ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Comunicación Preverbal y Primeras Palabras: Valoración e Intervención en Atención Temprana

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Curso de Formación Permanente en Comunicación Preverbal y Primeras Palabras: Valoración e Intervención en Atención Temprana de ICUFOR te permitirá especializarte en una de las áreas más sensibles del desarrollo infantil. La comunicación temprana constituye el pilar fundamental sobre el que se construyen todas las competencias lingüísticas, sociales y cognitivas del niño, por lo que dominar su evaluación e intervención resulta esencial para cualquier profesional del ámbito de la atención temprana.

A lo largo de esta formación, profundizarás en las bases neurobiológicas y madurativas que sustentan el desarrollo comunicativo, desde los primeros gestos y vocalizaciones hasta la emergencia de las primeras palabras.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos teóricos y neurobiológicos de la comunicación temprana, identificando los paradigmas, las bases madurativas y los factores que condicionan su desarrollo en los primeros años de vida.

Analizar la transición de la comunicación preverbal a las primeras palabras, reconociendo las características del desarrollo léxico, fonológico y morfosintáctico temprano, así como el perfil de los hablantes tardíos.

Dominar los instrumentos y procedimientos de evaluación de la comunicación preverbal y del lenguaje inicial, aplicando un enfoque ecológico y funcional en la elaboración del perfil comunicativo.

Conocer los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación aplicados a la primera infancia, justificando los criterios de selección e implementación en los entornos naturales del niño.

Describir los hitos y etapas del desarrollo comunicativo preverbal, diferenciando las funciones comunicativas, los gestos, las vocalizaciones y los precursores cognitivos implicados.

Identificar los factores de riesgo, las señales de alarma y los perfiles comunicativos específicos en población de atención temprana, distinguiendo entre retraso, trastorno y variación del desarrollo comunicativo.

Diseñar estrategias de intervención en comunicación preverbal y primeras palabras, incorporando modelos naturalistas, enfoques centrados en la familia y prácticas basadas en la evidencia.

Fundamentar la coordinación interdisciplinar y el seguimiento sistemático del progreso comunicativo, integrando la evidencia científica, la experiencia clínica y las prioridades de la familia en la toma de decisiones profesionales.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de la comunicación temprana en el marco de la atención temprana

1.1. Conceptualización de la comunicación humana desde una perspectiva evolutiva y multidimensional
1.2. Marco conceptual de la atención temprana y su vinculación con el desarrollo comunicativo
1.3. Paradigmas teóricos que fundamentan el estudio de la comunicación en los primeros años de vida
1.4. La comunicación como competencia multidimensional: componentes formales, funcionales y contextuales
1.5. Relación entre comunicación, cognición e interacción social en el desarrollo infantil temprano

Temario

02 Bases neurobiológicas y madurativas del desarrollo comunicativo en los primeros años de vida

2.1. Desarrollo del sistema nervioso central y su relación con la emergencia de las habilidades comunicativas
2.2. Bases neuroanatómicas y funcionales del procesamiento lingüístico en el cerebro infantil
2.3. Desarrollo de las funciones sensoriomotoras implicadas en la comunicación
2.4. Precursores cognitivos de la comunicación: atención, memoria de trabajo e imitación
2.5. Factores biológicos y perinatales que pueden comprometer el desarrollo comunicativo
2.6. Influencia del entorno prenatal y postnatal temprano en la maduración de las capacidades comunicativas

Temario

03 Desarrollo de la comunicación preverbal: hitos, etapas y funciones comunicativas

3.1. Concepto, dimensiones y relevancia de la comunicación preverbal en el desarrollo global del niño
3.2. Etapas del desarrollo comunicativo preverbal desde el nacimiento hasta los 12 meses
3.3. El papel de la mirada, la sonrisa social y las expresiones faciales como vehículos comunicativos
3.4. Desarrollo gestual: gestos deícticos, gestos convencionales y gestos simbólicos
3.5. Vocalizaciones y balbuceo: trayectoria del desarrollo fonético preverbal
3.6. La atención conjunta y la referencia social como habilidades comunicativas fundamentales
3.7. Funciones comunicativas en la etapa preverbal
3.8. Continuidad entre el desarrollo comunicativo preverbal y la competencia lingüística posterior

Temario

04 De la comunicación preverbal a las primeras palabras: transición y desarrollo léxico temprano

4.1. El periodo de transición entre la comunicación preverbal y la verbal
4.2. Características de las primeras palabras: dimensiones fonológica, semántica y pragmática
4.3. Desarrollo del vocabulario temprano: evolución de la comprensión y la producción léxica
4.4. La explosión léxica: características, momento de aparición y variabilidad interindividual
4.5. Desarrollo fonológico en el periodo de las primeras palabras
4.6. Combinación de palabras y emergencia de la morfosintaxis temprana
4.7. Hablantes tardíos: definición, prevalencia, factores asociados y trayectorias evolutivas

Temario

05 Factores de riesgo, señales de alarma y perfiles comunicativos en población de atención temprana

5.1. Factores de riesgo biológico, psicológico y social que comprometen el desarrollo comunicativo
5.2. Señales de alarma en el desarrollo comunicativo durante los primeros 36 meses de vida
5.3. Perfiles comunicativos específicos en poblaciones frecuentes en atención temprana
5.4. Diferenciación conceptual entre retraso, trastorno y variación en el desarrollo comunicativo temprano
5.5. Comorbilidad y coocurrencia de dificultades comunicativas con otras alteraciones del desarrollo
5.6. Importancia de la detección precoz y la intervención temprana en el pronóstico comunicativo y lingüístico

