ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Comprensión Lectora en el Alumnado con TDL: Estrategias de Apoyo desde Audición y Lenguaje

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Comprensión Lectora en el Alumnado con TDL: Estrategias de Apoyo desde Audición y Lenguaje de ICUFOR. Esta formación responde a una necesidad creciente en el ámbito educativo, donde los profesionales de Audición y Lenguaje desempeñan un papel fundamental en el desarrollo comunicativo y académico del alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Te proporcionamos las competencias necesarias para intervenir eficazmente en uno de los retos más significativos que enfrentan estos estudiantes: la comprensión de textos escritos.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos teóricos, conceptuales y neurobiológicos del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, diferenciando sus subtipos, criterios diagnósticos y marco normativo vigente.

Analizar las dificultades específicas de comprensión lectora del alumnado con TDL, describiendo su repercusión en los niveles léxico-semántico, morfosintáctico, discursivo y pragmático.

Identificar las funciones y competencias del maestro de Audición y Lenguaje como agente clave en el apoyo a la comprensión lectora, fundamentando su intervención en modelos preventivos, correctivos e inclusivos.

Comprender los modelos y procesos neuropsicológicos y psicolingüísticos implicados en la comprensión lectora, identificando la relación entre competencia lingüística oral y lectura.

Dominar los procedimientos de evaluación formal, informal y dinámica de la comprensión lectora, aplicando pruebas estandarizadas y protocolos cualitativos para elaborar perfiles individualizados.

Diseñar estrategias de intervención en los componentes léxico-semántico y morfosintáctico, incorporando técnicas de enseñanza explícita, apoyos visuales y recursos multimodales orientados a la mejora de la comprensión de textos.

Objetivos del curso

Desarrollar estrategias metacognitivas y de autorregulación de la comprensión lectora en el alumnado con TDL, implementando programas de enseñanza recíproca y herramientas de autoevaluación adaptadas a su perfil lingüístico.

Elaborar planes de intervención individualizados en comprensión lectora, integrando la selección y adaptación de materiales, la coordinación interprofesional, la colaboración con las familias y el análisis de casos prácticos en las distintas etapas educativas.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)

1.1. Evolución histórica de la conceptualización del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje
1.2. Definición, clasificación y criterios diagnósticos actuales del TDL
1.3. Bases neurobiológicas y factores etiológicos del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje
1.4. Prevalencia, comorbilidad y curso evolutivo del TDL a lo largo del desarrollo
1.5. Marco normativo y legislativo de la atención educativa al alumnado con TDL en el sistema educativo español

Temario

02 Bases neuropsicológicas y psicolingüísticas de la comprensión lectora

2.1. Modelos teóricos de la comprensión lectora: del reconocimiento de palabras a la construcción del significado
2.2. Procesos de bajo nivel: decodificación, acceso léxico y fluidez lectora
2.3. Procesos de alto nivel: inferencias, integración textual y construcción de modelos mentales
2.4. El papel de las funciones ejecutivas y la memoria de trabajo en la comprensión de textos
2.5. Relación entre competencia lingüística oral y comprensión lectora
2.6. Desarrollo evolutivo de la comprensión lectora en la etapa de Educación Primaria y Secundaria
2.7. Factores motivacionales, contextuales y socioemocionales que modulan la comprensión lectora

Temario

03 Caracterización de las dificultades de comprensión lectora en el alumnado con TDL

3.1. Perfil lector del alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje: evidencias empíricas actuales
3.2. Dificultades en el nivel léxico-semántico y su repercusión en la comprensión de textos
3.3. Dificultades en el procesamiento morfosintáctico y su impacto en la comprensión de oraciones complejas
3.4. Dificultades en el nivel discursivo y textual: coherencia, cohesión e inferencias
3.5. Influencia de las dificultades pragmáticas en la comprensión de textos con contenido no literal y figurativo
3.6. Interacción entre las dificultades de decodificación y las dificultades de comprensión en el alumnado con TDL
3.7. Repercusiones académicas, emocionales y sociales derivadas de las dificultades de comprensión lectora

Temario

04 Evaluación de la comprensión lectora en el alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

4.1. Principios y objetivos de la evaluación de la comprensión lectora en el contexto del TDL
4.2. Evaluación formal: pruebas estandarizadas para la valoración de la comprensión lectora
4.3. Evaluación informal y cualitativa de la comprensión lectora
4.4. Evaluación dinámica de la comprensión lectora: la zona de desarrollo próximo como referencia evaluadora
4.5. Evaluación de los procesos cognitivos y lingüísticos subyacentes a la comprensión lectora
4.6. Interpretación de resultados, elaboración de perfiles individualizados y toma de decisiones para la intervención

