ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Control de Esfínteres en la Escuela Infantil: Acompañamiento del Personal Auxiliar a Niños y Familias

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Curso de Formación Permanente en Control de Esfínteres en la Escuela Infantil: Acompañamiento del Personal Auxiliar a Niños y Familias de ICUFOR te ofrece una formación especializada para abordar uno de los procesos más significativos del desarrollo infantil. Este programa está diseñado para profesionales que trabajan en escuelas infantiles y desean adquirir competencias específicas para acompañar de manera respetuosa y fundamentada la adquisición de la autonomía personal en niños de 0 a 3 años.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos del desarrollo evolutivo infantil, las bases neurológicas y fisiológicas del control esfinteriano, así como en los indicadores de madurez que permiten identificar el momento adecuado para iniciar el proceso.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos del desarrollo evolutivo infantil de 0 a 3 años, identificando los hitos madurativos vinculados a la adquisición del control de esfínteres.

Identificar los indicadores de madurez para el inicio del control de esfínteres, utilizando herramientas de observación y registro sistemático en el contexto escolar.

Aplicar enfoques pedagógicos y estrategias de acompañamiento respetuoso del control de esfínteres, implementando una secuenciación didáctica adaptada a los ritmos individuales de cada niño o niña.

Desarrollar habilidades de comunicación y colaboración con las familias, elaborando estrategias de acompañamiento compartido y gestión de discrepancias entre las expectativas familiares y los criterios profesionales del centro.

Conocer las bases neurológicas, fisiológicas y psicológicas del control de esfínteres, diferenciando los factores biológicos, emocionales y contextuales implicados en el proceso.

Definir el rol profesional del personal auxiliar en el acompañamiento del control de esfínteres, distinguiendo sus funciones, competencias y límites éticos dentro del equipo educativo.

Dominar la organización del entorno, las rutinas, los recursos materiales y los protocolos de higiene, incorporando criterios de accesibilidad, seguridad y prevención de riesgos favorecedores de la autonomía infantil.

Diseñar, implementar y evaluar planes individualizados de acompañamiento del control de esfínteres, aplicando criterios de atención a la diversidad funcional, procedimientos de derivación profesional y herramientas de documentación y coordinación institucional.

Temario

01 Fundamentos del desarrollo evolutivo infantil en la primera infancia (0-3 años)

1.1. Características generales del desarrollo infantil durante el primer ciclo de educación infantil
1.2. El desarrollo psicomotor como base para la conquista de la autonomía corporal
1.3. El desarrollo socioemocional y la construcción de la identidad corporal en la primera infancia
1.4. Teorías del desarrollo aplicadas a la comprensión de los procesos madurativos infantiles
1.5. El concepto de autonomía progresiva y su aplicación a las rutinas de cuidado en la escuela infantil

Temario

02 Bases neurológicas, fisiológicas y psicológicas del control de esfínteres

2.1. Anatomía y fisiología del aparato urinario y del aparato digestivo inferior en la primera infancia
2.2. Maduración neurológica necesaria para el control voluntario de los esfínteres
2.3. Factores psicológicos implicados en el proceso de control de esfínteres
2.4. Interacción entre factores biológicos, psicológicos y contextuales en la adquisición del control de esfínteres
2.5. Fases del proceso de adquisición del control de esfínteres desde la perspectiva neurofisiológica
2.6. Desmitificación de creencias populares y pseudocientíficas sobre el control de esfínteres en la infancia

Temario

03 Indicadores de madurez y evaluación de la preparación para el inicio del proceso de control de esfínteres

3.1. Concepto de preparación madurativa integral frente al concepto de entrenamiento precoz
3.2. Indicadores de madurez fisiológica para el inicio del control de esfínteres
3.3. Indicadores de madurez cognitiva y comunicativa
3.4. Indicadores de madurez emocional y social
3.5. Herramientas de observación y registro sistemático para la identificación de indicadores de madurez
3.6. Riesgos asociados al inicio prematuro o forzado del proceso de control de esfínteres
3.7. Criterios para la toma de decisiones compartida entre el personal auxiliar, el equipo educativo y las familias

Temario

04 El rol profesional del personal auxiliar en el acompañamiento del control de esfínteres en la escuela infantil

4.1. Marco competencial y funciones del personal auxiliar dentro del equipo educativo de la escuela infantil
4.2. El acompañamiento respetuoso como posicionamiento profesional en las rutinas de cuidado
4.3. Actitudes profesionales fundamentales: paciencia, empatía, coherencia y ausencia de juicio
4.4. Gestión emocional del personal auxiliar ante las dificultades y presiones asociadas al proceso
4.5. Límites éticos y deontológicos en la intervención sobre el cuerpo y la intimidad del niño o la niña

