ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Comunicación con las Familias ante Sospecha de TEA o TDAH: Entrevista y Derivación desde el Centro

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Comunicación con las Familias ante Sospecha de TEA o TDAH: Entrevista y Derivación desde el Centro. En ICUFOR entendemos que los profesionales educativos desempeñan un papel fundamental en la detección temprana de trastornos del neurodesarrollo, siendo el puente esencial entre las primeras señales de alerta y la intervención especializada. Esta formación te capacitará para abordar con rigor, sensibilidad y profesionalidad uno de los momentos más delicados en la relación familia-escuela.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos clínicos y educativos del TEA y el TDAH, aprenderás a identificar indicadores de alerta mediante observación sistemática y dominarás las competencias comunicativas necesarias para transmitir preocupaciones sin generar alarma ni traspasar límites competenciales.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos clínicos y educativos del TEA y el TDAH, identificando sus criterios diagnósticos, manifestaciones heterogéneas y comorbilidades frecuentes a lo largo de las distintas etapas evolutivas.

Dominar el marco normativo, ético y deontológico que regula la actuación del profesional educativo ante la sospecha de trastornos del neurodesarrollo, diferenciando con precisión la observación pedagógica de la evaluación diagnóstica.

Diseñar y planificar estratégicamente la entrevista familiar ante indicadores de TEA o TDAH, elaborando un guion flexible que integre la información observacional recogida, los objetivos comunicativos definidos y los materiales de apoyo necesarios.

Identificar las señales de alerta del TEA y el TDAH en el contexto escolar, aplicando procedimientos de observación sistemática y utilizando instrumentos de cribado estandarizados adaptados a cada etapa educativa.

Desarrollar competencias comunicativas especializadas para la interacción con las familias en contextos de incertidumbre diagnóstica, incorporando estrategias de escucha activa, comunicación empática y lenguaje respetuoso con la neurodiversidad.

Aplicar las técnicas comunicativas propias de cada fase de la entrevista familiar, gestionando las reacciones emocionales de las familias y abordando situaciones de resistencia mediante estrategias de contención, validación emocional y motivación informada.

Objetivos del curso

Conocer los itinerarios de derivación a los servicios especializados de evaluación y diagnóstico, elaborando informes de derivación rigurosos y acompañando a la familia durante todo el proceso con información práctica, gestión de expectativas y sostenimiento de la relación de confianza.

Implementar protocolos de actuación integral en el centro educativo ante la sospecha de TEA o TDAH, articulando la coordinación interprofesional con los servicios sanitarios, sociosanitarios y comunitarios, y asegurando el seguimiento continuado del alumno y la comunicación sostenida con la familia.

Temario

01 Marco conceptual del TEA y el TDAH: fundamentos clínicos y educativos para la identificación temprana

1.1. Conceptualización actual del trastorno del espectro autista (TEA)
1.2. Conceptualización actual del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
1.3. Comorbilidades frecuentes y solapamiento sintomático entre el TEA y el TDAH
1.4. El paradigma de la neurodiversidad y su repercusión en la práctica profesional educativa
1.5. Prevalencia, datos epidemiológicos y relevancia de la detección precoz

Temario

02 Indicadores de alerta y observación sistemática en el contexto escolar

2.1. Señales de alerta del TEA observables en el entorno educativo
2.2. Señales de alerta del TDAH observables en el entorno educativo
2.3. Diferenciación entre variaciones normativas del desarrollo y señales clínicamente significativas
2.4. Observación contextualizada en diferentes momentos y espacios de la jornada escolar
2.5. Instrumentos y protocolos de observación sistemática para profesionales educativos
2.6. Documentación y registro riguroso de las observaciones como base para la comunicación con las familias
2.7. El papel del equipo de orientación educativa en la valoración inicial de los indicadores detectados

Temario

03 Marco normativo, ético y deontológico de la actuación profesional ante la sospecha de trastornos del neurodesarrollo

3.1. Legislación educativa aplicable a la detección y atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
3.2. Protección de datos personales y confidencialidad en el tratamiento de información sensible del alumnado
3.3. Principios éticos fundamentales en la comunicación de sospechas de trastornos del neurodesarrollo
3.4. Límites competenciales del profesional educativo: diferenciación entre observación pedagógica y evaluación diagnóstica

Temario

04 Fundamentos de la comunicación profesional con familias en contextos de incertidumbre diagnóstica

4.1. Bases teóricas de la comunicación entre profesionales educativos y familias
4.2. Competencias comunicativas esenciales del profesional educativo en situaciones sensibles
4.3. Barreras y facilitadores de la comunicación efectiva con las familias
4.4. Comunicación no verbal y paraverbal en la interacción con las familias
4.5. Adaptación del estilo comunicativo a la diversidad de perfiles y estructuras familiares
4.6. Distinción clave entre comunicar una preocupación educativa y emitir un juicio diagnóstico

