ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Conductas Disruptivas en Educación Secundaria: Estrategias Preventivas de Gestión del Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Conductas Disruptivas en Educación Secundaria: Estrategias Preventivas de Gestión del Aula, una propuesta formativa diseñada por ICUFOR para docentes y profesionales educativos que desean transformar su práctica pedagógica. En un contexto donde la convivencia escolar representa uno de los mayores desafíos de la etapa secundaria, este programa ofrece herramientas fundamentadas científicamente para comprender, prevenir y gestionar eficazmente las conductas que alteran el clima de aprendizaje.

A lo largo del itinerario formativo, profundizarás en el análisis de los factores neurobiológicos, psicológicos y contextuales que influyen en el comportamiento adolescente, dominando técnicas de observación y evaluación conductual.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Definir el concepto de conducta disruptiva y sus manifestaciones en Educación Secundaria, diferenciándolo de los conflictos escolares y los trastornos de conducta diagnosticables.

Identificar los factores de riesgo y de protección asociados a la disrupción escolar, clasificándolos según su dimensión individual, familiar, escolar y comunitaria.

Conocer los principales modelos de gestión del aula orientados a la prevención, analizando sus fundamentos teóricos, fortalezas y criterios de adaptación al contexto educativo.

Desarrollar las competencias comunicativas y socioemocionales necesarias para la gestión eficaz de la disrupción, utilizando técnicas de escucha activa, desescalada, autorregulación emocional y construcción de vínculos pedagógicos positivos.

Comprender las características psicoevolutivas del alumnado adolescente, relacionándolas con los factores neurobiológicos, psicológicos y sociales que inciden en la aparición de conductas disruptivas.

Dominar las técnicas de observación sistemática y análisis funcional de la conducta, aplicándolas a la identificación de antecedentes, funciones y consecuencias del comportamiento disruptivo en el aula.

Diseñar estrategias preventivas de nivel primario para la creación de entornos de aprendizaje positivos e inclusivos, incorporando metodologías activas, normas participativas, refuerzo positivo y dinámicas de cohesión grupal.

Elaborar planes integrales de gestión del aula fundamentados en el diagnóstico del contexto, implementando estrategias de intervención multinivel y evaluando su eficacia mediante indicadores y procesos de mejora continua.

Temario

01 Marco conceptual y teórico de las conductas disruptivas en la etapa de Educación Secundaria

1.1. Definición, delimitación y evolución histórica del concepto de conducta disruptiva en el contexto educativo
1.2. Principales enfoques teóricos para la comprensión de la disrupción en el aula
1.3. Diferenciación entre conductas disruptivas, conflictos escolares y trastornos de conducta diagnosticables
1.4. Impacto de las conductas disruptivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia escolar
1.5. Marco normativo y legislativo vigente sobre convivencia escolar en Educación Secundaria

Temario

02 Características psicoevolutivas del alumnado de Educación Secundaria y su relación con la disrupción

2.1. Desarrollo neurobiológico y maduración cerebral durante la adolescencia
2.2. Desarrollo psicológico y construcción de la identidad personal en la etapa adolescente
2.3. Desarrollo social y la influencia del grupo de iguales en la conducta del alumnado
2.4. Factores motivacionales y su incidencia en la implicación o el desenganche escolar
2.5. Perfiles psicológicos frecuentes en el alumnado que presenta conductas disruptivas
2.6. Diferencias individuales en la expresión de la disrupción: influencia del género, la diversidad cultural y el contexto socioeconómico

Temario

03 Factores de riesgo y factores de protección asociados a la aparición de conductas disruptivas

3.1. Factores de riesgo individuales: temperamento, competencias cognitivas y capacidad de autorregulación
3.2. Factores de riesgo familiares: estilos de crianza, estructura familiar y dinámicas relacionales
3.3. Factores de riesgo escolares: organización del centro, cultura institucional y prácticas pedagógicas
3.4. Factores de riesgo comunitarios y socioculturales que influyen en las conductas disruptivas
3.5. Factores de protección, resiliencia educativa y modelos explicativos integradores

Temario

04 Tipología y análisis funcional de las conductas disruptivas en el aula de secundaria

4.1. Clasificación de las conductas disruptivas según su naturaleza, frecuencia y gravedad
4.2. Conductas disruptivas asociadas al uso indebido de dispositivos tecnológicos en el aula
4.3. Análisis funcional de la conducta disruptiva: antecedentes, comportamiento y consecuencias
4.4. Técnicas de registro y observación sistemática de conductas en el contexto del aula
4.5. Patrones conductuales recurrentes y su evolución a lo largo del curso escolar
4.6. Diferenciación clínica y educativa entre disrupción puntual, disrupción crónica y trastornos de conducta
4.7. Herramientas e instrumentos estandarizados para la evaluación de conductas disruptivas en secundaria

