ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Conocimientos Previos y Concepciones Erróneas del Alumnado: Detección y Cambio Conceptual en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Conocimientos Previos y Concepciones Erróneas del Alumnado: Detección y Cambio Conceptual en el Aula de ICUFOR. Esta propuesta formativa está diseñada para docentes y profesionales de la educación que buscan comprender en profundidad cómo las ideas previas del alumnado influyen en el proceso de aprendizaje y cómo transformarlas de manera efectiva.

A lo largo del programa, explorarás los fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje constructivista, la naturaleza y tipología de los conocimientos previos, así como los mecanismos que originan y mantienen las concepciones erróneas.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la relevancia del conocimiento previo en el aprendizaje escolar, analizando las aportaciones del paradigma constructivista y los procesos cognitivos implicados en la construcción del saber.

Diferenciar las concepciones erróneas genuinas de los simples errores procedimentales o lagunas de conocimiento, describiendo sus fuentes de génesis, sus mecanismos de resistencia al cambio y su presencia en las principales áreas disciplinares del currículo.

Dominar un repertorio diverso de estrategias e instrumentos de diagnóstico para la detección de ideas previas y concepciones erróneas, aplicando criterios de validez, triangulación e interpretación rigurosa de resultados.

Clasificar los conocimientos previos del alumnado según su naturaleza, origen y grado de articulación, identificando los factores evolutivos, culturales y socioeconómicos que condicionan su formación y persistencia.

Analizar los modelos teóricos del cambio conceptual —desde las perspectivas clásicas hasta los enfoques multidimensionales contemporáneos—, relacionando sus principios con las implicaciones para el diseño de intervenciones educativas.

Diseñar intervenciones didácticas orientadas al cambio conceptual, seleccionando y combinando estrategias de conflicto cognitivo, argumentación, metacognición e indagación según el tipo de concepción, la disciplina y el nivel educativo.

Objetivos del curso

Desarrollar las competencias profesionales del docente como mediador del cambio conceptual, incorporando procesos de autodetección de las propias concepciones erróneas y de formación permanente basada en la investigación-acción.

Elaborar programas integrales de intervención para el cambio conceptual en contextos educativos reales, implementando sistemas de evaluación que permitan valorar la progresión conceptual del alumnado y retroalimentar la mejora continua de la práctica docente.

Temario

01 Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje y el papel del conocimiento previo en la construcción del saber

1.1. El aprendizaje como proceso de construcción activa del conocimiento: perspectiva histórica y epistemológica
1.2. La arquitectura cognitiva del aprendiz: esquemas mentales, representaciones y estructuras de conocimiento
1.3. El conocimiento previo como variable determinante del aprendizaje escolar
1.4. Implicaciones del paradigma constructivista para la práctica docente y el marco curricular vigente

02 Naturaleza, estructura y tipología de los conocimientos previos del alumnado

2.1. Delimitación conceptual del conocimiento previo: definiciones, alcance y terminología asociada
2.2. Clasificación de los conocimientos previos según su naturaleza y origen
2.3. Características estructurales del conocimiento previo: coherencia interna, organización y grado de articulación
2.4. Factores evolutivos y del desarrollo cognitivo que condicionan la formación de conocimientos previos
2.5. Persistencia y resistencia al cambio de los conocimientos previos: mecanismos cognitivos implicados
2.6. Influencia de la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica en la configuración de los conocimientos previos

Temario

03 Concepciones erróneas y teorías alternativas: conceptualización, origen y mecanismos de mantenimiento

3.1. Delimitación terminológica: concepciones erróneas, concepciones alternativas, preconcepciones e ideas intuitivas
3.2. Diferenciación entre errores procedimentales, lagunas de conocimiento y concepciones erróneas genuinas
3.3. Fuentes y mecanismos de génesis de las concepciones erróneas
3.4. Mecanismos cognitivos de resistencia al cambio y universalidad de las concepciones erróneas
3.5. Dimensión emocional y motivacional de las concepciones erróneas: apego identitario y resistencia afectiva al cambio

Temario

04 Panorama de las concepciones erróneas en las principales áreas disciplinares del currículo

4.1. Concepciones erróneas en el ámbito de las ciencias experimentales
4.2. Concepciones erróneas en el ámbito de las matemáticas
4.3. Concepciones erróneas en el ámbito de las ciencias sociales, la geografía y la historia
4.4. Concepciones erróneas en el ámbito de la lengua, la lectura y la expresión escrita
4.5. Concepciones erróneas en el ámbito de las artes, la música y la educación física
4.6. Concepciones erróneas en áreas transversales: educación para la salud, medio ambiente y tecnología
4.7. Patrones comunes y especificidades disciplinares en las concepciones erróneas del alumnado

