ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Corrección y Retroalimentación de Textos Escritos del Alumnado de Secundaria: Rúbricas y Autorrevisión

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Corrección y Retroalimentación de Textos Escritos del Alumnado de Secundaria: Rúbricas y Autorrevisión de ICUFOR. En un contexto educativo donde la competencia escrita resulta fundamental para el desarrollo académico y personal del alumnado adolescente, los docentes necesitan dominar estrategias efectivas que transformen la corrección en una verdadera herramienta de aprendizaje. Este programa responde a esa necesidad, proporcionando un enfoque integral que supera las prácticas tradicionales de evaluación.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos teóricos y curriculares de la evaluación de la escritura, conocerás las dificultades más frecuentes del alumnado de Secundaria y explorarás diferentes modelos de corrección textual.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la corrección y la retroalimentación de textos escritos en Educación Secundaria, relacionando los principios de la evaluación formativa con las aportaciones de la lingüística textual y el currículo vigente.

Identificar los procesos cognitivos, las dificultades y los géneros textuales propios del alumnado de Secundaria, analizando muestras de escritura como base para orientar la intervención correctora.

Diferenciar los modelos y enfoques de corrección de textos —directa, indirecta, metalingüística y procesual—, seleccionando el más adecuado según el objetivo didáctico, el género textual y el perfil del alumnado.

Diseñar retroalimentación escrita eficaz sobre las producciones textuales del alumnado, formulando comentarios específicos, orientados a la acción y adaptados al contexto adolescente.

Elaborar rúbricas holísticas y analíticas para la evaluación de la escritura, definiendo dimensiones, niveles de desempeño y descriptores graduados aplicables a distintos géneros y cursos de la etapa.

Desarrollar la competencia autorrevisora del alumnado, implementando guías metacognitivas, listas de comprobación y secuencias de enseñanza explícita de estrategias de revisión del propio texto.

Aplicar dinámicas de coevaluación y revisión entre iguales en el aula, incorporando protocolos, materiales de apoyo y formación del alumnado para ofrecer retroalimentación constructiva a sus compañeros.

Diseñar un plan integral de corrección y retroalimentación de la escritura a lo largo del curso, integrando rúbricas, autorrevisión, coevaluación, herramientas digitales y atención a la diversidad en secuencias didácticas coherentes.

Temario

01 Fundamentos teóricos y curriculares de la evaluación de la escritura en Educación Secundaria

1.1. Marco epistemológico de la evaluación de la competencia escrita
1.2. La competencia en comunicación lingüística escrita en el currículo de Educación Secundaria
1.3. Principios pedagógicos de la corrección formativa: constructivismo, zona de desarrollo próximo y aprendizaje autorregulado
1.4. Relación entre enseñanza, corrección y aprendizaje de la escritura: estado de la investigación educativa

02 Caracterización de la escritura del alumnado de Secundaria: procesos, dificultades y géneros textuales

2.1. Los procesos cognitivos implicados en la producción textual
2.2. Caracterización de las dificultades de escritura más frecuentes en la etapa de Secundaria
2.3. Géneros textuales relevantes en el currículo de Secundaria y sus exigencias específicas
2.4. Factores contextuales y sociolingüísticos que inciden en la calidad de la escritura del alumnado
2.5. Diagnóstico inicial de las competencias escritas del alumnado como punto de partida para la corrección
2.6. El perfil escritor del alumnado de Secundaria: actitudes, motivación y autopercepción

Temario

03 Modelos y enfoques de corrección de textos escritos en el aula de Secundaria

3.1. Revisión crítica de las prácticas tradicionales de corrección en el ámbito escolar
3.2. Tipología de la corrección según el foco y la finalidad
3.3. Estrategias de corrección directa e indirecta en la práctica docente
3.4. La corrección procesual frente a la corrección del producto final
3.5. Criterios para seleccionar el enfoque de corrección más adecuado según el contexto didáctico

Temario

04 La retroalimentación escrita como herramienta central del aprendizaje de la escritura

4.1. Conceptualización y delimitación de la retroalimentación en el contexto de la evaluación formativa
4.2. Características de una retroalimentación eficaz según la investigación educativa
4.3. Modalidades de retroalimentación aplicadas a los textos escritos
4.4. Formulación de comentarios orientados a la acción y a la transferencia de aprendizajes
4.5. Retroalimentación convergente y retroalimentación divergente: tipos, funciones y ejemplos
4.6. Gestión del volumen de retroalimentación por parte del profesorado: sostenibilidad y eficiencia
4.7. Análisis de la recepción y el uso que hace el alumnado de la retroalimentación recibida

