ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Conciencia Fonológica y Phonics en Inglés: Iniciación a la Lectoescritura en Primaria

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Conciencia Fonológica y Phonics en Inglés: Iniciación a la Lectoescritura en Primaria de ICUFOR, diseñado para docentes que desean dominar las metodologías más eficaces en la enseñanza de la lectura y escritura en inglés. En un contexto educativo donde la alfabetización en lengua extranjera cobra cada vez mayor relevancia, este programa te proporciona una sólida base científica y herramientas prácticas para transformar tu práctica pedagógica.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos neuropsicológicos y psicolingüísticos del aprendizaje lector, el análisis contrastivo entre los sistemas fonológicos del inglés y el español, y los niveles de conciencia fonológica.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la enseñanza de la lectoescritura en inglés conociendo las bases neuropsicológicas, psicolingüísticas y normativas que sustentan el aprendizaje lector en Educación Primaria.

Comprender el concepto y los niveles de conciencia fonológica describiendo su progresión evolutiva y su papel determinante en la adquisición de la lectoescritura en inglés.

Dominar los principios del Systematic Synthetic Phonics aplicando la enseñanza secuencial de las correspondencias grafema-fonema en el aula de Primaria.

Identificar dificultades específicas de aprendizaje de la lectoescritura en inglés diseñando estrategias de atención a la diversidad y adaptación de la enseñanza de phonics.

Analizar el sistema fonológico del inglés identificando las divergencias con el español y sus implicaciones en la decodificación y la producción escrita del alumnado hispanohablante.

Diferenciar los principales enfoques metodológicos para la enseñanza de la lectoescritura en inglés justificando la selección del más adecuado al contexto educativo español.

Desarrollar habilidades de decodificación, fluidez lectora y escritura inicial en inglés utilizando estrategias de blending, segmenting, encoding y dictado fonético.

Planificar la implementación de programas de phonics en Educación Primaria aplicando instrumentos de evaluación y seleccionando recursos didácticos para el seguimiento del progreso lector del alumnado.

Temario

01 Fundamentos teóricos y científicos del aprendizaje de la lectoescritura en lengua inglesa

1.1. Conceptualización de la lectoescritura y su relevancia en la adquisición de lenguas extranjeras
1.2. Bases neuropsicológicas del aprendizaje lector en la infancia
1.3. Teorías psicolingüísticas sobre la adquisición de la competencia lectora
1.4. Diferencias entre la adquisición de la lectoescritura en lengua materna y en lengua extranjera
1.5. Marco normativo y curricular de la enseñanza de la lectoescritura en inglés en Educación Primaria en España

Temario

02 El sistema fonológico del inglés: características esenciales y análisis contrastivo con el español

2.1. Descripción del sistema vocálico del inglés
2.2. Descripción del sistema consonántico del inglés
2.3. Patrones de acentuación, ritmo y entonación en la lengua inglesa y su influencia en la lectoescritura
2.4. Análisis contrastivo de los sistemas fonológicos del inglés y del español
2.5. La opacidad ortográfica del inglés: relaciones complejas entre fonemas y grafemas
2.6. El Alfabeto Fonético Internacional (AFI) como herramienta profesional para el docente de inglés en Primaria

Temario

03 Conciencia fonológica: conceptualización, niveles de desarrollo y su papel en la lectoescritura

3.1. Definición y delimitación del concepto de conciencia fonológica
3.2. Niveles de conciencia fonológica y su progresión evolutiva
3.3. Desarrollo de la conciencia fonológica en el alumnado de Educación Primaria
3.4. Evidencia científica sobre la relación entre conciencia fonológica y éxito lector en inglés
3.5. Actividades para el desarrollo de la conciencia fonológica en inglés en el aula de Primaria
3.6. El papel de la lengua oral y el vocabulario como base para el desarrollo de la conciencia fonológica en inglés

04 Enfoques metodológicos para la enseñanza de la lectoescritura en inglés como lengua extranjera

4.1. Panorama histórico de los métodos de enseñanza de la lectoescritura en inglés
4.2. Enfoque analítico (analytic phonics) y enfoque sintético (synthetic phonics): características comparadas
4.3. El enfoque integrado (balanced literacy) y su posición en el debate metodológico contemporáneo
4.4. Criterios para la selección del enfoque metodológico en el contexto de la Educación Primaria española

