ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Cribado del Autismo en Atención Temprana y Pediatría: M-CHAT-R/F, Señales de Alarma y Derivación

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Cribado del Autismo en Atención Temprana y Pediatría: M-CHAT-R/F, Señales de Alarma y Derivación de ICUFOR, diseñado para profesionales sanitarios y del ámbito educativo que desean especializarse en la detección precoz del trastorno del espectro autista. La identificación temprana constituye un factor determinante en el pronóstico de los niños con autismo, ya que permite iniciar intervenciones cuando la plasticidad neuronal es máxima. Este programa te proporcionará las competencias necesarias para convertirte en un agente clave dentro del sistema de detección.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos actualizados del trastorno del espectro autista analizando su evolución conceptual, los criterios diagnósticos vigentes del DSM-5-TR y la CIE-11, su epidemiología y sus bases neurobiológicas.

Reconocer las señales de alarma y los marcadores conductuales tempranos del autismo clasificando sus manifestaciones según dominio afectado, franja etaria y perfil de presentación, incluidas las formas atípicas y sutiles.

Dominar la administración, puntuación e interpretación del M-CHAT-R/F aplicando con rigor tanto el cuestionario inicial como la entrevista de seguimiento y su algoritmo de decisión clínica.

Identificar los hitos del neurodesarrollo sociocomunicativo y conductual típico en la primera infancia diferenciando la variabilidad normativa de las desviaciones clínicamente significativas que requieren actuación profesional.

Comprender los principios del cribado poblacional del autismo fundamentando su pertinencia mediante el análisis de criterios psicométricos, recomendaciones de sociedades científicas y particularidades de las poblaciones de riesgo elevado.

Conocer los instrumentos complementarios de cribado y las técnicas de observación clínica estructurada incorporando estrategias sistemáticas de vigilancia del desarrollo sociocomunicativo en la consulta pediátrica y de atención temprana.

Objetivos del curso

Aplicar los protocolos de derivación y coordinación interprofesional identificando los circuitos asistenciales adecuados, los instrumentos diagnósticos de referencia y el marco normativo vigente según el nivel de riesgo detectado.

Desarrollar habilidades de comunicación con las familias durante el proceso de sospecha y derivación utilizando estrategias empáticas, culturalmente adaptadas y centradas en las necesidades emocionales e informativas de los cuidadores.

Temario

01 Fundamentos actualizados del trastorno del espectro autista: conceptualización, clasificación diagnóstica y epidemiología

1.1. Evolución histórica del concepto de autismo: de Kanner y Asperger a la concepción dimensional contemporánea
1.2. Criterios diagnósticos vigentes del trastorno del espectro autista según el DSM-5-TR y la CIE-11
1.3. Epidemiología del trastorno del espectro autista: prevalencia global, tendencias temporales y factores asociados al incremento diagnóstico
1.4. Etiología y bases neurobiológicas del autismo: estado actual del conocimiento científico
1.5. Heterogeneidad clínica del espectro autista: perfiles de presentación, comorbilidades frecuentes y condiciones co-ocurrentes

Temario

02 Neurodesarrollo típico en la primera infancia: hitos sociocomunicativos y conductuales como marco de referencia clínica

2.1. Principios generales del neurodesarrollo infantil: plasticidad neuronal, periodos sensibles y trayectorias madurativas
2.2. Desarrollo de la comunicación preverbal y las competencias de interacción social temprana (0-12 meses)
2.3. Desarrollo sociocomunicativo y cognitivo entre los 12 y los 24 meses: atención conjunta, juego funcional y primeras palabras
2.4. Desarrollo sociocomunicativo y conductual entre los 24 y los 36 meses: lenguaje combinatorio, juego simbólico elaborado y regulación emocional
2.5. Desarrollo motor grueso y fino en los tres primeros años de vida: hitos relevantes para la detección de alteraciones del desarrollo
2.6. Variabilidad normativa frente a desviación significativa: criterios para la identificación de retrasos o atipicidades en la consulta clínica

