ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Coordinación del Centro Educativo con Salud Mental Infanto-Juvenil y Pediatría en TEA y TDAH

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa

Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Coordinación del Centro Educativo con Salud Mental Infanto-Juvenil y Pediatría en TEA y TDAH de ICUFOR. Este programa responde a una necesidad creciente en el ámbito educativo: establecer puentes efectivos entre los centros escolares y los servicios sanitarios especializados para garantizar una atención integral al alumnado con trastornos del neurodesarrollo. La coordinación interprofesional se ha convertido en un elemento clave para optimizar los procesos de detección, diagnóstico e intervención en menores con estas condiciones.



Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos clínicos y neurobiológicos del TEA y el TDAH, identificando sus criterios diagnósticos, presentaciones clínicas y comorbilidades más frecuentes en la población infanto-juvenil.

Comprender la organización y el funcionamiento de los servicios de salud mental infanto-juvenil y pediatría, describiendo los itinerarios asistenciales, los profesionales implicados y su articulación con el sistema de atención temprana.

Distinguir los procedimientos de evaluación psicopedagógica y clínica en TEA y TDAH, fundamentando la complementariedad de ambas perspectivas para la elaboración de informes integrados.

Analizar el marco normativo y competencial que regula la atención educativa y sanitaria al alumnado con TEA y TDAH, diferenciando las responsabilidades de cada administración y los requisitos de protección de datos en el intercambio de información.

Dominar los procesos de detección temprana en el contexto escolar, aplicando instrumentos de observación sistemática y activando los circuitos internos de derivación hacia los servicios sanitarios.

Diseñar intervenciones educativas especializadas para alumnado con TEA y con TDAH, incorporando medidas de ajuste curricular, estrategias de regulación conductual y pautas de coordinación con las recomendaciones terapéuticas sanitarias.

Objetivos del curso

Implementar protocolos de coordinación entre el centro educativo, los servicios de salud mental infanto-juvenil y pediatría, utilizando herramientas digitales de comunicación segura, registros de seguimiento compartidos e indicadores de evaluación de la calidad del proceso.

Desarrollar competencias para el análisis de casos prácticos y la sistematización de buenas prácticas, elaborando planes de coordinación interinstitucional que integren la participación activa de las familias como eje vertebrador de la intervención conjunta.

Temario

01 Fundamentos clínicos y neurobiológicos del trastorno del espectro autista y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la infancia y la adolescencia

1.1. Conceptualización actual del trastorno del espectro autista: criterios diagnósticos y presentaciones clínicas
1.2. Bases neurobiológicas y genéticas del trastorno del espectro autista: neuroanatomía funcional y factores de riesgo
1.3. Conceptualización actual del trastorno por déficit de atención e hiperactividad: criterios diagnósticos y subtipos clínicos
1.4. Bases neurobiológicas y genéticas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad: circuitos cerebrales implicados y factores etiológicos
1.5. Coexistencia de TEA y TDAH: solapamiento clínico y complejidad diagnóstica
1.6. Prevalencia, epidemiología y trayectorias evolutivas: impacto funcional en el desarrollo social, emocional y académico del menor

Temario

02 Marco normativo y competencial de la atención educativa y sanitaria al alumnado con TEA y TDAH

2.1. Legislación educativa estatal y autonómica sobre atención a la diversidad y necesidades específicas de apoyo educativo
2.2. Marco legislativo sanitario aplicable a la salud mental infanto-juvenil
2.3. Distribución competencial entre la administración educativa y la administración sanitaria en la atención al TEA y al TDAH
2.4. Convenios, acuerdos institucionales y marcos de colaboración vigentes entre los sistemas educativo y sanitario
2.5. Protección de datos y confidencialidad en el intercambio de información entre profesionales educativos y sanitarios

Temario

03 Organización y funcionamiento de los servicios de salud mental infanto-juvenil y pediatría en la atención al TEA y al TDAH

3.1. Estructura del sistema sanitario público en la atención a la salud mental infanto-juvenil: niveles asistenciales y organización territorial
3.2. El papel del pediatra de atención primaria en la detección y el seguimiento del TEA y el TDAH
3.3. Profesionales implicados en la atención sanitaria especializada: roles, competencias y ámbitos de actuación
3.4. Itinerarios asistenciales y tiempos de espera: implicaciones para la coordinación con el centro educativo
3.5. Atención temprana como recurso intersectorial en los primeros años de vida

Temario

04 El centro educativo como agente de detección temprana y primera respuesta ante indicadores de TEA y TDAH

4.1. Señales de alerta y marcadores conductuales observables en el contexto escolar
4.2. Papel del tutor y del equipo docente en la observación sistemática y el registro de indicadores
4.3. Funciones del orientador educativo y los equipos de orientación en el proceso de detección
4.4. Circuito interno de derivación en el centro educativo: desde la detección inicial hasta la solicitud de valoración sanitaria
4.5. Respuesta educativa provisional durante el periodo de espera del proceso diagnóstico
4.6. Detección tardía en educación secundaria: particularidades y retos específicos