Temario

05 Enfoques pedagógicos y estrategias de acompañamiento respetuoso del control de esfínteres

5.1. Evolución histórica de los enfoques sobre el control de esfínteres: del conductismo al acompañamiento respetuoso
5.2. La pedagogía Pikler-Lóczy y su contribución al cuidado corporal respetuoso en la primera infancia
5.3. Otros enfoques pedagógicos contemporáneos aplicables al proceso de control de esfínteres
5.4. Estrategias de acompañamiento verbal y no verbal durante el proceso de control de esfínteres
5.5. Secuenciación didáctica del proceso: fases del acompañamiento desde la dependencia hasta la autonomía
5.6. El juego simbólico y los cuentos infantiles como recursos facilitadores del proceso
5.7. Adaptación de las estrategias a las diferencias individuales, culturales y de género
5.8. Errores frecuentes en el acompañamiento y pautas para su prevención

Temario

06 Organización del entorno, rutinas y recursos materiales en la escuela infantil para el proceso de control de esfínteres

6.1. Diseño y adecuación del espacio de aseo e higiene en el aula de educación infantil
6.2. Selección y uso de recursos materiales adaptados a la primera infancia
6.3. Organización de las rutinas diarias y su integración en la programación del aula
6.4. Gestión de la ropa y de los cambios de indumentaria durante el proceso
6.5. Protocolo de limpieza y desinfección del espacio y los materiales de aseo
6.6. Coordinación con las familias sobre la organización material del proceso en el ámbito doméstico

Temario

07 Comunicación, colaboración y acompañamiento a las familias en el proceso de control de esfínteres

7.1. La familia como agente central en el proceso de control de esfínteres: reconocimiento de su papel
7.2. Establecimiento de una relación de confianza y colaboración entre el personal auxiliar y las familias
7.3. Entrevistas y reuniones individuales con las familias sobre el proceso de control de esfínteres
7.4. Canales y formatos de comunicación cotidiana entre la escuela y la familia
7.5. Abordaje de las discrepancias entre las expectativas familiares y los criterios profesionales del centro
7.6. Talleres, charlas y materiales informativos para familias sobre el acompañamiento respetuoso del proceso
7.7. Confidencialidad y tratamiento ético de la información compartida entre familias y centro educativo

Temario

08 Dificultades, retrocesos y trastornos funcionales asociados al control de esfínteres en la infancia

8.1. Diferenciación entre variaciones normativas del proceso y señales de alerta que requieren derivación profesional
8.2. Retrocesos en el control de esfínteres: causas frecuentes y abordaje desde la escuela infantil
8.3. Enuresis infantil: definición, clasificación y criterios diagnósticos básicos
8.4. Encopresis infantil: definición, clasificación y factores asociados
8.5. Rechazo persistente al uso del orinal o del inodoro: comprensión y estrategias de abordaje
8.6. Manifestaciones de ansiedad y somatización asociadas al proceso de control de esfínteres
8.7. Infecciones urinarias recurrentes y su posible relación con hábitos de higiene inadecuados
8.8. Protocolos de derivación a pediatría, psicología infantil y otros profesionales especializados

Temario

09 Atención a la diversidad funcional y a las necesidades específicas de apoyo en el proceso de control de esfínteres

9.1. Marco conceptual de la atención a la diversidad en la escuela infantil inclusiva
9.2. Particularidades del proceso de control de esfínteres en niños y niñas con trastorno del espectro autista
9.3. Particularidades del proceso en niños y niñas con discapacidad intelectual
9.4. Particularidades del proceso en niños y niñas con discapacidad motora y trastornos del procesamiento sensorial
9.5. Coordinación con equipos de atención temprana y otros servicios especializados
9.6. El papel del personal auxiliar como agente de inclusión en los momentos de cuidado corporal

10 Protocolos de higiene, salud y prevención de riesgos en el contexto del control de esfínteres

10.1. Normas generales de higiene personal del profesional durante los momentos de cuidado corporal
10.2. Educación para la higiene personal del niño o la niña durante el proceso de control de esfínteres
10.3. Cuidado de la piel en la zona del pañal y prevención de dermatitis e irritaciones
10.4. Normativa sanitaria aplicable y protocolos de actuación ante situaciones de emergencia sanitaria

Temario

11 Marco normativo, documentación profesional y coordinación institucional en torno al control de esfínteres en la escuela infantil

11.1. Marco legislativo estatal y autonómico regulador del primer ciclo de educación infantil
11.2. Documentos institucionales del centro y su relación con el proceso de control de esfínteres
11.3. Herramientas de documentación y registro profesional del proceso individual de cada niño o niña
11.4. Coordinación institucional interna y externa
11.5. Formación continua del personal auxiliar: necesidades formativas y recursos de actualización profesional

Temario

12 Diseño, implementación y evaluación de planes individualizados de acompañamiento del control de esfínteres

12.1. Fundamentos del enfoque individualizado en el acompañamiento del control de esfínteres
12.2. Evaluación inicial del niño o la niña: recogida de información y análisis del nivel de madurez
12.3. Diseño del plan individualizado de acompañamiento
12.4. Implementación del plan en coordinación con el equipo educativo y la familia
12.5. Evaluación del proceso y del resultado: criterios e instrumentos de valoración
12.6. Toma de decisiones basada en la evaluación: ajuste, mantenimiento o rediseño del plan
12.7. Estudio de casos prácticos representativos de distintas situaciones y perfiles infantiles

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