05 Modelos de gestión del aula orientados a la prevención de conductas disruptivas

5.1. Conceptualización de la gestión del aula como competencia docente nuclear en Educación Secundaria
5.2. Modelos clásicos de gestión del aula y su aplicabilidad en la etapa de secundaria
5.3. Modelos contemporáneos de gestión proactiva del aula
5.4. Integración de enfoques y criterios para la selección y adaptación de modelos al contexto educativo

Temario

06 Estrategias preventivas de nivel primario: creación de entornos de aprendizaje positivos e inclusivos

6.1. Diseño y organización del espacio físico del aula como herramienta preventiva
6.2. Establecimiento participativo de normas, expectativas y rutinas de funcionamiento del aula
6.3. Planificación y gestión eficaz del tiempo lectivo, los ritmos de trabajo y las transiciones entre actividades
6.4. Diseño de actividades y metodologías didácticas que favorecen la implicación activa del alumnado
6.5. Construcción de un clima emocional positivo y fortalecimiento del sentimiento de pertenencia al grupo
6.6. El papel del refuerzo positivo, el reconocimiento y la retroalimentación constructiva en la prevención de la disrupción
6.7. Estrategias de anticipación y gestión proactiva de situaciones potencialmente disruptivas
6.8. Desarrollo de la autonomía y la corresponsabilidad del alumnado en la gestión del aula

Temario

07 Habilidades comunicativas y competencias socioemocionales del docente para la prevención y gestión de la disrupción

7.1. La comunicación efectiva docente-alumno como pilar fundamental de la convivencia en el aula
7.2. La escucha activa y la empatía como competencias profesionales esenciales del docente
7.3. Técnicas de desescalada y gestión de situaciones de confrontación directa en el aula
7.4. Inteligencia emocional docente y autorregulación profesional ante conductas disruptivas
7.5. La relación pedagógica como factor de protección: estrategias para la construcción de vínculos positivos con el alumnado
7.6. Desarrollo de la competencia socioemocional del alumnado desde la acción tutorial y la práctica docente

Temario

08 Estrategias de intervención ante conductas disruptivas: niveles secundario y terciario de actuación

8.1. Estrategias de intervención de nivel secundario dirigidas al alumnado en situación de riesgo
8.2. Estrategias de intervención de nivel terciario para conductas disruptivas graves o persistentes
8.3. Prácticas restaurativas como alternativa pedagógica a los modelos punitivos tradicionales
8.4. Gestión de crisis en el aula: protocolos de actuación inmediata ante situaciones de alta intensidad disruptiva
8.5. Diseño de sistemas de consecuencias educativas coherentes, proporcionadas y orientadas al aprendizaje
8.6. Coordinación multiprofesional en la intervención ante conductas disruptivas complejas
8.7. Seguimiento continuado, evaluación de la eficacia y ajuste de las intervenciones realizadas

Temario

09 El papel del equipo docente y la institución escolar en la gestión integral de la convivencia

9.1. El plan de convivencia del centro como marco institucional de actuación preventiva
9.2. Coordinación y trabajo colaborativo entre los miembros del equipo docente
9.3. La función del equipo directivo y del departamento de orientación en la prevención y gestión de la disrupción
9.4. Colaboración con las familias en la comprensión y gestión de las conductas disruptivas
9.5. Redes de apoyo externas al centro y formación continua del profesorado como inversión institucional

Temario

10 Diseño, implementación y evaluación de planes integrales de gestión del aula en Educación Secundaria

10.1. Diagnóstico previo del aula: análisis sistemático del contexto, el grupo y las necesidades detectadas
10.2. Diseño del plan de gestión del aula: formulación de objetivos, selección de estrategias y previsión de recursos
10.3. Implementación progresiva del plan de gestión del aula: fases, responsabilidades y condiciones facilitadoras
10.4. Evaluación del plan de gestión: indicadores, instrumentos y criterios de eficacia
10.5. Procesos de revisión, ajuste y mejora continua del plan de gestión del aula
10.6. Estudio de casos prácticos y análisis de buenas prácticas en centros de Educación Secundaria

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

