ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Comunidad de Indagación Filosófica en el Aula de Secundaria: Diálogo y Pensamiento Crítico

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Comunidad de Indagación Filosófica en el Aula de Secundaria: Diálogo y Pensamiento Crítico de ICUFOR. En un contexto educativo donde formar ciudadanos reflexivos y autónomos resulta fundamental, este programa te capacita para transformar el aula en un espacio de construcción colectiva del conocimiento. Aprenderás a guiar a tus estudiantes hacia una práctica filosófica auténtica, donde el cuestionamiento y la argumentación se convierten en herramientas esenciales para su desarrollo intelectual y personal.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos del pragmatismo educativo y el programa de Filosofía para Niños, dominando las técnicas de facilitación que distinguen al docente tradicional del verdadero dinamizador del pensamiento.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar los principios filosóficos y pedagógicos de la comunidad de indagación, identificando las aportaciones del pragmatismo y del programa de Filosofía para Niños como bases teóricas del modelo.

Dominar la estructura, las fases y las condiciones de la comunidad de indagación filosófica, distinguiendo este modelo de otros formatos dialógicos y participativos empleados en el aula.

Diseñar sesiones de indagación filosófica para Educación Secundaria, elaborando estímulos, planes de discusión y secuencias didácticas adaptados a los distintos niveles del alumnado.

Analizar las dimensiones del pensamiento crítico, creativo, ético y colaborativo, diferenciando sus componentes, enfoques teóricos y su relevancia en el desarrollo cognitivo del alumnado adolescente.

Desarrollar las competencias propias del rol de facilitador, aplicando técnicas de intervención dialógica, gestión de la participación y práctica reflexiva orientadas a la mejora profesional continua.

Conocer y saber utilizar los materiales curriculares del programa de Filosofía para Niños y otros recursos bibliográficos, audiovisuales y digitales, valorando su pertinencia filosófica y pedagógica para la etapa de secundaria.

Objetivos del curso

Elaborar instrumentos de evaluación del pensamiento crítico y de la práctica dialógica, incorporando rúbricas, portafolios y registros coherentes con los principios formativos de la comunidad de indagación.

Implementar la comunidad de indagación en el contexto institucional de un centro de Educación Secundaria, identificando estrategias de formación docente, gestión de resistencias y líneas de innovación respaldadas por la investigación educativa.

Temario

01 Fundamentos filosóficos y pedagógicos de la comunidad de indagación

1.1. Orígenes del concepto de comunidad de indagación en la tradición filosófica pragmatista
1.2. Matthew Lipman y la creación del programa de Filosofía para Niños
1.3. Aportaciones de Ann Margaret Sharp, Gareth Matthews y otros referentes del movimiento
1.4. Evolución contemporánea: de Filosofía para Niños a Filosofía con Niños y Jóvenes
1.5. Marco epistemológico y justificación curricular de la indagación filosófica en Educación Secundaria

02 El pensamiento crítico: conceptualización, dimensiones y desarrollo en la adolescencia

2.1. Definiciones y enfoques teóricos del pensamiento crítico en la tradición educativa y filosófica
2.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia y su relación con la capacidad de pensamiento abstracto y crítico
2.3. Componentes y habilidades nucleares del pensamiento crítico
2.4. Obstáculos, sesgos cognitivos y trampas del pensamiento en el alumnado de secundaria
2.5. Pensamiento crítico y alfabetización mediática e informacional en la adolescencia
2.6. El pensamiento crítico en el marco competencial de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato

Temario

03 El pensamiento creativo, el pensamiento ético y el pensamiento colaborativo en la indagación filosófica

3.1. El pensamiento multidimensional según Matthew Lipman: crítico, creativo y cuidadoso
3.2. El pensamiento creativo en la comunidad de indagación
3.3. El pensamiento ético y la dimensión valorativa de la indagación
3.4. El pensamiento colaborativo: pensar juntos como práctica epistémica
3.5. Integración de las tres dimensiones del pensamiento en la práctica cotidiana del aula

