ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Comunidades de Aprendizaje y Tertulias Dialógicas: Actuaciones Educativas de Éxito en el Centro

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Comunidades de Aprendizaje y Tertulias Dialógicas: Actuaciones Educativas de Éxito en el Centro de ICUFOR. Este programa responde a la necesidad de transformar los centros educativos en espacios verdaderamente inclusivos, donde el diálogo igualitario y la participación comunitaria se convierten en motores del éxito escolar. En un contexto donde las evidencias científicas marcan la diferencia entre prácticas efectivas y meras ocurrencias pedagógicas, esta formación te proporcionará las claves para liderar cambios reales.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar los principios del aprendizaje dialógico identificando las aportaciones teóricas de Habermas, Freire, Vygotsky, Mead y Beck que sustentan el modelo pedagógico.

Conocer el concepto, los antecedentes y los principios del modelo de comunidades de aprendizaje describiendo sus fases de transformación —desde la sensibilización hasta la consolidación— y las condiciones necesarias para su desarrollo.

Dominar la metodología de las tertulias dialógicas —literarias, musicales, artísticas, matemáticas, científicas y pedagógicas— justificando la selección de obras clásicas universales y su adaptación a diferentes contextos formativos.

Comprender el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos implementando estrategias de socialización preventiva, elaboración participativa de normas y posicionamiento colectivo de tolerancia cero ante la violencia.

Diferenciar las actuaciones educativas de éxito de las prácticas excluyentes analizando los hallazgos y la metodología comunicativa del proyecto INCLUD-ED.

Diseñar la organización de grupos interactivos en el aula aplicando criterios de heterogeneidad, rotación de actividades instrumentales y coordinación con el voluntariado adulto en las distintas etapas educativas.

Clasificar los tipos de participación de la comunidad educativa distinguiendo las modalidades informativa, consultiva, decisoria, evaluativa y educativa, e incorporando la formación de familiares como actuación de éxito.

Elaborar sistemas de evaluación basados en evidencias desarrollando indicadores de proceso y resultado, instrumentos de recogida de información y planes de sostenibilidad institucional que garanticen la consolidación del modelo en el centro educativo.

Temario

01 Fundamentos teóricos y epistemológicos del aprendizaje dialógico

1.1. El giro dialógico de las sociedades contemporáneas y sus implicaciones para la educación
1.2. Bases teóricas del aprendizaje dialógico: aportaciones de las ciencias sociales y humanas
1.3. De la racionalidad instrumental a la racionalidad comunicativa en los contextos educativos
1.4. Los siete principios del aprendizaje dialógico como marco pedagógico integrador
1.5. Superación de las teorías reproductoras y de la perspectiva posmoderna en educación

02 El proyecto INCLUD-ED y la fundamentación científica de las actuaciones educativas de éxito

2.1. Origen, objetivos y alcance del proyecto INCLUD-ED dentro del Programa Marco de Investigación de la Unión Europea
2.2. Diseño metodológico y enfoque científico del proyecto
2.3. Principales hallazgos del proyecto INCLUD-ED: tipología de actuaciones según sus resultados
2.4. Impacto social de la investigación educativa y transferencia a las políticas públicas
2.5. La comunidad científica internacional CREA y su contribución a la investigación educativa de impacto
2.6. Continuidad investigadora: programas y redes internacionales derivadas de INCLUD-ED

Temario

03 Comunidades de aprendizaje: concepto, origen y principios de transformación educativa

3.1. Definición y caracterización del modelo de comunidades de aprendizaje como proyecto de transformación social y cultural de los centros educativos
3.2. Antecedentes históricos y experiencias internacionales de referencia
3.3. El modelo español de comunidades de aprendizaje: desarrollo desde el CREA de la Universidad de Barcelona
3.4. Principios pedagógicos y organizativos que sustentan el modelo
3.5. El papel de la comunidad educativa: profesorado, familias, voluntariado y entorno social

Temario

04 Fases del proceso de transformación de un centro educativo en comunidad de aprendizaje

4.1. Visión general del proceso de transformación: lógica secuencial y flexibilidad contextual
4.2. Fase de sensibilización: acceso al conocimiento científico por parte de la comunidad educativa
4.3. Fase de toma de decisión: compromiso institucional y comunitario con la transformación
4.4. Fase del sueño: construcción colectiva del modelo de centro educativo ideal
4.5. Fase de selección de prioridades: identificación de las áreas de intervención preferente
4.6. Fase de planificación y puesta en marcha de las actuaciones educativas de éxito
4.7. Fase de consolidación, seguimiento y evaluación continua del proceso de transformación

