ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Conductas Disruptivas en el Comedor y el Recreo: Resolución de Conflictos para Personal Monitor Escolar

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Conductas Disruptivas en el Comedor y el Recreo: Resolución de Conflictos para Personal Monitor Escolar de ICUFOR. Esta formación está diseñada para profesionales que desempeñan funciones de supervisión y acompañamiento en espacios escolares no lectivos y desean adquirir herramientas eficaces para gestionar situaciones conflictivas con criterio educativo y profesionalidad.

A lo largo del programa profundizarás en el marco competencial del monitor escolar, las bases psicológicas del desarrollo infantil y adolescente, y el análisis de las conductas disruptivas desde una perspectiva multicausal. Abordarás las particularidades del comedor y el recreo como contextos con dinámicas propias, aplicando modelos de resolución de conflictos como la mediación o el enfoque restaurativo.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Definir el marco profesional, normativo y competencial del monitor escolar, delimitando sus funciones, responsabilidades y límites de intervención en los espacios de comedor y recreo.

Identificar y clasificar las conductas disruptivas en el comedor y el recreo, analizando su tipología, factores etiológicos y funciones comunicativas subyacentes mediante el modelo de análisis funcional del comportamiento.

Desarrollar habilidades comunicativas y competencias emocionales, aplicando técnicas de escucha activa, asertividad, comunicación no violenta y regulación emocional en la gestión de conflictos con el alumnado.

Diseñar estrategias preventivas y de promoción de la convivencia positiva, incorporando la elaboración participativa de normas, la organización del entorno y la atención a la diversidad funcional, cultural y personal del alumnado.

Comprender las bases psicológicas del desarrollo infantil y adolescente, relacionando las características evolutivas cognitivas, socioemocionales y morales con el comportamiento del alumnado en contextos no lectivos.

Conocer los fundamentos y modelos de resolución de conflictos aplicables al ámbito escolar, distinguiendo sus principios, fases y criterios de selección según la naturaleza y gravedad de cada situación.

Dominar técnicas de intervención directa ante conductas disruptivas, utilizando estrategias de desescalada, contención emocional, modificación de conducta y conversación restaurativa adaptadas a los contextos de comedor y recreo.

Conocer los protocolos de coordinación institucional y las estrategias de desarrollo profesional del monitor, identificando los canales de comunicación con la comunidad educativa y las herramientas de autocuidado y formación continua.

Temario

01 Marco profesional y competencial del personal monitor escolar en los espacios de comedor y recreo

1.1. Definición y delimitación del rol del monitor escolar dentro del sistema educativo actual
1.2. El comedor y el recreo como espacios con valor pedagógico y formativo propio
1.3. Marco normativo y legislativo regulador de los servicios complementarios escolares
1.4. Principios éticos y deontológicos que rigen la práctica profesional del monitor escolar
1.5. Competencias profesionales clave para la gestión de grupos en espacios no lectivos

Temario

02 Bases psicológicas del desarrollo infantil y adolescente para la comprensión del comportamiento en el entorno escolar

2.1. Características del desarrollo cognitivo en las etapas de Educación Infantil y Primaria
2.2. Desarrollo socioemocional y su influencia en las interacciones entre iguales
2.3. Desarrollo moral y adquisición progresiva de la noción de justicia, norma y convivencia
2.4. Necesidades evolutivas básicas y su relación con la aparición de conductas problemáticas
2.5. Diferencias individuales en el desarrollo: ritmos madurativos, temperamento y factores de vulnerabilidad

Temario

03 Conceptualización, tipología y análisis de las conductas disruptivas en los espacios escolares no lectivos

3.1. Definición y delimitación conceptual de la conducta disruptiva en contextos escolares
3.2. Diferenciación entre conducta disruptiva, conflicto interpersonal y violencia escolar
3.3. Factores etiológicos de las conductas disruptivas: análisis multicausal
3.4. Clasificación de las conductas disruptivas según su naturaleza, intensidad y frecuencia
3.5. El análisis funcional del comportamiento como herramienta de comprensión profesional
3.6. Señales de alerta y detección de patrones recurrentes de conducta problemática
3.7. Criterios para determinar cuándo un comportamiento requiere intervención inmediata, seguimiento o derivación