Temario

03 Señales de alarma y marcadores conductuales tempranos del trastorno del espectro autista

3.1. Marco conceptual de las señales de alarma: diferenciación entre banderas rojas, marcadores de riesgo y síntomas prodrómicos
3.2. Señales de alarma en el dominio de la comunicación social y la interacción recíproca
3.3. Señales de alarma en el dominio del lenguaje y la comunicación verbal
3.4. Señales de alarma en el dominio de los patrones de conducta, intereses y actividades
3.5. Señales de alarma en el dominio sensorial: hiper- e hiporreactividad a estímulos y patrones sensoriales inusuales
3.6. Señales de alarma en el desarrollo del juego: ausencia de juego funcional, simbólico y de imitación espontánea
3.7. Cronología de las señales de alarma según franja etaria: indicadores específicos por edad
3.8. Presentaciones atípicas y menos reconocidas: perfiles de niñas, niños con alto funcionamiento cognitivo y presentaciones sutiles que dificultan la detección temprana

Temario

04 Principios y fundamentos del cribado poblacional del autismo en los contextos pediátrico y de atención temprana

4.1. Conceptualización del cribado poblacional: definición, objetivos y diferenciación respecto a otras estrategias de detección
4.2. Justificación del cribado del autismo: evidencia científica sobre el impacto pronóstico de la detección y la intervención tempranas
4.3. Criterios de Wilson y Jungner aplicados al cribado del trastorno del espectro autista: justificación de la pertinencia del cribado universal
4.4. Propiedades psicométricas fundamentales de los instrumentos de cribado: sensibilidad, especificidad, valores predictivos y curvas ROC
4.5. Recomendaciones de sociedades científicas y modelos de implementación del cribado del autismo en atención primaria pediátrica
4.6. Edades óptimas y momentos de aplicación del cribado dentro del programa de salud infantil y del seguimiento en atención temprana
4.7. Barreras y facilitadores para la implementación efectiva del cribado del autismo en la práctica clínica habitual

Temario

05 Poblaciones de riesgo elevado: vigilancia intensificada del desarrollo y cribado selectivo del autismo

5.1. Concepto de riesgo elevado de trastorno del espectro autista: factores biológicos, genéticos y perinatales que incrementan la probabilidad diagnóstica
5.2. Hermanos y familiares de primer grado de personas con trastorno del espectro autista: riesgo recurrente, fenotipo ampliado y protocolo de vigilancia
5.3. Prematuridad, bajo peso al nacer y complicaciones perinatales como factores de riesgo de trastorno del espectro autista
5.4. Síndromes genéticos y condiciones médicas con elevada co-ocurrencia de autismo
5.5. Adaptaciones del proceso de cribado y la interpretación de resultados en poblaciones de riesgo: limitaciones de los instrumentos estándar y ajustes necesarios

Temario

06 El cuestionario M-CHAT-R: estructura, propiedades psicométricas, administración y puntuación

6.1. Origen y desarrollo del M-CHAT-R: del M-CHAT original a la versión revisada con entrevista de seguimiento (M-CHAT-R/F)
6.2. Descripción detallada de la estructura del M-CHAT-R: los 20 ítems, dominios evaluados y lógica de construcción del instrumento
6.3. Propiedades psicométricas del M-CHAT-R: datos de validación en muestras poblacionales y clínicas
6.4. Población diana, rango de edad de aplicación y condiciones de administración del M-CHAT-R en la consulta pediátrica y de atención temprana
6.5. Procedimiento de administración paso a paso: instrucciones al profesional, presentación a la familia, tiempo de cumplimentación y registro
6.6. Sistema de puntuación del M-CHAT-R: cálculo de la puntuación total, clasificación del nivel de riesgo y algoritmo de decisión
6.7. Errores frecuentes en la administración y puntuación del M-CHAT-R: fuentes de sesgo y estrategias para minimizarlos