Temario

05 Grupos interactivos: fundamentación, organización y desarrollo en el aula

5.1. Conceptualización de los grupos interactivos como actuación educativa de éxito contrastada científicamente
5.2. Fundamentación teórica: aceleración del aprendizaje a través de la multiplicación de interacciones dialógicas
5.3. Organización práctica de los grupos interactivos en el aula
5.4. El papel del voluntariado adulto en los grupos interactivos
5.5. Adaptación de los grupos interactivos a diferentes etapas educativas y áreas curriculares
5.6. Seguimiento y valoración del aprendizaje en los grupos interactivos
5.7. Evidencias científicas de impacto: mejora del rendimiento académico y de la convivencia escolar
5.8. Errores frecuentes en la implementación y claves para garantizar la fidelidad al modelo

Temario

06 Tertulias dialógicas literarias: fundamentos, metodología y selección de obras clásicas universales

6.1. Concepto y origen de las tertulias literarias dialógicas: de la educación de personas adultas a la extensión a todas las etapas educativas
6.2. Fundamentación teórica y científica de la tertulia literaria dialógica
6.3. Principios metodológicos esenciales de las tertulias literarias dialógicas
6.4. Criterios para la selección de obras clásicas universales de la literatura
6.5. Organización práctica de las tertulias literarias dialógicas en el centro educativo
6.6. Impacto de las tertulias literarias dialógicas en el desarrollo lingüístico, académico y socioemocional del alumnado

07 Otras modalidades de tertulias dialógicas: extensión del diálogo igualitario a diversas áreas del conocimiento y la cultura

7.1. Lógica de expansión de las tertulias dialógicas a diferentes ámbitos del saber y de la expresión humana
7.2. Tertulias musicales y artísticas dialógicas
7.3. Tertulias matemáticas y científicas dialógicas
7.4. Elementos comunes y especificidades metodológicas de las distintas modalidades de tertulias dialógicas

Temario

08 Participación educativa de la comunidad y formación de familiares como actuaciones educativas de éxito

8.1. La participación de la comunidad como factor determinante del éxito educativo: evidencias científicas del proyecto INCLUD-ED
8.2. Tipos de participación de las familias y la comunidad según su impacto en los resultados educativos
8.3. Formación de familiares como actuación educativa de éxito
8.4. La extensión del tiempo de aprendizaje: biblioteca tutorizada y otros espacios educativos abiertos a la comunidad
8.5. Comisiones mixtas de trabajo: composición, funcionamiento y articulación con los órganos de gobierno del centro
8.6. Estrategias para promover y sostener la participación comunitaria en centros con alta diversidad social y cultural
8.7. Participación del entorno social e institucional: asociaciones, servicios comunitarios y agentes locales como aliados educativos

Temario

09 Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos y su implementación en el centro educativo

9.1. Análisis crítico de los modelos tradicionales de convivencia escolar y sus limitaciones
9.2. Fundamentación teórica y científica del modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos
9.3. Implementación del modelo dialógico de convivencia en el centro educativo
9.4. El club de los valientes y otras actuaciones de socialización preventiva en el aula
9.5. Evidencias de impacto del modelo dialógico en la reducción de la conflictividad y la mejora del clima escolar

Temario

10 Formación dialógica del profesorado y liderazgo pedagógico en comunidades de aprendizaje

10.1. Nuevas exigencias profesionales para el profesorado en el marco de las comunidades de aprendizaje
10.2. La formación permanente del profesorado basada en evidencias científicas de impacto social
10.3. Las tertulias pedagógicas dialógicas como estrategia central de formación del profesorado
10.4. Comunidades profesionales de aprendizaje dentro del centro educativo
10.5. El liderazgo dialógico: características, principios y su diferenciación respecto de otros modelos de liderazgo educativo
10.6. Gestión del cambio profesional y emocional del profesorado en los procesos de transformación

Temario

11 Evaluación de las actuaciones educativas de éxito y sistematización de evidencias en el centro

11.1. La cultura de la evaluación basada en evidencias en las comunidades de aprendizaje
11.2. Diseño de sistemas de seguimiento y evaluación de las actuaciones educativas de éxito implementadas
11.3. Evaluación del impacto de las actuaciones educativas de éxito en el centro
11.4. La investigación-acción comunicativa como herramienta de mejora continua en el centro
11.5. Sistematización de la experiencia y elaboración de informes para la difusión de resultados

12 Implementación institucional, sostenibilidad y creación de redes de comunidades de aprendizaje

12.1. Planificación estratégica e integración institucional del modelo de comunidades de aprendizaje en el centro educativo
12.2. Condiciones organizativas y de gestión para la sostenibilidad del proceso de transformación
12.3. Redes de comunidades de aprendizaje: colaboración intercentros y aprendizaje horizontal
12.4. Retos actuales y perspectivas de futuro del movimiento de comunidades de aprendizaje en el contexto educativo global

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