Temario

05 Modelos teóricos del cambio conceptual: de las perspectivas clásicas a los enfoques multidimensionales contemporáneos

5.1. El modelo clásico de cambio conceptual de Posner, Strike, Hewson y Gertzog y sus revisiones posteriores
5.2. La teoría del marco de Vosniadou: cambio conceptual como reestructuración de teorías marco y teorías específicas
5.3. El enfoque multidimensional del cambio conceptual: integración de factores cognitivos, metacognitivos, motivacionales y emocionales
5.4. Perspectivas socioculturales y situadas del cambio conceptual
5.5. El enfoque de la inhibición cognitiva de Houdé: cambiar no es sustituir sino aprender a inhibir
5.6. Estado actual del debate teórico y convergencias entre los principales modelos de cambio conceptual

Temario

06 Estrategias e instrumentos de diagnóstico para la detección de conocimientos previos y concepciones erróneas en el aula

6.1. Principios metodológicos para la exploración rigurosa de las ideas previas del alumnado
6.2. Técnicas verbales y discursivas de exploración de concepciones previas
6.3. Técnicas escritas e instrumentos estandarizados de detección
6.4. Técnicas gráficas y de representación del conocimiento
6.5. Técnicas basadas en las tecnologías digitales: aplicaciones interactivas, formularios en línea y sistemas de respuesta inmediata
6.6. Combinación y triangulación de instrumentos para una evaluación diagnóstica integral
6.7. Análisis e interpretación de los resultados diagnósticos: categorización de concepciones y toma de decisiones didácticas

Temario

07 Estrategias didácticas para promover el cambio conceptual en el aula: enfoques, métodos y recursos

7.1. Principios didácticos generales para el diseño de intervenciones orientadas al cambio conceptual
7.2. Estrategias basadas en el conflicto cognitivo y la insatisfacción con las ideas previas
7.3. Estrategias basadas en el uso de analogías puente, modelos y representaciones múltiples
7.4. Estrategias basadas en la argumentación, el diálogo y la interacción social
7.5. Estrategias metacognitivas y de autorregulación para la toma de conciencia de las propias concepciones
7.6. Estrategias basadas en la indagación, la experimentación y el aprendizaje por descubrimiento guiado
7.7. Integración de tecnologías digitales en las estrategias de cambio conceptual
7.8. Criterios para la selección y combinación de estrategias según el tipo de concepción, la disciplina y el nivel educativo

Temario

08 El papel del docente como mediador del cambio conceptual: competencias profesionales, creencias y formación

8.1. Competencias profesionales del docente para la detección y transformación de concepciones erróneas del alumnado
8.2. Las concepciones erróneas de los propios docentes: identificación y consecuencias para la enseñanza
8.3. Creencias epistemológicas y pedagógicas del docente y su influencia en la gestión del cambio conceptual
8.4. Formación inicial y permanente del profesorado en el ámbito del cambio conceptual
8.5. Gestión emocional del aula durante los procesos de confrontación y cambio de ideas: el equilibrio entre desafío y apoyo

Temario

09 Evaluación del cambio conceptual: métodos, criterios e indicadores de progresión del alumnado

9.1. Finalidades y funciones de la evaluación en los procesos de cambio conceptual
9.2. Métodos e instrumentos para valorar la progresión conceptual del alumnado
9.3. Indicadores y niveles de progresión conceptual: del cambio superficial al cambio profundo
9.4. Evaluación de la dimensión metacognitiva: conciencia del propio proceso de cambio por parte del alumnado
9.5. Dificultades metodológicas y limitaciones de la evaluación del cambio conceptual en contextos reales de aula
9.6. Uso de los resultados de evaluación para la retroalimentación al alumnado y la mejora de las intervenciones docentes

Temario

10 Diseño, implementación y evaluación de programas de intervención para el cambio conceptual en contextos educativos

10.1. Fases del diseño de un programa de intervención orientado al cambio conceptual
10.2. Elaboración de unidades didácticas y secuencias de enseñanza-aprendizaje centradas en el cambio conceptual
10.3. Implementación del programa en el aula: gestión del proceso, adaptación a la diversidad del alumnado y toma de decisiones sobre la marcha
10.4. Evaluación de la eficacia del programa de intervención y estudio de casos
10.5. Sostenibilidad, transferibilidad e institucionalización de los programas de cambio conceptual en los centros educativos

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