Temario

05 Procesos de evaluación y diagnóstico interdisciplinar en TEA y TDAH: convergencia entre la perspectiva educativa y la sanitaria

5.1. Evaluación psicopedagógica en el ámbito educativo: objetivos, procedimientos y alcance
5.2. Evaluación clínica en el ámbito sanitario: proceso diagnóstico del trastorno del espectro autista
5.3. Evaluación clínica en el ámbito sanitario: proceso diagnóstico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad
5.4. Diagnóstico diferencial y situaciones de complejidad clínica en la intersección TEA-TDAH
5.5. Complementariedad entre la evaluación educativa y la evaluación clínica: convergencias, divergencias y áreas de colaboración
5.6. El informe integrado como herramienta de comunicación entre profesionales de ambos sistemas
5.7. Devolución de resultados a la familia y al centro educativo: pautas de comunicación y coordinación posterior al diagnóstico

Temario

06 Intervención educativa especializada y ajuste curricular para alumnado con trastorno del espectro autista

6.1. Principios de la intervención educativa en TEA: evidencia científica y enfoques basados en la práctica
6.2. Medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad aplicables al alumnado con TEA
6.3. Estrategias para la estructuración del entorno y la anticipación en el contexto escolar
6.4. Desarrollo de la comunicación y la interacción social del alumnado con TEA en el ámbito educativo
6.5. Gestión de la conducta y apoyo a la regulación emocional del alumnado con TEA en el centro educativo
6.6. Coordinación del plan de intervención educativa con las pautas terapéuticas establecidas desde el ámbito sanitario
6.7. Transiciones educativas del alumnado con TEA

Temario

07 Intervención educativa especializada y ajuste curricular para alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad

7.1. Principios de la intervención educativa en TDAH: evidencia científica y enfoques multimodales
7.2. Medidas ordinarias de atención en el aula para alumnado con TDAH
7.3. Estrategias de manejo conductual y fomento de la autorregulación en el entorno escolar
7.4. Intervención sobre las dificultades socioemocionales asociadas al TDAH en el contexto educativo
7.5. Tratamiento farmacológico del TDAH: información esencial para el profesorado y el equipo de orientación
7.6. Coordinación del plan de intervención educativa con las recomendaciones clínicas establecidas desde el ámbito sanitario

Temario

08 Modelos y protocolos de coordinación entre el centro educativo, los servicios de salud mental infanto-juvenil y pediatría

8.1. Fundamentos teóricos de la coordinación intersectorial en la atención a la infancia y la adolescencia
8.2. Modelos de coordinación internacionales y nacionales entre los sistemas educativo y sanitario
8.3. Diseño de protocolos de coordinación específicos para alumnado con TEA y TDAH
8.4. Herramientas operativas para la coordinación: actas de reunión, informes compartidos y registros de seguimiento conjunto
8.5. Barreras habituales en la coordinación interinstitucional y estrategias para superarlas
8.6. La figura del coordinador o referente de enlace entre el centro educativo y los servicios sanitarios
8.7. Gestión de situaciones de crisis y urgencia: coordinación ante descompensaciones conductuales o emocionales graves
8.8. Evaluación de la calidad y la eficacia de los procesos de coordinación interinstitucional

Temario

09 El papel de las familias como eje vertebrador de la coordinación entre el centro educativo y los servicios sanitarios

9.1. La familia como informante clave y agente activo en los procesos de detección, diagnóstico e intervención
9.2. Comunicación entre el centro educativo y las familias de alumnado con TEA y TDAH
9.3. Participación de las familias en las reuniones y estructuras de coordinación interprofesional
9.4. Necesidades emocionales y de apoyo psicosocial de las familias a lo largo del proceso diagnóstico y de intervención
9.5. Construcción de la coherencia de pautas entre el contexto escolar, el sanitario y el familiar

10 Herramientas digitales y sistemas de información compartida para la coordinación interprofesional en TEA y TDAH

10.1. Sistemas de información y gestión compartida entre los ámbitos educativo y sanitario
10.2. Tecnologías de apoyo a la intervención educativa en alumnado con TEA y TDAH
10.3. Herramientas digitales para el registro, el seguimiento y la evaluación del alumnado
10.4. Retos y oportunidades de la transformación digital en la coordinación interinstitucional educativo-sanitaria

Temario

11 Análisis de casos prácticos, buenas prácticas y evaluación de la coordinación entre el centro educativo y los servicios de salud mental infanto-juvenil y pediatría

11.1. Metodología para el análisis de casos en contextos de coordinación interprofesional
11.2. Casos prácticos de coordinación en alumnado con trastorno del espectro autista
11.3. Casos prácticos de coordinación en alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad
11.4. Casos prácticos en situaciones de coexistencia TEA-TDAH y alta complejidad clínica y educativa
11.5. Identificación y sistematización de buenas prácticas en la coordinación interinstitucional
11.6. Diseño de un plan de coordinación aplicado al contexto profesional del alumno: ejercicio integrador de cierre del programa

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

