ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Coordinación CDIAT, Escuela Infantil y Pediatría: Trabajo en Red en Atención Temprana

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Coordinación CDIAT, Escuela Infantil y Pediatría: Trabajo en Red en Atención Temprana de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para profesionales que buscan liderar la articulación efectiva entre los tres pilares fundamentales del desarrollo infantil temprano. En un contexto donde la fragmentación de servicios representa uno de los principales obstáculos para garantizar una atención integral, este programa te capacita para construir puentes sólidos entre instituciones y equipos multidisciplinares.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos teóricos y normativos de la Atención Temprana, comprenderás el funcionamiento interno de los CDIAT y dominarás los protocolos de detección, derivación y seguimiento compartido.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos conceptuales, teóricos y normativos de la Atención Temprana analizando su evolución histórica, modelos de referencia y marco legislativo vigente.

Comprender el papel de la pediatría de Atención Primaria en la detección temprana diferenciando herramientas de cribado, señales de alerta y circuitos de derivación al CDIAT.

Analizar la centralidad de la familia en la Atención Temprana comprendiendo su función como eje integrador entre los distintos contextos de desarrollo del niño.

Diseñar protocolos de detección, derivación, seguimiento compartido y transición entre servicios aplicando criterios unificados, instrumentos de registro y herramientas de comunicación interprofesional.

Identificar la estructura y funciones del CDIAT describiendo su organización interdisciplinar, proceso asistencial y modelos de intervención centrados en la familia y en entornos naturales.

Describir la escuela infantil como contexto privilegiado de detección y apoyo al desarrollo identificando indicadores de alerta y estrategias inclusivas aplicables en el aula.

Dominar los fundamentos del trabajo en red interinstitucional distinguiendo niveles de coordinación, factores facilitadores y barreras entre CDIAT, escuela infantil y pediatría.

Aplicar estrategias de evaluación de la calidad y mejora continua del trabajo en red utilizando indicadores de estructura, proceso y resultado que garanticen la sostenibilidad de la coordinación.

Temario

01 Fundamentos conceptuales, teóricos y normativos de la Atención Temprana

1.1. Concepto, evolución histórica y situación actual de la Atención Temprana
1.2. Modelos teóricos que fundamentan la intervención en Atención Temprana
1.3. Principios rectores de la Atención Temprana: universalidad, gratuidad, interdisciplinariedad y coordinación interinstitucional
1.4. Marco normativo y legislativo de la Atención Temprana: competencias estatales y autonómicas
1.5. Población diana y criterios de elegibilidad: trastornos del desarrollo y situaciones de riesgo biológico, psicológico y social

Temario

02 El Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT): estructura, funciones y modelos de intervención

2.1. Definición, misión institucional y tipología de los CDIAT en el panorama español
2.2. Composición y organización del equipo interdisciplinar y transdisciplinar del CDIAT
2.3. Proceso asistencial en el CDIAT: acogida, valoración diagnóstica, intervención y alta
2.4. El Plan Individualizado de Atención Temprana (PIAT): diseño, implementación y revisión
2.5. Evolución del modelo de intervención: de la atención ambulatoria clínica a las prácticas centradas en la familia y en entornos naturales
2.6. El CDIAT como nodo central en la red de coordinación interinstitucional
2.7. Retos actuales y líneas de mejora en el funcionamiento de los CDIAT

Temario

03 El papel de la pediatría de Atención Primaria en la detección e intervención temprana del desarrollo infantil

3.1. La consulta pediátrica como primer nivel de detección y vigilancia del desarrollo
3.2. Hitos del desarrollo e identificación de señales de alerta en los primeros años de vida
3.3. Herramientas e instrumentos de cribado del desarrollo utilizados en el ámbito pediátrico
3.4. El proceso de derivación desde pediatría al CDIAT y a otros servicios especializados
3.5. Coordinación entre pediatría de Atención Primaria y especialidades hospitalarias vinculadas al neurodesarrollo
3.6. Seguimiento pediátrico longitudinal del niño atendido en Atención Temprana: corresponsabilidad en el proceso

Temario

04 La escuela infantil como contexto privilegiado de detección, estimulación y apoyo al desarrollo infantil

4.1. La etapa de educación infantil de primer ciclo (0-3 años): marco normativo, funciones educativas y dimensión social
4.2. El educador infantil como agente cualificado de detección de dificultades del desarrollo
4.3. Protocolo de actuación de la escuela infantil ante la sospecha de dificultades en el desarrollo
4.4. La escuela infantil como entorno natural de intervención y generalización de aprendizajes
4.5. Estrategias inclusivas y recursos de apoyo en el aula del primer ciclo de educación infantil