Temario

04 Conductas disruptivas en el comedor escolar: características, factores desencadenantes y análisis situacional

4.1. El comedor escolar como contexto socioeducativo con dinámicas y características propias
4.2. Tipología de las conductas disruptivas más frecuentes en el comedor escolar
4.3. Situaciones de especial complejidad: alergias, intolerancias alimentarias y dificultades con la alimentación
4.4. Organización y gestión del espacio, los tiempos y las rutinas como factor de prevención
4.5. Estrategias de intervención específicas para la gestión de conflictos en el comedor escolar
4.6. Análisis de casos prácticos representativos de conflictos habituales en el comedor escolar

Temario

05 Conductas disruptivas en el recreo y los espacios de juego: características, factores desencadenantes y análisis situacional

5.1. El recreo como espacio de socialización, juego libre e interacción espontánea entre iguales
5.2. Variables ambientales y organizativas que condicionan el comportamiento en los espacios de recreo
5.3. Tipología de las conductas disruptivas más frecuentes en el recreo escolar
5.4. Dinámicas de grupo, liderazgos negativos y presión de pares en los espacios de juego libre
5.5. El papel del monitor en la supervisión activa del recreo
5.6. Análisis de casos prácticos representativos de conflictos habituales en el recreo escolar

Temario

06 Fundamentos y modelos de resolución de conflictos aplicados al contexto del comedor y el recreo escolar

6.1. Conceptualización del conflicto: naturaleza, estructura y fases del proceso conflictivo
6.2. Estilos de afrontamiento del conflicto y su influencia en el proceso de resolución
6.3. Principales modelos teóricos de resolución de conflictos con aplicación escolar
6.4. La mediación como estrategia central de resolución de conflictos en el ámbito escolar
6.5. Otras estrategias complementarias: negociación directa, arbitraje educativo y conciliación
6.6. Adaptación de los modelos de resolución de conflictos al perfil profesional del monitor escolar
6.7. Aplicación práctica de los modelos de resolución de conflictos a situaciones representativas

Temario

07 Habilidades comunicativas y competencias emocionales del monitor escolar para la gestión de conflictos

7.1. La comunicación eficaz como base de toda intervención en situaciones conflictivas
7.2. Habilidades de asertividad para el establecimiento firme y respetuoso de límites y normas
7.3. Inteligencia emocional aplicada a la función profesional del monitor escolar
7.4. Empatía y validación emocional como herramientas de desescalada y conexión con el alumnado
7.5. Adaptación del estilo comunicativo a la edad, la madurez y las características individuales del alumnado

Temario

08 Técnicas y estrategias de intervención directa ante conductas disruptivas en el comedor y el recreo

8.1. Principios generales que deben guiar la intervención ante conductas disruptivas en espacios no lectivos
8.2. El enfoque educativo-positivo frente al enfoque exclusivamente punitivo o sancionador
8.3. Técnicas de desescalada y contención emocional en situaciones de crisis conductual
8.4. Técnicas de modificación de conducta adaptadas a los contextos de comedor y recreo
8.5. La conversación restaurativa con el alumno tras un episodio disruptivo
8.6. Gestión de conflictos grupales y abordaje de dinámicas colectivas problemáticas
8.7. Registro sistemático, documentación y seguimiento de incidentes conductuales
8.8. Errores frecuentes en la intervención directa y estrategias para evitarlos

Temario

09 Prevención de conductas disruptivas, promoción de la convivencia positiva y atención a la diversidad

9.1. Enfoques preventivos en la gestión de la convivencia en los espacios de comedor y recreo
9.2. Diseño participativo e implantación efectiva de normas y rutinas en el comedor y el recreo
9.3. Organización preventiva del entorno físico y temporal de los espacios no lectivos
9.4. Programas y actividades para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales del alumnado
9.5. Atención a la diversidad funcional, cultural y personal en la gestión de conductas
9.6. Creación de un clima de convivencia positiva como factor protector frente a la disrupción
9.7. Evaluación de la eficacia de las estrategias preventivas y de los programas de convivencia

Temario

10 Coordinación con la comunidad educativa, protocolos de actuación institucional y desarrollo profesional del monitor

10.1. Coordinación del monitor con el equipo docente, la dirección y el departamento de orientación
10.2. Comunicación con las familias en relación con las conductas disruptivas del alumnado
10.3. Protocolos institucionales de actuación ante situaciones graves en el comedor y el recreo
10.4. Desarrollo profesional, autocuidado y prevención del desgaste emocional del monitor escolar

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