Temario

07 La entrevista de seguimiento M-CHAT-R/F (Follow-Up): procedimiento, interpretación clínica y toma de decisiones

7.1. Fundamento y objetivo de la entrevista de seguimiento: reducción de falsos positivos y aumento del valor predictivo positivo del cribado
7.2. Estructura y formato de la entrevista M-CHAT-R/F: preguntas de seguimiento organizadas por ítems positivos del cuestionario inicial
7.3. Procedimiento de administración de la entrevista Follow-Up: contexto, interlocutor, duración y habilidades de entrevista clínica requeridas
7.4. Puntuación e interpretación de la entrevista de seguimiento: nueva clasificación del riesgo tras el Follow-Up
7.5. Integración de los resultados del M-CHAT-R/F con la observación clínica y la historia de desarrollo: juicio clínico global
7.6. Gestión de resultados discordantes y situaciones clínicas complejas

Temario

08 Instrumentos complementarios de cribado y vigilancia del desarrollo para la detección del autismo

8.1. Panorama general de los instrumentos de cribado del autismo disponibles: clasificación según nivel de cribado, formato y población diana
8.2. Instrumentos de cribado específico del autismo complementarios al M-CHAT-R/F
8.3. Herramientas de vigilancia del desarrollo general con utilidad para la detección del autismo
8.4. Limitaciones compartidas de los instrumentos de cribado actuales: retos en la detección de perfiles sutiles, diversidad cultural y edades extremas

Temario

09 Observación clínica estructurada del desarrollo sociocomunicativo en la consulta de pediatría y atención temprana

9.1. La observación clínica como competencia profesional esencial: complementariedad entre instrumentos estandarizados y juicio clínico experto
9.2. Organización del entorno de consulta para facilitar la observación del comportamiento sociocomunicativo del niño
9.3. Dominios clave de observación clínica estructurada durante la consulta
9.4. Integración de la información parental con la observación directa: historia de desarrollo, preocupaciones de los cuidadores y contexto familiar
9.5. Registro sistemático de las observaciones clínicas: protocolos de documentación y plantillas de apoyo para la consulta
9.6. Errores y sesgos frecuentes en la observación clínica: efecto de contexto, sesgo de confirmación y subestimación de señales sutiles

Temario

10 Protocolos de derivación, circuitos asistenciales y coordinación interprofesional tras la detección de riesgo de autismo

10.1. Principios generales de la derivación eficaz: oportunidad temporal, accesibilidad, continuidad asistencial y no demora en la intervención
10.2. Circuitos de derivación desde la consulta pediátrica de atención primaria: itinerarios asistenciales según el nivel de riesgo detectado
10.3. Circuitos de derivación y coordinación desde los centros de atención temprana: detección en contexto de seguimiento del desarrollo
10.4. Proceso de evaluación diagnóstica especializada del trastorno del espectro autista: instrumentos gold standard y equipo multidisciplinar
10.5. Coordinación interprofesional entre los agentes implicados en la detección y el diagnóstico: pediatras, neuropediatras, psicólogos, logopedas y terapeutas de atención temprana
10.6. Marco normativo y legislativo de referencia para la atención temprana y la derivación: legislación estatal y autonómica en España
10.7. Tiempos de espera, listas de espera diagnóstica y estrategias para minimizar el impacto de la demora en la intervención temprana

Temario

11 Comunicación con las familias durante el proceso de cribado, sospecha y derivación por riesgo de trastorno del espectro autista

11.1. Impacto psicoemocional de la sospecha de autismo en las familias: reacciones habituales, proceso de afrontamiento y necesidades de apoyo
11.2. Principios de comunicación centrada en la familia: empatía, respeto por los tiempos emocionales y manejo de la incertidumbre diagnóstica
11.3. Comunicación de los resultados del cribado y de la sospecha clínica: habilidades y estrategias comunicativas
11.4. Gestión de situaciones complejas en la comunicación con las familias
11.5. Autocuidado del profesional que comunica sospechas de autismo: gestión de la carga emocional y prevención del desgaste profesional

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