Temario

05 Preparación y planificación estratégica de la entrevista con la familia ante indicadores de TEA o TDAH

5.1. Análisis previo de la situación: recopilación y organización de la información disponible
5.2. Definición de los objetivos comunicativos de la entrevista familiar
5.3. Selección del formato, el momento y el espacio más adecuados para la celebración de la entrevista
5.4. Decisiones sobre los profesionales participantes en la reunión y la asignación de roles durante la misma
5.5. Preparación emocional del profesional: gestión del estrés anticipatorio y estrategias de autocuidado previo
5.6. Elaboración de un guion flexible de la entrevista: estructura orientativa que permita adaptación
5.7. Consideraciones específicas de planificación según el tipo de sospecha: TEA, TDAH o presentación comórbida

Temario

06 Desarrollo de la entrevista familiar: fases, técnicas comunicativas y gestión del proceso

6.1. Fase de apertura: acogida de la familia, encuadre de la reunión y creación de un clima de confianza
6.2. Fase de exploración: indagación sobre la percepción familiar del desarrollo del niño o la niña
6.3. Fase de exposición: comunicación de las observaciones realizadas por el equipo del centro educativo
6.4. Fase de diálogo: integración de perspectivas y construcción conjunta de una comprensión compartida
6.5. Fase de orientación: propuesta de los pasos siguientes y presentación de las opciones de derivación
6.6. Fase de cierre: resumen de los acuerdos alcanzados, compromisos adquiridos y plan de seguimiento
6.7. Gestión del tiempo, el ritmo y la intensidad emocional a lo largo de la entrevista
6.8. Registro profesional de la entrevista: documentación formal de los contenidos tratados y los acuerdos establecidos

Temario

07 Gestión de las reacciones emocionales de las familias y abordaje de situaciones comunicativas complejas

7.1. Respuestas emocionales frecuentes de las familias ante la comunicación de sospechas sobre el desarrollo de sus hijos
7.2. Estrategias de contención emocional y acompañamiento profesional durante la entrevista
7.3. Manejo de la resistencia familiar a la derivación o a la evaluación especializada
7.4. Situaciones familiares especiales: familias en conflicto parental, familias monoparentales y contextos de alta vulnerabilidad social
7.5. Gestión emocional del propio profesional tras entrevistas de alta carga afectiva

Temario

08 Proceso de derivación desde el centro educativo a los servicios de evaluación y diagnóstico especializados

8.1. Itinerario de derivación: circuitos asistenciales y recursos especializados disponibles
8.2. Comunicación y coordinación con los servicios receptores de la derivación
8.3. Elaboración de informes de derivación desde el centro educativo
8.4. Diferencias en los circuitos y los recursos de derivación según la comunidad autónoma
8.5. Acompañamiento a la familia durante el proceso de derivación
8.6. Recursos comunitarios, asociaciones de familias y servicios de apoyo disponibles

Temario

09 Coordinación interprofesional y seguimiento continuado del alumno desde el centro educativo

9.1. El centro educativo como agente activo y permanente en la red de atención al alumnado con sospecha de TEA o TDAH
9.2. Coordinación con los servicios sanitarios durante y después del proceso de evaluación diagnóstica
9.3. Coordinación con los centros de atención temprana y otros recursos sociosanitarios y comunitarios
9.4. Seguimiento del alumno en el centro educativo durante el periodo de espera y evaluación
9.5. Comunicación continuada con la familia: planificación y desarrollo de entrevistas de seguimiento
9.6. Actuaciones del centro educativo tras la confirmación diagnóstica: primeros pasos en la respuesta educativa inclusiva
9.7. Trabajo colaborativo dentro del centro: distribución de roles y responsabilidades entre los distintos profesionales implicados

Temario

10 Aplicación práctica integrada: análisis de casos, simulaciones de entrevistas y diseño de protocolos de actuación

10.1. Análisis de casos prácticos de sospecha de TEA en diferentes etapas educativas
10.2. Análisis de casos prácticos de sospecha de TDAH en diferentes etapas y perfiles
10.3. Casos de solapamiento sintomático TEA-TDAH: abordaje de la complejidad diagnóstica en la comunicación con la familia
10.4. Simulaciones de entrevistas familiares: diseño, ejecución guiada y análisis reflexivo
10.5. Diseño de un protocolo de actuación integral para el centro educativo ante la sospecha de TEA o TDAH
10.6. Recursos, herramientas y vías para la actualización y la formación continua del profesional educativo en esta área

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