Temario

05 Diseño y construcción de rúbricas para la evaluación de textos escritos

5.1. Fundamentación teórica del uso de rúbricas en la evaluación de la competencia escrita
5.2. Tipología de rúbricas aplicables a la evaluación de la escritura
5.3. Proceso metodológico de diseño de una rúbrica de escritura
5.4. Dimensiones textuales fundamentales para la construcción de rúbricas en Secundaria
5.5. Errores frecuentes en el diseño de rúbricas y estrategias para evitarlos
5.6. Validación de la rúbrica: fiabilidad interejueces y consistencia interna
5.7. Ejemplos comentados de rúbricas de escritura para distintos géneros y niveles de Secundaria
5.8. Recursos y bancos de rúbricas de referencia para el profesorado de Secundaria

Temario

06 Aplicación y adaptación de rúbricas según géneros textuales, niveles y contextos de aula

6.1. Rúbricas específicas para la evaluación de textos narrativos y descriptivos en Secundaria
6.2. Rúbricas específicas para la evaluación de textos expositivos y argumentativos
6.3. Adaptación de las rúbricas a los diferentes cursos y niveles de la etapa de Secundaria
6.4. Uso formativo de la rúbrica: presentación al alumnado, negociación de criterios y ejemplificación
6.5. Uso de la rúbrica como instrumento de calificación y su integración en el sistema de evaluación del centro
6.6. Evaluación de la eficacia de la rúbrica y reflexión sobre su impacto en la mejora de la escritura del alumnado

Temario

07 La autorrevisión como estrategia metacognitiva para la mejora de la competencia escrita

7.1. Fundamentos teóricos de la autorrevisión en el proceso de composición textual
7.2. Dificultades y resistencias del alumnado de Secundaria para revisar sus propios textos
7.3. Niveles y focos de la autorrevisión textual
7.4. Instrumentos y guías para sistematizar la autorrevisión del alumnado
7.5. Secuenciación didáctica de la enseñanza explícita de estrategias de autorrevisión
7.6. Integración de la autorrevisión en las rutinas de escritura del aula de Secundaria
7.7. Evaluación del desarrollo de la competencia autorrevisora del alumnado

Temario

08 La coevaluación y la revisión entre iguales de textos escritos en Secundaria

8.1. Fundamentos pedagógicos de la revisión entre iguales en el aprendizaje de la escritura
8.2. Diseño y organización de actividades de revisión entre iguales en el aula
8.3. Formación del alumnado para ofrecer retroalimentación constructiva a sus compañeros
8.4. Gestión de las dificultades habituales en la coevaluación entre adolescentes
8.5. Articulación de la coevaluación con la autorrevisión y la retroalimentación del profesorado

09 Herramientas digitales para la corrección, la retroalimentación y la autorrevisión de textos

9.1. Panorama de los recursos tecnológicos disponibles para la evaluación de la escritura
9.2. Herramientas digitales para la corrección y la anotación de textos por parte del profesorado
9.3. Aplicaciones y recursos para fomentar la autorrevisión digital del alumnado
9.4. Rúbricas digitales: plataformas para su diseño, aplicación y gestión de resultados
9.5. Inteligencia artificial generativa y escritura: implicaciones para la corrección y la retroalimentación
9.6. Criterios para la selección e integración de herramientas digitales en la práctica docente

Temario

10 Diseño e implementación de un plan integral de corrección y retroalimentación de la escritura en el aula de Secundaria

10.1. Planificación de un sistema coherente de evaluación formativa de la escritura a lo largo del curso
10.2. Integración de rúbricas, autorrevisión y coevaluación en secuencias didácticas de escritura
10.3. Atención a la diversidad en las prácticas de corrección y retroalimentación
10.4. Seguimiento longitudinal del progreso del alumnado: portafolios de escritura y registros de evolución
10.5. Evaluación del plan de corrección y retroalimentación: reflexión docente, mejora continua y coordinación institucional

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

