ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Coordinación con las Familias del Alumnado con TDAH: Agenda, Tareas y Seguimiento Escolar

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Coordinación con las Familias del Alumnado con TDAH: Agenda, Tareas y Seguimiento Escolar de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para profesionales que desean potenciar la colaboración efectiva entre el ámbito educativo y familiar. En la actualidad, el alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad requiere un acompañamiento coordinado que garantice su desarrollo académico, emocional y social de manera integral.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos neurobiológicos del TDAH, comprenderás su impacto en el funcionamiento ejecutivo y explorarás el marco normativo vigente. Abordarás estrategias de comunicación eficaz, técnicas de resolución de conflictos y aprenderás a diseñar planes individualizados de coordinación.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neurobiológicos, clínicos y educativos del TDAH, diferenciando sus presentaciones clínicas, comorbilidades y abordajes terapéuticos.

Conocer el marco normativo y organizativo de la atención educativa al alumnado con TDAH, distinguiendo las funciones y responsabilidades de los agentes implicados en la coordinación familia-escuela.

Dominar estrategias de comunicación eficaz entre familias y profesionales educativos, aplicando técnicas de prevención y resolución de conflictos orientadas a la colaboración.

Aplicar estrategias de gestión, adaptación y supervisión de las tareas escolares, fomentando la autorregulación, la metacognición y la autonomía progresiva del alumnado con TDAH.

Analizar el impacto del TDAH en el funcionamiento ejecutivo y el rendimiento académico, identificando las necesidades educativas específicas del alumnado en cada etapa escolar.

Identificar el papel de la familia en el apoyo educativo del alumnado con TDAH, relacionando los estilos parentales y las dinámicas familiares con el desarrollo académico y emocional.

Diseñar la agenda escolar como herramienta de organización y comunicación bidireccional, incorporando códigos visuales, elementos de autorregulación y protocolos de supervisión coordinada.

Elaborar planes individualizados de coordinación familia-escuela, utilizando sistemas de seguimiento escolar y herramientas digitales para la evaluación continua del progreso del alumnado.

Temario

01 Fundamentos neurobiológicos, clínicos y educativos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

1.1. Definición actualizada y evolución histórica del concepto de TDAH en los sistemas de clasificación diagnóstica
1.2. Bases neurobiológicas y neuropsicológicas del TDAH
1.3. Presentaciones clínicas del TDAH: predominio inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado
1.4. Comorbilidades frecuentes y su repercusión en el ámbito académico y familiar
1.5. Diagnóstico y abordaje terapéutico del TDAH

Temario

02 Impacto del TDAH en el funcionamiento ejecutivo y el rendimiento académico del alumnado

2.1. Las funciones ejecutivas y su papel central en el aprendizaje escolar
2.2. Dificultades específicas del alumnado con TDAH en la planificación, organización y gestión del tiempo
2.3. Repercusiones del TDAH en las principales áreas curriculares
2.4. Impacto emocional y motivacional del TDAH en el alumnado: autoconcepto, frustración y desmotivación académica
2.5. Influencia del TDAH en las relaciones sociales y la convivencia escolar
2.6. Identificación de necesidades educativas específicas del alumnado con TDAH en cada etapa escolar

Temario

03 Marco normativo y organizativo de la atención educativa y la coordinación familia-escuela en el TDAH

3.1. Legislación educativa aplicable a la atención del alumnado con TDAH
3.2. Derechos y deberes de las familias en el proceso educativo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
3.3. Estructuras organizativas del centro educativo implicadas en la coordinación con las familias
3.4. Protección de datos y confidencialidad en el intercambio de información entre familias y centros educativos

Temario

04 El papel de la familia en el apoyo educativo y el acompañamiento del alumnado con TDAH

4.1. Dinámicas familiares ante el diagnóstico de TDAH: reacciones emocionales, proceso de adaptación y necesidades de apoyo
4.2. Estilos parentales y su influencia en el desarrollo académico y emocional del alumnado con TDAH
4.3. La familia como contexto de entrenamiento en habilidades organizativas y de autorregulación
4.4. Estrés parental y bienestar emocional de las familias del alumnado con TDAH
4.5. Formación y empoderamiento de las familias para la colaboración eficaz con el centro educativo
4.6. Asociaciones de familias, grupos de apoyo mutuo y recursos comunitarios