Temario

04 La comunidad de indagación filosófica como modelo pedagógico en Educación Secundaria

4.1. Definición, principios rectores y características esenciales de la comunidad de indagación
4.2. Estructura y fases de una sesión tipo de indagación filosófica
4.3. Condiciones necesarias para la construcción de una comunidad de indagación genuina
4.4. Diferencias entre la comunidad de indagación y otros modelos dialógicos y participativos
4.5. Adaptación del modelo a las condiciones organizativas y temporales de la Educación Secundaria
4.6. Progresión en la consolidación de la comunidad de indagación a lo largo del curso escolar
4.7. La comunidad de indagación como espacio de educación democrática y ciudadana

Temario

05 El diálogo filosófico: naturaleza, condiciones y modalidades en el contexto educativo

5.1. Fundamentos teóricos del diálogo como herramienta filosófica y pedagógica
5.2. Tipología de intercambios verbales en el aula: conversación, debate, discusión y diálogo filosófico
5.3. Condiciones epistémicas y éticas que hacen posible un diálogo filosófico genuino
5.4. Habilidades dialógicas fundamentales para el alumnado de secundaria
5.5. La pregunta filosófica como eje vertebrador de la indagación
5.6. Obstáculos y dificultades habituales en el diálogo filosófico con adolescentes
5.7. Estrategias para profundizar en los intercambios y superar la superficialidad discursiva

Temario

06 El rol del docente como facilitador de la indagación filosófica

6.1. Reconceptualización del papel del docente: del modelo transmisivo al modelo facilitador
6.2. Competencias profesionales del facilitador de comunidades de indagación
6.3. Técnicas de intervención del facilitador durante el desarrollo del diálogo
6.4. La gestión de la participación y las dinámicas de poder dentro del grupo
6.5. Equilibrio entre intervención y no-directividad del facilitador
6.6. Errores frecuentes del facilitador novel y estrategias para su identificación y superación
6.7. La práctica reflexiva y la autoobservación como herramientas de desarrollo profesional continuo
6.8. La formación continua del facilitador: itinerarios, recursos y comunidades de aprendizaje profesional

Temario

07 Diseño y planificación de sesiones de indagación filosófica para el aula de secundaria

7.1. Criterios para la selección de temas y problemas filosóficos significativos para la adolescencia
7.2. Elección y elaboración de estímulos para detonar la indagación filosófica
7.3. Diseño de planes de discusión y ejercicios complementarios a la sesión dialógica
7.4. Planificación temporal y secuenciación didáctica de sesiones a lo largo del curso escolar
7.5. Adaptación de las sesiones a los diferentes niveles y cursos de Educación Secundaria
7.6. Integración curricular de la indagación filosófica con otras materias y áreas de conocimiento

08 Recursos y materiales curriculares para la práctica de la indagación filosófica con adolescentes

8.1. El corpus del programa de Filosofía para Niños y materiales para la etapa de secundaria
8.2. Recursos digitales, plataformas colaborativas y herramientas tecnológicas para la indagación filosófica
8.3. Creación de materiales propios por parte del docente
8.4. Configuración de bibliotecas de aula y selección de recursos bibliográficos de apoyo para el facilitador

Temario

09 Evaluación del pensamiento crítico y de la práctica dialógica en la comunidad de indagación

9.1. Retos, tensiones y paradojas de la evaluación en contextos de indagación filosófica
9.2. Enfoques evaluativos compatibles con los principios de la comunidad de indagación
9.3. Indicadores y criterios para valorar el desarrollo del pensamiento crítico y dialógico
9.4. Herramientas e instrumentos de evaluación aplicados a la indagación filosófica
9.5. La evaluación de la propia práctica facilitadora como componente de mejora profesional continua

Temario

10 Implementación institucional, retos y proyección de la comunidad de indagación en centros de Educación Secundaria

10.1. Estrategias para introducir la comunidad de indagación en el proyecto educativo del centro
10.2. Formación del profesorado y creación de equipos docentes de facilitadores en el centro
10.3. Gestión de resistencias y dificultades institucionales en la implantación del modelo
10.4. La comunidad de indagación en contextos de diversidad e inclusión educativa
10.5. Evidencias de investigación sobre el impacto de la comunidad de indagación en secundaria
10.6. Redes nacionales e internacionales, asociaciones profesionales y comunidades de práctica en indagación filosófica
10.7. Perspectivas de futuro, líneas emergentes de innovación y conexiones con la educación filosófica del siglo XXI

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

