ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Conductas Autolesivas en Discapacidad Intelectual y TEA: Evaluación Funcional e Intervención Psicológica

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa formativo diseñado para profesionales que desean profundizar en uno de los desafíos más complejos del ámbito clínico y asistencial. Las conductas autolesivas en personas con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista requieren un abordaje riguroso, fundamentado en evidencia científica y centrado en la mejora de la calidad de vida. Desde ICUFOR ofrecemos una formación integral que responde a las necesidades reales de los contextos profesionales actuales.

A lo largo del programa abordarás los fundamentos neurobiológicos y psicológicos de la autolesión, dominarás las técnicas de evaluación funcional de la conducta y aprenderás a diseñar planes de apoyo conductual positivo individualizados. Profundizarás en instrumentos como el análisis funcional experimental, entrevistas estructuradas y sistemas de observación directa.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos clínicos y conceptuales de la discapacidad intelectual y el trastorno del espectro autista, identificando sus criterios diagnósticos, perfiles de funcionamiento adaptativo y vulnerabilidad psicopatológica asociada.

Definir y clasificar las conductas autolesivas, diferenciando sus tipologías, factores de riesgo, trayectorias evolutivas e impacto multidimensional en la persona y su entorno.

Comprender las bases neurobiológicas y psicológicas de la autolesión, integrando los distintos modelos explicativos en un marco biopsicosocial que fundamente la práctica clínica.

Dominar el proceso de evaluación funcional de la conducta, aplicando instrumentos estandarizados, técnicas de observación directa y análisis funcional experimental para la identificación de las funciones mantenedoras de la autolesión.

Diseñar planes de apoyo conductual positivo individualizados, incorporando estrategias proactivas, enseñanza de conductas alternativas funcionalmente equivalentes y procedimientos de reforzamiento diferencial basados en la hipótesis funcional.

Conocer estrategias de intervención psicológica complementarias y el abordaje psicofarmacológico, relacionando enfoques emergentes, coordinación interdisciplinar y apoyo dirigido a familias y cuidadores.

Objetivos del curso

Aplicar protocolos de gestión de crisis conductuales, fundamentando las decisiones clínicas en principios éticos, legales y deontológicos que garanticen la seguridad, la dignidad y los derechos de la persona.

Desarrollar competencias en el seguimiento y evaluación de la eficacia de los programas de intervención, utilizando diseños experimentales de caso único, sistemas de monitorización continua y análisis aplicado de casos clínicos.

Temario

01 Fundamentos clínicos y conceptuales de la discapacidad intelectual y el trastorno del espectro autista

1.1. Definición y evolución conceptual de la discapacidad intelectual
1.2. Definición y evolución conceptual del trastorno del espectro autista
1.3. Comorbilidad y diagnóstico dual: coexistencia de discapacidad intelectual y TEA
1.4. Salud mental y vulnerabilidad psicopatológica en esta población
1.5. Calidad de vida y modelos de apoyo centrados en la persona como marco de referencia

Temario

02 Conductas autolesivas: conceptualización, tipología y epidemiología

2.1. Definición y delimitación conceptual de las conductas autolesivas
2.2. Clasificación y tipología de las conductas autolesivas en personas con discapacidad intelectual y TEA
2.3. Epidemiología y prevalencia de las conductas autolesivas en poblaciones con discapacidad intelectual y TEA
2.4. Factores de riesgo y factores de protección asociados a la aparición y cronificación
2.5. Impacto multidimensional de las conductas autolesivas
2.6. Trayectorias evolutivas y curso longitudinal de las conductas autolesivas a lo largo del ciclo vital

Temario

03 Bases neurobiológicas y psicológicas de las conductas autolesivas

3.1. Mecanismos neurobiológicos implicados en el origen y mantenimiento de la autolesión
3.2. Síndromes genéticos con alta prevalencia de conductas autolesivas y fenotipos conductuales específicos
3.3. Procesamiento sensorial atípico y su relación con la aparición y mantenimiento de la autolesión
3.4. Modelos psicológicos explicativos de las conductas autolesivas
3.5. Integración de modelos: hacia una comprensión biopsicosocial de las conductas autolesivas
3.6. Implicaciones de los modelos explicativos para la evaluación y la intervención clínica

Temario

04 La evaluación funcional de la conducta: marco teórico y metodológico

4.1. Fundamentos del análisis funcional de la conducta aplicados a las conductas problemáticas
4.2. Funciones principales de las conductas autolesivas identificadas en la literatura
4.3. Variables contextuales y operaciones motivacionales como determinantes de la conducta
4.4. Fases del proceso de evaluación funcional: de la descripción al análisis experimental
4.5. Condiciones antecedentes y relaciones de triple contingencia
4.6. Formulación funcional de caso: integración de datos, generación de hipótesis y toma de decisiones clínicas
4.7. Limitaciones metodológicas y fuentes de error en la evaluación funcional

