo y procesual
9.2. Técnicas e instrumentos de evaluación para las dimensiones de la CPSAA
9.3. La autoevaluación y la coevaluación como estrategias inherentes al desarrollo del aprender a aprender
9.4. El portfolio como instrumento integrador de la evaluación competencial y la reflexión metacognitiva
9.5. La retroalimentación formativa como motor de la mejora y la autorregulación del aprendizaje
9.6. Calificación y comunicación de resultados en un enfoque competencial: del nivel de desempeño al informe cualitativo

Temario

10 Ejemplificaciones y propuestas prácticas de situaciones de aprendizaje para el desarrollo de la CPSAA en Educación Primaria

10.1. Características psicoevolutivas del alumnado de Educación Primaria y su incidencia en el desarrollo de la CPSAA
10.2. Situaciones de aprendizaje para el primer ciclo de Educación Primaria (6-8 años)
10.3. Situaciones de aprendizaje para el segundo ciclo de Educación Primaria (8-10 años)
10.4. Situaciones de aprendizaje para el tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años)
10.5. Integración de la CPSAA en las distintas áreas curriculares de Educación Primaria: ejemplos transversales
10.6. Adaptación de las situaciones de aprendizaje al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Temario

11 Ejemplificaciones y propuestas prácticas de situaciones de aprendizaje para el desarrollo de la CPSAA en Educación Secundaria Obligatoria

11.1. Características psicoevolutivas de la adolescencia y su repercusión en el desarrollo de la competencia personal, social y de aprender a aprender
11.2. Situaciones de aprendizaje para el primer ciclo de ESO (12-14 años)
11.3. Situaciones de aprendizaje para el segundo ciclo de ESO (14-16 años)
11.4. La acción tutorial como espacio privilegiado para el desarrollo sistemático de la CPSAA
11.5. Coordinación interdepartamental y trabajo en red para el desarrollo coherente de la competencia a lo largo de la etapa

Temario

12 Innovación educativa, comunidades de práctica y desarrollo profesional docente para la enseñanza de la CPSAA

12.1. La formación permanente del profesorado como factor clave en la integración curricular de la CPSAA
12.2. Comunidades profesionales de aprendizaje para la mejora de la práctica en competencias socioemocionales y metacognitivas
12.3. Investigación educativa sobre el desarrollo de la CPSAA: evidencias, tendencias y líneas emergentes
12.4. Innovación educativa, recursos y herramientas para la integración sostenible de la CPSAA en el proyecto educativo de centro

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

