ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Coordinación del Maestro de Audición y Lenguaje con Tutores y Familias: Pautas Compartidas

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Coordinación del Maestro de Audición y Lenguaje con Tutores y Familias: Pautas Compartidas de ICUFOR, una propuesta diseñada para profesionales que desean fortalecer su capacidad de trabajo colaborativo en el ámbito educativo. La coordinación efectiva entre especialistas, docentes y familias constituye un pilar fundamental para garantizar una intervención logopédica exitosa y coherente en todos los contextos donde se desarrolla el alumnado con necesidades comunicativas.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer el marco conceptual, normativo y profesional del maestro de Audición y Lenguaje, identificando las funciones y competencias que fundamentan su actuación coordinadora dentro del sistema educativo.

Dominar los principios, instrumentos y procedimientos de evaluación del lenguaje y la comunicación, integrando la información procedente de los distintos agentes y contextos implicados.

Desarrollar competencias comunicativas y habilidades relacionales esenciales para la coordinación, aplicando técnicas de escucha activa, entrevista, gestión de conflictos y comunicación intercultural.

Construir alianzas educativas con las familias, diseñando programas de orientación y pautas compartidas de estimulación del lenguaje adaptadas a las rutinas, la diversidad y las necesidades específicas del hogar.

Diferenciar el desarrollo típico y atípico del lenguaje, el habla y la comunicación en la infancia, reconociendo los indicadores de alerta observables en el entorno escolar y familiar.

Fundamentar la práctica coordinadora en modelos teóricos de colaboración interprofesional y de participación familiar, analizando los factores facilitadores y las barreras que condicionan dichos procesos.

Diseñar e implementar estrategias y procedimientos de coordinación con los tutores de aula, elaborando pautas de estimulación lingüística aplicables en el contexto del aula ordinaria y articulando modelos de co-docencia colaborativa.

Evaluar la calidad y eficacia de los procesos de coordinación, utilizando indicadores, instrumentos de seguimiento y estrategias de práctica reflexiva orientadas a la mejora continua de la intervención compartida.

Temario

01 Marco conceptual, normativo y profesional del maestro de Audición y Lenguaje en el sistema educativo

1.1. Evolución histórica de la especialidad de Audición y Lenguaje en la educación española
1.2. Marco normativo vigente que regula las funciones y la actuación del maestro de Audición y Lenguaje
1.3. Funciones y competencias profesionales del maestro de Audición y Lenguaje en los centros educativos
1.4. El maestro de Audición y Lenguaje dentro de la estructura organizativa del centro escolar
1.5. Principios éticos y deontológicos que rigen la actuación del especialista en contextos de coordinación

Temario

02 Desarrollo típico y atípico del lenguaje, el habla y la comunicación en la infancia

2.1. Bases neurobiológicas y psicolingüísticas del desarrollo del lenguaje
2.2. Etapas evolutivas del desarrollo comunicativo y lingüístico desde el nacimiento hasta la adolescencia
2.3. Indicadores de alerta y señales de desarrollo atípico del lenguaje y la comunicación
2.4. Clasificación de las principales dificultades del lenguaje, el habla y la comunicación en edad escolar
2.5. Impacto de las dificultades del lenguaje y la comunicación en el rendimiento académico y la socialización
2.6. La necesidad de una visión compartida del desarrollo lingüístico entre profesionales y familias

Temario

03 Evaluación del lenguaje y la comunicación como base para la coordinación interprofesional

3.1. Principios fundamentales de la evaluación del lenguaje y la comunicación en el ámbito educativo
3.2. Instrumentos y procedimientos de evaluación del lenguaje utilizados por el maestro de Audición y Lenguaje
3.3. Integración de la información evaluativa procedente de diferentes agentes y contextos
3.4. Elaboración del informe de evaluación logopédica como documento de trabajo compartido
3.5. Devolución de resultados y comunicación de la evaluación a tutores y familias
3.6. De la evaluación al plan de intervención: implicaciones para la coordinación

Temario

04 Modelos teóricos y marcos de referencia para la coordinación interprofesional y la colaboración con familias

4.1. Concepto de coordinación interprofesional en el ámbito educativo: definición, dimensiones y niveles
4.2. Modelos teóricos de colaboración entre profesionales en contextos de atención a la diversidad
4.3. Marcos teóricos para la colaboración entre escuela y familia
4.4. Factores facilitadores y barreras en los procesos de coordinación entre profesionales y con familias
4.5. El papel del liderazgo pedagógico y la cultura de centro en la promoción de una coordinación eficaz