Temario

05 Systematic Synthetic Phonics: principios, secuenciación y programas de referencia

5.1. Fundamentos y principios pedagógicos del Systematic Synthetic Phonics (SSP)
5.2. Estructura y secuenciación del código alfabético en los programas de SSP
5.3. Principales programas de referencia en Systematic Synthetic Phonics
5.4. La estructura de una sesión de phonics: componentes esenciales y temporalización
5.5. Adaptación de los programas de SSP al contexto educativo español
5.6. El papel del profesorado en la implementación eficaz del SSP
5.7. Evidencia científica que respalda la eficacia del Systematic Synthetic Phonics en la adquisición de la lectoescritura

Temario

06 Enseñanza de las correspondencias grafema-fonema en inglés: el código alfabético

6.1. Conceptualización del principio alfabético y del conocimiento del código como base de la lectoescritura
6.2. Correspondencias grafema-fonema básicas: consonantes simples y vocales cortas
6.3. Correspondencias con dígrafos consonánticos
6.4. Dígrafos y combinaciones vocálicas
6.5. El código complejo: grafemas alternativos y fonemas con múltiples representaciones escritas
6.6. Enseñanza de las palabras irregulares o de difícil decodificación (tricky words y sight words)
6.7. La manipulación fonémica como herramienta para consolidar el dominio del código alfabético
6.8. Recursos didácticos para la enseñanza del código: tarjetas de fonemas, frisos fonéticos, materiales manipulativos y soportes digitales

Temario

07 Desarrollo de habilidades de decodificación, lectura de palabras y fluidez lectora en inglés

7.1. El proceso de blending (síntesis fonémica) como habilidad lectora fundamental
7.2. El proceso de segmenting (análisis fonémico) y su relación bidireccional con la escritura
7.3. Lectura de palabras decodificables: práctica sistemática y automatización del reconocimiento
7.4. Textos decodificables (decodable readers): selección, uso didáctico y criterios de calidad
7.5. Desarrollo progresivo de la fluidez lectora en inglés como lengua extranjera
7.6. La lectura guiada como estrategia complementaria al enfoque phonics
7.7. Transición de la decodificación a la comprensión lectora: conexiones para el desarrollo lector integral

Temario

08 Iniciación a la escritura en inglés a través del enfoque fonético

8.1. Relación entre las habilidades de lectura y de escritura en el marco del enfoque phonics
8.2. Desarrollo de la motricidad fina y enseñanza de la formación de las letras (handwriting)
8.3. El dictado fonético como herramienta central para la iniciación a la escritura en inglés
8.4. Escritura de palabras y oraciones mediante la aplicación sistemática del código aprendido
8.5. Escritura creativa guiada en las primeras etapas del aprendizaje de la lectoescritura
8.6. Integración de la escritura con la lectura y las habilidades orales en la programación de aula

09 Atención a la diversidad y dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en inglés

9.1. Diversidad del alumnado y principios de inclusión en la enseñanza de la lectoescritura en inglés
9.2. Dificultades específicas de aprendizaje de la lectoescritura en el contexto de la lengua extranjera
9.3. Detección temprana e indicadores de riesgo de dificultades lectoras en inglés
9.4. Estrategias de intervención y adaptación de la enseñanza de phonics para alumnado con dificultades
9.5. Atención al alumnado con altas capacidades y ritmos avanzados de aprendizaje lector en inglés

Temario

10 Evaluación de la conciencia fonológica y de las habilidades de phonics en Educación Primaria

10.1. Principios generales de la evaluación en el ámbito de la lectoescritura en lengua extranjera
10.2. Evaluación de la conciencia fonológica: instrumentos y procedimientos de aplicación
10.3. Evaluación de las habilidades de phonics: decodificación, blending y segmenting
10.4. Evaluación de la fluidez lectora y de los primeros niveles de comprensión en inglés
10.5. Autoevaluación del alumnado y uso del portfolio de lectoescritura en inglés
10.6. Comunicación de resultados de evaluación y seguimiento del progreso lector del alumnado

Temario

11 Diseño, planificación y recursos para la implementación de programas de phonics en Educación Primaria

11.1. Planificación de una programación didáctica de phonics a lo largo del curso escolar
11.2. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza de phonics en el aula
11.3. Creación de un entorno de aula favorable al aprendizaje fonético y lector
11.4. Formación continua del profesorado y participación en comunidades de práctica profesional
11.5. Implicación de las familias en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en inglés

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

