ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Conducta Autolesiva y Estereotipias en el Alumnado de Educación Especial: Apoyo Conductual en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa formativo diseñado para profesionales del ámbito educativo que trabajan con alumnado de educación especial. En ICUFOR abordamos una realidad compleja que requiere respuestas técnicas, éticas y basadas en la evidencia científica. La conducta autolesiva y las estereotipias representan desafíos significativos que impactan directamente en la calidad de vida del alumnado, sus familias y los equipos docentes.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos neurobiológicos, sensoriales y psicológicos de estas conductas, comprendiendo los modelos explicativos desde el análisis funcional del comportamiento. Estudiarás el marco normativo y ético que regula las intervenciones, dominando metodologías de evaluación funcional y el modelo de apoyo conductual positivo como eje vertebrador de la práctica profesional.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos conceptuales, terminológicos y neurobiológicos de la conducta autolesiva y las estereotipias, diferenciando sus tipologías, funciones y factores de riesgo en el alumnado de educación especial.

Dominar la metodología de evaluación funcional de la conducta, aplicando procedimientos de observación sistemática, registro conductual e instrumentos estandarizados para la formulación de hipótesis funcionales rigurosas.

Diseñar estrategias específicas de prevención e intervención ante la conducta autolesiva y las estereotipias, seleccionando procedimientos antecedentes, consecuentes y protocolos de crisis ajustados a la función conductual identificada.

Identificar el marco normativo, ético y deontológico que regula la intervención conductual en centros de educación especial, distinguiendo los límites legales y las salvaguardas exigibles en la aplicación de técnicas de apoyo conductual.

Comprender los principios del modelo de apoyo conductual positivo, diferenciando sus tres niveles de intervención e integrando estrategias proactivas, de enseñanza de conductas alternativas y de gestión de consecuencias en el contexto del aula.

Elaborar planes individualizados de apoyo conductual, definiendo conductas objetivo, estrategias multinivel y protocolos de crisis, garantizando su integración en la programación educativa y su implementación con fidelidad.

Objetivos del curso

Desarrollar competencias de coordinación interdisciplinar y colaboración con las familias, estableciendo canales de comunicación eficaces y asegurando la coherencia de las estrategias de apoyo conductual entre el centro educativo, el entorno familiar y los servicios externos.

Aplicar sistemas de registro, seguimiento y evaluación de resultados de las intervenciones conductuales, utilizando herramientas de análisis visual de datos y criterios de práctica basada en la evidencia para la toma de decisiones y el ajuste continuo de los planes de apoyo.

Temario

01 Fundamentos conceptuales y terminológicos de la conducta autolesiva y las estereotipias en el alumnado de educación especial

1.1. Delimitación conceptual de la conducta autolesiva en el contexto de la educación especial
1.2. Delimitación conceptual de las estereotipias y su significación funcional
1.3. Prevalencia y epidemiología de la conducta autolesiva y las estereotipias en poblaciones de educación especial
1.4. Evolución histórica en la comprensión y el abordaje de estas conductas en el ámbito educativo
1.5. Impacto de la conducta autolesiva y las estereotipias en la calidad de vida del alumnado, las familias y los profesionales educativos

Temario

02 Bases neurobiológicas, sensoriales y psicológicas de la conducta autolesiva y las estereotipias

2.1. Fundamentos neurobiológicos implicados en la conducta autolesiva
2.2. Procesamiento sensorial atípico y su papel en la génesis y el mantenimiento de las estereotipias
2.3. Modelos explicativos desde el análisis aplicado del comportamiento
2.4. Modelos explicativos desde la psicología del desarrollo y la neuropsicología
2.5. Variables contextuales y factores de riesgo asociados a la aparición y el mantenimiento de estas conductas
2.6. Hacia un modelo biopsicosocial integrador: implicaciones para la selección de estrategias de intervención en el aula

Temario

03 Marco normativo, ético y deontológico de la intervención conductual en el ámbito de la educación especial

3.1. Marco legislativo internacional, europeo y estatal sobre los derechos del alumnado con discapacidad y necesidades educativas especiales
3.2. Principios éticos y deontológicos fundamentales en la intervención conductual con personas con discapacidad
3.3. Límites éticos y legales en el uso de técnicas de modificación de conducta en el aula
3.4. Responsabilidad profesional del docente y del equipo educativo ante la conducta autolesiva del alumnado