Temario

06 Evaluación de la comunicación preverbal: instrumentos, procedimientos y criterios clínicos

6.1. Principios generales de la evaluación comunicativa en edades tempranas
6.2. Observación clínica de la comunicación preverbal en contextos naturales e interactivos
6.3. Instrumentos estandarizados para la evaluación de la comunicación preverbal
6.4. Evaluación de los precursores comunicativos: atención conjunta, intencionalidad, gestos e imitación
6.5. Evaluación del entorno comunicativo: análisis de la interacción cuidador-niño y de las oportunidades de comunicación
6.6. Interpretación integrada de resultados y elaboración del perfil comunicativo funcional
6.7. Criterios para la derivación, el diagnóstico diferencial y la coordinación con otros profesionales

Temario

07 Evaluación de las primeras palabras y del desarrollo lingüístico inicial

7.1. Objetivos y particularidades de la evaluación del lenguaje en la fase de las primeras palabras
7.2. Evaluación del vocabulario comprensivo y expresivo en las primeras etapas lingüísticas
7.3. Evaluación fonológica y de la inteligibilidad del habla en el periodo de las primeras palabras
7.4. Análisis de muestras de lenguaje espontáneo en contextos comunicativos interactivos
7.5. Integración de la información evaluativa: elaboración del informe clínico y del plan individualizado de intervención

Temario

08 Modelos y estrategias de intervención en comunicación preverbal

8.1. Modelos de intervención en comunicación temprana: fundamentos teóricos y evidencia científica
8.2. Estrategias para la promoción de la intencionalidad comunicativa en niños preverbales
8.3. Estimulación de la atención conjunta, la referencia social y la imitación comunicativa
8.4. Intervención en el desarrollo gestual como puente hacia el lenguaje verbal
8.5. Estimulación de las vocalizaciones, el balbuceo comunicativo y la prosodia
8.6. Intervención en la interacción cuidador-niño: estrategias de responsividad y ajuste comunicativo
8.7. Diseño de objetivos funcionales y planificación de la intervención en la etapa preverbal
8.8. Adaptación de la intervención según el perfil comunicativo y la etiología de la dificultad

Temario

09 Intervención para la estimulación y consolidación de las primeras palabras

9.1. Principios de la intervención logopédica en la etapa de transición al lenguaje verbal y las primeras palabras
9.2. Estrategias naturalistas para la estimulación del vocabulario temprano
9.3. Intervención en la transición de la palabra aislada a las primeras combinaciones de palabras
9.4. Estimulación fonológica en las primeras etapas del desarrollo del habla
9.5. Intervención con hablantes tardíos: enfoques, programas y evidencia científica
9.6. El juego simbólico y funcional como contexto privilegiado de intervención lingüística temprana
9.7. Recursos materiales, lúdicos y tecnológicos de apoyo a la intervención en primeras palabras

Temario

10 El papel de la familia y los entornos naturales en la intervención comunicativa temprana

10.1. Fundamentación del enfoque centrado en la familia en la intervención sobre la comunicación
10.2. Evaluación de las necesidades, los recursos, las fortalezas y las prioridades de la familia
10.3. Estrategias de acompañamiento y capacitación familiar en el ámbito de la comunicación temprana
10.4. Intervención en entornos naturales: el hogar, la escuela infantil y los espacios comunitarios
10.5. Consideraciones culturales, lingüísticas y de diversidad familiar en la intervención comunicativa
10.6. Gestión emocional y apoyo psicosocial a familias de niños con dificultades en el desarrollo comunicativo

Temario

11 Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en la primera infancia y la atención temprana

11.1. Conceptualización de la comunicación aumentativa y alternativa aplicada a edades tempranas
11.2. Criterios para la valoración de la necesidad de implementar un SAAC en población de atención temprana
11.3. Sistemas sin ayuda técnica: gestos, signos manuales y lengua de signos como recursos comunicativos
11.4. Sistemas con ayuda técnica: tableros de comunicación, pictogramas y dispositivos electrónicos
11.5. Implementación del SAAC en los entornos naturales del niño, participación de la familia y seguimiento de la evolución comunicativa

Temario

12 Coordinación interdisciplinar, seguimiento del progreso y práctica basada en la evidencia en comunicación temprana

12.1. Trabajo en equipo interdisciplinar en los centros y servicios de atención temprana
12.2. Seguimiento y monitorización sistemática del progreso comunicativo: indicadores, herramientas y criterios de revisión del plan de intervención
12.3. Práctica basada en la evidencia aplicada a la intervención comunicativa en atención temprana
12.4. Formación continua, supervisión y desarrollo profesional del especialista en comunicación temprana

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.


EUNEIZ

El Rector de Universidad EUNEIZ

considerando que, conforme a la legislación y normativa universitaria vigente,

con nº de identificación , ha superado los estudios correspondientes y conforme a lo dispuesto en la legislación vigente, a las Normas de Organización y Funcionamiento de Universidad EUNEIZ, en colaboración con expide el presente título de

dirigido a Enfermería, realizado entre el 05 de abril de 2023 y el 31 de mayo de 2023, con una asignación de 375 horas (15 créditos ECTS), por haber acreditado convenientemente los requisitos exigidos por la normativa vigente aplicable.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 31 de mayo de 2023

La interesada

El Rector
(Por asignación R.R. de 01/04/23)

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Nº Registro: 4250

Director del Centro de Extensión Universitaria

Titulación Propia de Universidad EUNEIZ

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

