ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Competencias Clave y Descriptores Operativos: Integración en la Programación de Infantil y Primaria

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con este programa especializado que te permitirá dominar el enfoque competencial establecido por la LOMLOE en las etapas de Educación Infantil y Primaria. En ICUFOR hemos diseñado esta formación para docentes que buscan actualizar sus conocimientos y aplicar con rigor el modelo curricular vigente, comprendiendo en profundidad cómo las competencias clave y los descriptores operativos transforman la práctica educativa diaria.

A lo largo del temario, abordarás desde el marco normativo europeo y español hasta la elaboración práctica de programaciones didácticas y situaciones de aprendizaje competenciales. Estudiarás las ocho competencias clave, el Perfil de salida del alumnado, la estructura curricular de ambas etapas y las metodologías activas más eficaces como el ABP o el aprendizaje cooperativo.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer el marco normativo y la evolución conceptual del enfoque por competencias, identificando los principales hitos legislativos europeos y españoles que fundamentan el currículo competencial vigente.

Comprender la estructura y función del Perfil de salida y de los descriptores operativos, relacionando su gradación progresiva con las competencias específicas de cada área curricular.

Diseñar programaciones didácticas competenciales, integrando de forma coherente los descriptores operativos, la secuenciación de criterios de evaluación, la propuesta metodológica, el plan de evaluación y las medidas de atención a la diversidad.

Analizar las ocho competencias clave establecidas en la LOMLOE, diferenciando sus dimensiones, su contribución formativa y su proyección transversal en las etapas de Educación Infantil y Primaria.

Dominar la estructura curricular competencial de las etapas de Educación Infantil y Primaria, interpretando las relaciones entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos en cada área de experiencia y de conocimiento.

Elaborar situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de las competencias clave, aplicando los principios del enfoque globalizador e interdisciplinar y vinculando cada propuesta con los elementos curriculares correspondientes.

Objetivos del curso

Fundamentar la selección de metodologías activas al servicio del enfoque competencial, justificando su adecuación a las características del alumnado y a las competencias que se pretende desarrollar en cada etapa educativa.

Aplicar los principios, técnicas e instrumentos propios de la evaluación competencial, utilizando criterios de evaluación, indicadores de logro y procedimientos de calificación coherentes con el marco normativo de la LOMLOE.

Temario

01 Marco normativo y evolución conceptual del enfoque por competencias en el sistema educativo español

1.1. Antecedentes del enfoque competencial en la educación europea y española
1.2. Evolución del enfoque competencial en la legislación educativa española
1.3. Normativa de desarrollo curricular
1.4. Delimitación conceptual: diferencias entre competencia, capacidad, habilidad y destreza en el ámbito educativo

Temario

02 Las ocho competencias clave en la LOMLOE: definición, dimensiones y contribución formativa

2.1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)
2.2. Competencia plurilingüe (CP): el valor del repertorio lingüístico del alumnado
2.3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)
2.4. Competencia digital (CD): alfabetización y ciudadanía digital del alumnado
2.5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
2.6. Competencia ciudadana (CC): formación en valores democráticos y compromiso social
2.7. Competencia emprendedora (CE): creatividad, iniciativa y pensamiento crítico
2.8. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

Temario

03 El Perfil de salida del alumnado al término de la educación básica y los descriptores operativos

3.1. Concepto, función y naturaleza del Perfil de salida en el diseño curricular
3.2. Estructura y organización de los descriptores operativos del Perfil de salida
3.3. Análisis de los descriptores operativos agrupados por ámbitos competenciales
3.4. Adecuación de los descriptores operativos al final de cada etapa educativa
3.5. Conexión entre los descriptores operativos y las competencias específicas de las áreas curriculares
3.6. Implicaciones del Perfil de salida en las decisiones curriculares y organizativas del centro educativo

04 Estructura curricular competencial en la etapa de Educación Infantil

4.1. Finalidades educativas y principios pedagógicos de la Educación Infantil en el marco de la LOMLOE
4.2. Las áreas de experiencia en Educación Infantil y su enfoque globalizado
4.3. Competencias específicas de cada área de Educación Infantil
4.4. Criterios de evaluación y saberes básicos en Educación Infantil
4.5. El mapa de relaciones curriculares en Educación Infantil: visión de conjunto e interpretación práctica

Temario

05 Estructura curricular competencial en la etapa de Educación Primaria

5.1. Finalidades educativas, objetivos generales y principios pedagógicos de la Educación Primaria
5.2. Las áreas de conocimiento en Educación Primaria y su contribución al Perfil de salida
5.3. Competencias específicas de las áreas de Primaria: análisis y vinculación curricular
5.4. Criterios de evaluación en Educación Primaria y su función en la valoración competencial
5.5. Saberes básicos en Educación Primaria: organización, selección y secuenciación por ciclos
5.6. El mapa de relaciones curriculares en Educación Primaria: lectura, interpretación y uso práctico
5.7. Análisis comparativo de la estructura competencial entre las etapas de Infantil y Primaria

Temario

06 La programación didáctica como instrumento de planificación competencial

6.1. Concepto, finalidad y marco normativo de la programación didáctica
6.2. Elementos constitutivos de la programación didáctica competencial
6.3. Integración de las competencias clave y los descriptores operativos en la programación
6.4. Selección y justificación de la propuesta metodológica en la programación
6.5. El plan de evaluación como componente esencial de la programación didáctica
6.6. Atención a la diversidad y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la programación
6.7. Coherencia interna de la programación: revisión, validación y ajuste del documento

Temario

07 Diseño de situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de las competencias clave

7.1. Concepto y características de las situaciones de aprendizaje en el currículo LOMLOE
7.2. Estructura y elementos de una situación de aprendizaje competencial
7.3. Vinculación de la situación de aprendizaje con las competencias clave y los descriptores
7.4. Diseño de situaciones de aprendizaje para Educación Infantil
7.5. Diseño de situaciones de aprendizaje para Educación Primaria
7.6. Inclusión y accesibilidad en el diseño de situaciones de aprendizaje

08 Metodologías activas al servicio del enfoque competencial en Educación Infantil y Primaria

8.1. Fundamentación pedagógica de las metodologías activas y su relación con el desarrollo competencial
8.2. Aprendizaje basado en proyectos (ABP) como estrategia central del enfoque competencial
8.3. Aprendizaje cooperativo y su contribución al desarrollo de competencias personales y sociales
8.4. Otras metodologías activas para el desarrollo competencial
8.5. Integración coherente de las metodologías activas en la programación didáctica y las situaciones de aprendizaje

Temario

09 Evaluación competencial: principios, instrumentos y procedimientos de calificación

9.1. Fundamentos de la evaluación competencial en el marco normativo de la LOMLOE
9.2. Los criterios de evaluación como referente directo de la valoración competencial
9.3. Técnicas e instrumentos de evaluación para un enfoque competencial integral
9.4. Procedimientos de calificación a partir de los criterios de evaluación
9.5. Particularidades de la evaluación en Educación Infantil
9.6. La evaluación como herramienta de mejora de la práctica educativa
9.7. Informes de evaluación competencial y estrategias de comunicación con las familias

Temario

10 Aplicación práctica: elaboración de programaciones y situaciones de aprendizaje competenciales integradas

10.1. Proceso guiado de elaboración de una programación didáctica competencial completa
10.2. Diseño práctico de situaciones de aprendizaje competenciales
10.3. Herramientas y plantillas para la planificación competencial eficaz
10.4. Análisis de errores frecuentes en la integración competencial de las programaciones
10.5. Buenas prácticas, experiencias de referencia y formación continua del docente

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