Temario

05 Instrumentos y técnicas específicas de evaluación de las conductas autolesivas

5.1. Entrevistas funcionales y escalas de evaluación indirecta
5.2. Sistemas de observación directa y procedimientos de registro conductual
5.3. Análisis funcional experimental: diseño, implementación y variaciones metodológicas
5.4. Evaluación de la comunicación funcional, las habilidades adaptativas y las preferencias
5.5. Evaluación del entorno físico, social y organizacional como contexto de la conducta
5.6. Evaluación médica y sensorial complementaria como componente de la valoración integral
5.7. Integración multimodal de datos y elaboración del informe de evaluación funcional

Temario

06 Intervención psicológica basada en el apoyo conductual positivo

6.1. Fundamentos conceptuales y principios del apoyo conductual positivo
6.2. Diseño de planes de apoyo conductual individualizados basados en la evaluación funcional
6.3. Estrategias proactivas de prevención y modificación de las condiciones contextuales
6.4. Enseñanza de conductas alternativas funcionalmente equivalentes a la autolesión
6.5. Estrategias basadas en consecuencias: reforzamiento diferencial y procedimientos reactivos
6.6. Gestión de consecuencias inmediatas ante episodios autolesivos y protocolos de respuesta
6.7. Implementación del apoyo conductual positivo a nivel organizacional y sistémico
6.8. Barreras frecuentes en la implementación y estrategias para su superación

Temario

07 Estrategias de intervención psicológica complementarias y enfoques emergentes

7.1. Intervenciones basadas en la regulación emocional y el procesamiento sensorial
7.2. Adaptaciones de las terapias cognitivo-conductuales para personas con discapacidad intelectual
7.3. Intervenciones basadas en mindfulness y terapias contextuales de tercera generación
7.4. Uso de tecnologías de apoyo, sistemas aumentativos y herramientas digitales en la intervención conductual
7.5. Intervenciones psicoeducativas y de apoyo dirigidas a familias y cuidadores principales
7.6. Perspectivas emergentes: práctica informada por el trauma y enfoques neurodiversos en la intervención

Temario

08 Abordaje psicofarmacológico complementario y coordinación interdisciplinar

8.1. Papel de la psicofarmacología en el tratamiento de las conductas autolesivas en personas con discapacidad intelectual y TEA
8.2. Principales grupos farmacológicos empleados y nivel de evidencia disponible
8.3. Coordinación entre la intervención psicológica y el tratamiento farmacológico
8.4. Evaluación y abordaje de condiciones médicas comórbidas como factores mantenedores de la autolesión
8.5. Composición, roles y modelos de funcionamiento de los equipos interdisciplinares de atención

Temario

09 Gestión de crisis conductuales, protocolos de seguridad y prevención del daño

9.1. Definición y reconocimiento clínico de las situaciones de crisis conductual
9.2. Fases del ciclo de la crisis conductual y principios de intervención en cada fase
9.3. Elaboración de planes individualizados de gestión de crisis
9.4. Uso de restricciones y contenciones: consideraciones clínicas, éticas y normativas
9.5. Protocolos de seguridad en entornos residenciales, educativos e institucionales
9.6. Atención al impacto emocional de las crisis en los profesionales y las familias

10 Aspectos éticos, legales y deontológicos en la intervención sobre conductas autolesivas

10.1. Marco ético de la intervención con personas con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista
10.2. Consentimiento informado, capacidad de decisión y derechos de la persona con discapacidad
10.3. Dilemas éticos específicos en el uso de técnicas aversivas, restrictivas y procedimientos intrusivos
10.4. Buenas prácticas profesionales, supervisión ética de la intervención y mecanismos de rendición de cuentas

Temario

11 Diseño, seguimiento y evaluación de la eficacia de los programas de intervención

11.1. Formulación integral del plan de intervención a partir de los resultados de la evaluación funcional
11.2. Diseños metodológicos para la evaluación de la eficacia de la intervención en la práctica clínica
11.3. Sistemas de monitorización continua y procedimientos de registro de datos durante la intervención
11.4. Toma de decisiones clínicas basada en datos: criterios para la modificación y el ajuste del plan terapéutico
11.5. Evaluación de la fidelidad de la implementación por parte de los distintos agentes implicados en la intervención
11.6. Sostenibilidad de los resultados: generalización, mantenimiento y planificación de transiciones

Temario

12 Estudio de casos clínicos y aplicación práctica integrada de los contenidos del programa

12.1. Metodología del estudio de caso clínico aplicada al abordaje de las conductas autolesivas
12.2. Caso clínico 1: autolesión mantenida por reforzamiento social en persona adulta con discapacidad intelectual severa
12.3. Caso clínico 2: autolesión con función sensorial en persona con TEA y comunicación verbal mínima
12.4. Caso clínico 3: autolesión multifuncional en contexto residencial con equipo multidisciplinar
12.5. Caso clínico 4: autolesión en persona con síndrome genético asociado a dolor crónico infradiagnosticado
12.6. Análisis transversal de los casos y ejercicios prácticos de formulación funcional

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