Temario

05 La familia como eje vertebrador de la coordinación y la intervención en Atención Temprana

5.1. La centralidad de la familia en el modelo actual de Atención Temprana
5.2. Impacto del diagnóstico o la sospecha de trastorno del desarrollo en el sistema familiar
5.3. Estrategias de relación profesional-familia: colaboración, corresponsabilidad y empoderamiento
5.4. La familia como nexo integrador entre los distintos contextos de desarrollo del niño
5.5. Diversidad familiar, competencia cultural y equidad en el acceso a los servicios de Atención Temprana
5.6. Redes de apoyo social y recursos comunitarios para las familias de niños atendidos en Atención Temprana

Temario

06 Fundamentos del trabajo en red interinstitucional aplicado a la Atención Temprana

6.1. Concepto de trabajo en red: definición, características diferenciales y justificación en el ámbito de la Atención Temprana
6.2. Modelos teóricos de coordinación interinstitucional e interprofesional en servicios dirigidos a la infancia
6.3. Los tres pilares del trabajo en red en Atención Temprana: CDIAT, escuela infantil y pediatría
6.4. Funciones, responsabilidades y áreas de intersección de cada nodo de la red
6.5. Factores facilitadores del trabajo en red: liderazgo compartido, cultura colaborativa y compromiso institucional
6.6. Barreras y obstáculos para la coordinación efectiva: análisis de las dificultades organizativas, profesionales y estructurales
6.7. Experiencias nacionales e internacionales de trabajo en red en Atención Temprana: modelos de buenas prácticas

Temario

07 Protocolos de detección, derivación, seguimiento compartido y transición entre servicios

7.1. Diseño e implementación de protocolos unificados de detección precoz entre los tres ámbitos
7.2. Protocolo de derivación y acogida: desde la sospecha inicial hasta la incorporación al CDIAT
7.3. Circuito de derivación: documentación, plazos, responsabilidades y retorno de información
7.4. Protocolos de seguimiento compartido del desarrollo del niño entre CDIAT, escuela infantil y pediatría
7.5. Definición de indicadores de seguimiento, periodicidad de los contactos de coordinación e instrumentos de registro compartido
7.6. Protocolo de actuación ante situaciones de especial complejidad o riesgo social
7.7. Transición del niño de Atención Temprana a la etapa de educación infantil de segundo ciclo (3-6 años)
7.8. Alta en Atención Temprana: criterios, comunicación entre servicios y garantía de continuidad asistencial

Temario

08 Herramientas y estrategias de comunicación para la coordinación interprofesional efectiva

8.1. Competencias comunicativas esenciales para el trabajo interprofesional en contextos de Atención Temprana
8.2. Reuniones de coordinación interinstitucional: tipología, planificación, dinamización y seguimiento
8.3. Informes de coordinación y documentos de comunicación entre servicios
8.4. Herramientas digitales y plataformas tecnológicas para la gestión de la coordinación interinstitucional
8.5. Protección de datos personales y confidencialidad en el intercambio de información entre instituciones
8.6. Resolución de conflictos y gestión de discrepancias entre profesionales de distintos ámbitos

Temario

09 Planificación, desarrollo y gestión de programas de intervención coordinada en entornos naturales

9.1. La planificación centrada en la familia y en los entornos naturales como marco para la intervención coordinada
9.2. Elaboración del plan de intervención coordinado: objetivos funcionales, estrategias y responsabilidades compartidas
9.3. Intervención del profesional de Atención Temprana en la escuela infantil: modelos de apoyo y acompañamiento
9.4. Intervención coordinada en el entorno domiciliario: vinculación entre las orientaciones del CDIAT, la escuela infantil y la pediatría
9.5. Seguimiento, revisión periódica y ajuste del plan de intervención de manera conjunta entre los tres ámbitos

Temario

10 Evaluación de la calidad, mejora continua y sostenibilidad del trabajo en red en Atención Temprana

10.1. Concepto de calidad en los servicios de Atención Temprana y su relación con la coordinación interinstitucional
10.2. Indicadores y herramientas de evaluación del trabajo en red
10.3. Estrategias de mejora continua y sostenibilidad del trabajo en red
10.4. Retos y perspectivas de futuro para el trabajo en red en Atención Temprana en España

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