Temario

05 Estrategias de comunicación eficaz y resolución de conflictos entre familias y profesionales educativos

5.1. Principios fundamentales de la comunicación eficaz en el contexto de la relación familia-escuela
5.2. Habilidades comunicativas del profesorado para la interacción con las familias del alumnado con TDAH
5.3. Barreras y facilitadores de la comunicación entre familias y profesionales educativos
5.4. Canales y formatos de comunicación familia-escuela según las necesidades de coordinación
5.5. Prevención y gestión de conflictos en la relación familia-escuela ante el alumnado con TDAH

Temario

06 La agenda escolar como herramienta de organización, comunicación y autorregulación del alumnado con TDAH

6.1. Funciones de la agenda escolar en el alumnado con TDAH: más allá del registro de tareas
6.2. Tipos de agendas y formatos adaptados a las necesidades del alumnado con TDAH
6.3. Diseño y personalización de la agenda para el alumnado con TDAH
6.4. Enseñanza sistemática del uso de la agenda al alumnado con TDAH
6.5. La agenda como canal de comunicación bidireccional entre familia y escuela
6.6. Supervisión y revisión coordinada de la agenda entre profesorado y familia
6.7. Evaluación de la eficacia del uso de la agenda y ajustes en función del progreso del alumnado

Temario

07 Gestión, adaptación y supervisión de las tareas escolares en el alumnado con TDAH

7.1. Las tareas escolares como extensión del aprendizaje: finalidad, tipología y carga adecuada
7.2. Adaptaciones en el diseño y presentación de las tareas para el alumnado con TDAH
7.3. Organización del entorno de estudio en el hogar y control de estímulos distractores
7.4. Estrategias y técnicas para la realización autónoma de tareas
7.5. El rol de la familia en la supervisión de las tareas: equilibrio entre acompañamiento y fomento de la autonomía
7.6. Coordinación entre profesorado y familias para el seguimiento sistemático de las tareas
7.7. Refuerzo positivo y sistemas de motivación extrínseca e intrínseca vinculados al cumplimiento de tareas

Temario

08 Autorregulación, metacognición y desarrollo progresivo de la autonomía del alumnado con TDAH

8.1. Fundamentos de la autorregulación y la metacognición en el contexto del TDAH
8.2. Estrategias metacognitivas y técnicas de automonitorización para el alumnado con TDAH
8.3. Transferencia progresiva de responsabilidad: del control externo a la autorregulación autónoma
8.4. Competencias de autodeterminación y participación activa del alumnado en su propio proceso educativo
8.5. Adaptación de las estrategias de autorregulación según la etapa educativa y el perfil del alumnado

09 Sistemas de seguimiento escolar y evaluación continua del progreso del alumnado con TDAH

9.1. Concepto y finalidad del seguimiento escolar sistemático en el alumnado con TDAH
9.2. Indicadores clave para el seguimiento multidimensional del alumnado
9.3. Instrumentos y registros para la recogida sistemática de información sobre el progreso
9.4. Periodicidad y estructura de las reuniones de seguimiento entre familia y centro educativo
9.5. Elaboración de informes de seguimiento compartidos entre familia y centro educativo
9.6. Toma de decisiones conjunta y reajuste de estrategias a partir de los datos de seguimiento

Temario

10 Herramientas digitales y recursos tecnológicos para la coordinación y el seguimiento del alumnado con TDAH

10.1. Panorámica de las tecnologías aplicadas a la coordinación familia-escuela en el contexto educativo actual
10.2. Herramientas de comunicación digital entre familias y profesionales educativos
10.3. Plataformas educativas institucionales y aplicaciones específicas para el seguimiento del alumnado con TDAH
10.4. Consideraciones éticas, de privacidad y protección de datos en el uso de herramientas digitales educativas
10.5. Criterios para la selección, implementación y evaluación de herramientas tecnológicas en la coordinación

Temario

11 Diseño, implementación y evaluación de planes individualizados de coordinación familia-escuela para el alumnado con TDAH

11.1. Concepto, finalidad y características esenciales del plan individualizado de coordinación familia-escuela
11.2. Evaluación inicial de necesidades del alumnado, la familia y el contexto escolar
11.3. Formulación de objetivos compartidos entre familia y centro educativo
11.4. Diseño de estrategias y actuaciones coordinadas en el ámbito escolar y familiar
11.5. Implementación del plan individualizado: fases, agentes implicados y cronograma de actuaciones
11.6. Evaluación del plan individualizado: indicadores de proceso y de resultado
11.7. Estudio de casos prácticos de planes individualizados de coordinación familia-escuela

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