Temario

04 Evaluación funcional de la conducta: principios, metodología e instrumentos de valoración

4.1. Fundamentos del análisis funcional de la conducta aplicado al contexto educativo
4.2. Fase de recogida de información indirecta: entrevistas, cuestionarios y revisión de antecedentes
4.3. Fase de observación directa y registro conductual sistemático
4.4. Fase de análisis funcional experimental y sus adaptaciones al entorno escolar
4.5. Instrumentos estandarizados y escalas de evaluación específicas
4.6. Formulación de hipótesis funcionales y elaboración del informe de evaluación funcional
4.7. Errores frecuentes en la evaluación funcional y estrategias para garantizar la validez del proceso

Temario

05 El modelo de apoyo conductual positivo como marco de referencia para la intervención en el aula

5.1. Origen, evolución y principios fundamentales del apoyo conductual positivo
5.2. Los tres niveles de intervención del modelo de apoyo conductual positivo aplicados al centro educativo
5.3. Estrategias proactivas y de prevención primaria en el aula de educación especial
5.4. Estrategias de enseñanza de conductas alternativas y habilidades de reemplazo
5.5. Estrategias reactivas y de gestión de consecuencias desde el enfoque del apoyo conductual positivo
5.6. Evidencia científica y eficacia del apoyo conductual positivo en contextos de educación especial

Temario

06 Estrategias específicas de prevención e intervención ante la conducta autolesiva en el contexto escolar

6.1. Identificación temprana de señales de riesgo y precursores de la conducta autolesiva en el aula
6.2. Análisis de cadenas conductuales y patrones secuenciales de los episodios autolesivos
6.3. Estrategias de intervención antecedente específicas para la prevención de la autolesión
6.4. Estrategias de intervención consecuente aplicadas a la conducta autolesiva
6.5. Intervención en situaciones de crisis autolesiva: protocolos de actuación inmediata en el aula
6.6. Manejo del impacto emocional de la conducta autolesiva en los profesionales educativos y en los compañeros del aula
6.7. Estudios de caso y evidencia aplicada sobre intervenciones eficaces ante la conducta autolesiva en el contexto escolar

Temario

07 Comprensión, evaluación e intervención sobre las estereotipias en el alumnado de educación especial

7.1. Análisis funcional específico de las estereotipias: determinación de la función sensorial, comunicativa o reguladora
7.2. Criterios para la toma de decisiones sobre la intervención en estereotipias: cuándo intervenir y cuándo respetar
7.3. Estrategias de intervención antecedente y consecuente para la reducción de estereotipias disfuncionales
7.4. Integración de las estereotipias como recurso pedagógico y motivacional en la programación didáctica
7.5. Diferenciación entre estereotipias y otros movimientos repetitivos: tics, compulsiones y discinesias

Temario

08 Diseño, implementación y ajuste de planes individualizados de apoyo conductual en el aula

8.1. Estructura y componentes esenciales de un plan individualizado de apoyo conductual
8.2. Diseño de estrategias de intervención multinivel dentro del plan de apoyo conductual
8.3. Integración del plan de apoyo conductual en la programación educativa y en el documento individual de adaptación curricular
8.4. Procedimientos de implementación del plan en el aula
8.5. Monitorización continua y ajuste del plan de apoyo conductual en función de los resultados
8.6. Documentación del plan: modelos de registro, informes de progreso y comunicación formal a las familias

Temario

09 Coordinación interdisciplinar, colaboración con las familias y trabajo en red para el apoyo conductual integral

9.1. El equipo interdisciplinar en la atención al alumnado con conducta autolesiva y estereotipias
9.2. Estrategias de comunicación y coordinación efectiva entre los miembros del equipo educativo y de apoyo
9.3. Colaboración con las familias en el abordaje de la conducta autolesiva y las estereotipias
9.4. Coordinación con servicios sanitarios, sociales y recursos comunitarios
9.5. Planificación de las transiciones educativas del alumnado con necesidades de apoyo conductual intensivo

Temario

10 Registro, seguimiento, evaluación de resultados y prácticas basadas en la evidencia en la intervención conductual

10.1. Sistemas de registro conductual continuado para el seguimiento de las intervenciones en el aula
10.2. Evaluación de la efectividad y la validez social de las intervenciones conductuales
10.3. Fundamentos de la práctica basada en la evidencia aplicada a la intervención conductual en educación especial
10.4. Difusión de buenas prácticas y contribución al desarrollo del conocimiento profesional en el centro educativo

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01 **Formación accesible**
Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02 **Calidad universitaria**
Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03 **Impulso a tu carrera**
Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04 **Especialización**
Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05 **Atención de calidad**
Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