Temario

05 Competencias comunicativas y habilidades relacionales del maestro de Audición y Lenguaje para la coordinación

5.1. La comunicación interpersonal como competencia clave en los procesos de coordinación
5.2. Habilidades de escucha activa, empatía y comunicación no verbal
5.3. Técnicas de entrevista y orientación aplicadas a la coordinación
5.4. Gestión de conflictos y negociación en contextos de coordinación interprofesional y con familias
5.5. Comunicación intercultural y adaptación a la diversidad lingüística y sociocultural de las familias
5.6. Habilidades para la dinamización de reuniones de equipo y sesiones de coordinación

Temario

06 Estrategias y procedimientos de coordinación entre el maestro de Audición y Lenguaje y los tutores de aula

6.1. Objetivos y principios que deben guiar la coordinación entre el especialista de Audición y Lenguaje y el tutor
6.2. Organización de la coordinación: tiempos, espacios y formatos dentro de la jornada escolar
6.3. Estrategias para trasladar al tutor pautas de estimulación lingüística aplicables en el aula ordinaria
6.4. El modelo de intervención dentro del aula: co-docencia y apoyo colaborativo en tiempo real
6.5. Coordinación en torno a las adaptaciones curriculares y los planes de trabajo individualizados
6.6. Coordinación con el tutor en los momentos clave del curso escolar
6.7. Documentación y registro de los acuerdos de coordinación para garantizar la continuidad

Temario

07 Colaboración con las familias: construcción de alianzas educativas para la estimulación del lenguaje y la comunicación

7.1. Importancia de la implicación familiar en la intervención sobre el lenguaje y la comunicación del alumnado
7.2. Conocimiento y comprensión de la diversidad de estructuras, dinámicas y estilos familiares
7.3. Estrategias para establecer una relación de confianza y colaboración con las familias
7.4. Diseño de programas de orientación y formación a familias en estimulación del lenguaje
7.5. Canales y estrategias para mantener la comunicación y el seguimiento continuo con las familias
7.6. Abordaje de situaciones complejas en la relación con las familias
7.7. Participación de las familias en la toma de decisiones sobre la intervención y la evaluación del progreso

Temario

08 Diseño, elaboración e implementación de pautas compartidas de intervención lingüística y comunicativa

8.1. Concepto y características de las pautas compartidas como herramienta de coordinación
8.2. Principios metodológicos para el diseño de pautas compartidas eficaces
8.3. Proceso de elaboración colaborativa de pautas compartidas con el tutor
8.4. Proceso de elaboración colaborativa de pautas compartidas con la familia
8.5. Coherencia y articulación entre las pautas destinadas al aula y las destinadas al hogar
8.6. Seguimiento de la implementación de las pautas y ajustes progresivos
8.7. Evaluación de la eficacia de las pautas compartidas en el progreso del alumnado
8.8. Ejemplos prácticos de pautas compartidas para diferentes perfiles de dificultad lingüística y comunicativa

Temario

09 Herramientas, recursos y tecnologías para facilitar la coordinación y la comunicación entre agentes

9.1. Herramientas de planificación y gestión de la coordinación interprofesional
9.2. Recursos documentales para la transmisión de pautas a tutores y familias
9.3. Plataformas digitales y herramientas tecnológicas al servicio de la coordinación
9.4. Recursos tecnológicos de apoyo a la intervención logopédica compartida
9.5. Consideraciones legales y éticas en el uso de herramientas digitales: protección de datos y confidencialidad del alumnado

Temario

10 Coordinación específica en función de los perfiles de necesidades del alumnado

10.1. Pautas compartidas para el alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)
10.2. Pautas compartidas para el alumnado con trastornos de los sonidos del habla
10.3. Pautas compartidas para el alumnado con disfemia o tartamudez
10.4. Pautas compartidas para el alumnado con Trastorno del Espectro Autista y necesidades comunicativas
10.5. Pautas compartidas para el alumnado con discapacidad auditiva
10.6. Pautas compartidas para el alumnado con diversidad lingüística y cultural

11 Evaluación, seguimiento y mejora continua de los procesos de coordinación

11.1. Importancia de evaluar la calidad y la eficacia de los procesos de coordinación
11.2. Indicadores de calidad e instrumentos para la evaluación de la coordinación
11.3. Autoevaluación y práctica reflexiva del maestro de Audición y Lenguaje sobre su competencia coordinadora
11.4. Elaboración de planes de mejora y buenas prácticas en coordinación del maestro de Audición y Lenguaje con tutores y familias

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