05 El maestro de Audición y Lenguaje como agente clave en el apoyo a la comprensión lectora del alumnado con TDL

5.1. Marco profesional, competencias y funciones del maestro de Audición y Lenguaje en el sistema educativo
5.2. La comprensión lectora como ámbito de intervención prioritario para el especialista de Audición y Lenguaje
5.3. Modelos de intervención desde Audición y Lenguaje: enfoques y modalidades de atención
5.4. Planificación y organización de la intervención: temporalización, agrupamientos y espacios

Temario

06 Estrategias de intervención en el componente léxico-semántico para la mejora de la comprensión lectora

6.1. Fundamentos de la intervención en vocabulario y semántica orientada a la comprensión de textos
6.2. Selección del vocabulario diana: criterios de frecuencia, utilidad académica y relevancia contextual
6.3. Estrategias de enseñanza explícita de vocabulario para alumnado con TDL
6.4. Estrategias de enseñanza incidental y contextualizada del vocabulario durante la lectura
6.5. Desarrollo de la competencia morfológica como herramienta para la comprensión de palabras nuevas
6.6. Intervención en la organización del lexicón mental y la velocidad de acceso léxico
6.7. Desarrollo del conocimiento semántico profundo y su transferencia a la comprensión de textos
6.8. Evaluación del progreso y ajuste de las estrategias léxico-semánticas a lo largo de la intervención

Temario

07 Estrategias de intervención en el componente morfosintáctico y la comprensión de estructuras oracionales y textuales

7.1. Fundamentos de la intervención morfosintáctica orientada a la mejora de la comprensión lectora
7.2. Estrategias para la comprensión de oraciones complejas en textos escritos
7.3. Enseñanza explícita de conectores discursivos y marcadores textuales
7.4. Estrategias para la comprensión de estructuras textuales: narración, exposición y argumentación
7.5. Intervención en la comprensión de referencias anafóricas y deícticas dentro del texto
7.6. Integración de las estrategias morfosintácticas en actividades de lectura funcional y académica

Temario

08 Desarrollo de estrategias metacognitivas y de autorregulación de la comprensión lectora en alumnado con TDL

8.1. Concepto de metacognición lectora y su relevancia específica en el alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje
8.2. Enseñanza de estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura
8.3. Programas y métodos de enseñanza recíproca aplicados al alumnado con TDL
8.4. Estrategias de autorregulación, autoevaluación y soportes para la metacognición lectora
8.5. Transferencia de las estrategias metacognitivas al contexto académico y a la lectura autónoma

Temario

09 Diseño, adaptación y selección de materiales y recursos para el apoyo a la comprensión lectora del alumnado con TDL

9.1. Criterios generales para la selección y adaptación de textos destinados al alumnado con TDL
9.2. Elaboración de materiales didácticos específicos para la intervención en comprensión lectora
9.3. Recursos tecnológicos y herramientas digitales para el apoyo a la comprensión lectora
9.4. Adaptaciones curriculares y metodológicas en las áreas instrumentales para favorecer la comprensión lectora
9.5. Banco de recursos: organización, catalogación y criterios de evaluación de materiales

10 Coordinación interprofesional, colaboración con las familias y trabajo en red para el apoyo a la comprensión lectora

10.1. La coordinación interprofesional como factor de calidad en la intervención sobre la comprensión lectora
10.2. El papel de las familias en el apoyo a la comprensión lectora del alumnado con TDL
10.3. Comunicación efectiva y seguimiento conjunto del progreso del alumnado entre todos los agentes implicados
10.4. Documentación, registro y traspaso de información entre profesionales y entre etapas educativas

Temario

11 Planificación de intervenciones individualizadas y análisis de casos prácticos desde Audición y Lenguaje

11.1. Estructura y componentes del plan de intervención individualizado en comprensión lectora
11.2. Seguimiento, revisión y ajuste del plan de intervención a lo largo del curso escolar
11.3. Análisis de caso práctico: intervención temprana en alumnado con TDL en Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria
11.4. Análisis de casos prácticos: alumnado con TDL en segundo y tercer ciclo de Educación Primaria
11.5. Análisis de casos prácticos: alumnado con TDL en Educación Secundaria Obligatoria
11.6. Reflexión sobre la práctica profesional y líneas de mejora en la intervención desde Audición y Lenguaje

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

