ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

# Criterios de Calificación en la Programación Didáctica: del Criterio de Evaluación a la Nota Final

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



# Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

**Centro acreditado**
Universidad EUNEIZ

**100 % online**
Campus virtual propio

**Equipo docente**
Disponible todo el curso



# Metodología de estudio

**Campus virtual propio**
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

**Aprendizaje autónomo, pero acompañado**
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**Contenido del curso en PDF**
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

**Abstract de cada tema**
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

**Presentación con los aspectos clave**
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

**Cuestionarios de evaluación**
De respuesta múltiple, uno por tema.



# Campus virtual

### Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

### Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

### Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

### Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

### Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

### Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



# Presentación del programa



Especialízate con este Curso de Formación Permanente en Criterios de Calificación en la Programación Didáctica y domina uno de los aspectos más complejos de la función docente. En el contexto actual, donde la LOMLOE ha transformado profundamente el modelo evaluativo hacia un enfoque competencial, resulta imprescindible que el profesorado cuente con herramientas sólidas para diseñar sistemas de calificación coherentes, transparentes y normativamente fundamentados.

A lo largo de esta formación, abordarás desde los fundamentos conceptuales de la evaluación hasta el diseño completo de sistemas de calificación criterial. Aprenderás a descomponer criterios de evaluación en indicadores de logro, construir rúbricas alineadas con las competencias específicas, establecer modelos de ponderación y calcular calificaciones finales mediante diferentes procedimientos.

Duración
**150 horas**

Créditos
**6 Créditos ECTS**

Metodología
**Online**

Matriculación
**Permanente**

# Objetivos del curso

Fundamentar la práctica evaluativa y calificadora, diferenciando conceptos, funciones, finalidades y sesgos cognitivos implicados en el proceso de calificación docente.

Diseñar el apartado evaluativo de la programación didáctica, articulando coherentemente competencias clave, competencias específicas, criterios de evaluación, instrumentos y criterios de calificación conforme al principio de alineamiento constructivo.

Seleccionar instrumentos y técnicas de evaluación, asignándolos estratégicamente a los criterios de evaluación mediante matrices de planificación que garanticen validez, fiabilidad y equidad.

Identificar el marco normativo estatal y autonómico de la evaluación, analizando sus implicaciones para la formulación de criterios de calificación en los documentos institucionales y la programación didáctica.

Descodificar los criterios de evaluación prescriptivos, descomponiéndolos en indicadores de logro observables, medibles y alineados competencialmente mediante rúbricas y otros instrumentos de concreción.

Elaborar sistemas de calificación criterial, aplicando modelos de ponderación, escalas de conversión numérica y procedimientos de cálculo de la nota final en evaluaciones parciales, ordinarias y extraordinarias.

# Objetivos del curso

Integrar la evaluación competencial en el sistema de calificación, determinando el grado de adquisición de las competencias clave a partir de las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación.

Adaptar el sistema de calificación a distintas etapas, contextos y necesidades educativas específicas, incorporando herramientas digitales de gestión y garantizando la transparencia, la retroalimentación formativa y las garantías procedimentales del proceso.

# Temario

## 01 Fundamentos conceptuales de la evaluación y la calificación en el ámbito educativo

1.1. Delimitación terminológica: evaluación, calificación, acreditación y promoción
1.2. Evolución histórica del concepto de evaluación educativa y su progresiva diferenciación de la calificación
1.3. Funciones y finalidades de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
1.4. Principios pedagógicos que fundamentan la calificación y su relación con la evaluación y la toma de decisiones docentes
1.5. Principales errores y sesgos cognitivos en el proceso de calificación del profesorado

## 02 Marco normativo de la evaluación y la calificación en el sistema educativo español

2.1. La evaluación en la legislación educativa estatal: la LOMLOE y sus desarrollos reglamentarios
2.2. Desarrollo normativo autonómico: competencias, concreciones y análisis comparado de las regulaciones sobre calificación
2.3. La evaluación en los documentos institucionales del centro educativo
2.4. Requisitos normativos para la formulación de criterios de calificación y régimen jurídico de las reclamaciones

# Temario

## 03 La programación didáctica como documento vertebrador del proceso de evaluación y calificación

3.1. Concepto, naturaleza jurídica y funciones de la programación didáctica en el sistema educativo
3.2. Elementos constitutivos de la programación didáctica según la normativa vigente
3.3. Ubicación y articulación de los criterios de calificación dentro de la estructura de la programación didáctica
3.4. Coherencia interna entre competencias, objetivos, metodología y evaluación en la programación
3.5. El apartado de evaluación en la programación didáctica: estructura, componentes esenciales y redacción
3.6. Errores frecuentes en la redacción y diseño del apartado evaluativo de las programaciones didácticas

# Temario

## 04 Criterios de evaluación y competencias específicas como punto de partida del sistema de calificación

4.1. Las competencias clave en el modelo curricular de la LOMLOE
4.2. Las competencias específicas de cada materia o ámbito
4.3. Los criterios de evaluación como referentes prescriptivos del aprendizaje evaluable
4.4. Estructura, formulación y graduación de los criterios de evaluación en los currículos oficiales
4.5. Los saberes básicos y su vinculación instrumental con los criterios de evaluación
4.6. Análisis y descodificación de los criterios de evaluación para su aplicación práctica en el aula
4.7. Mapas de relaciones curriculares: herramientas para visualizar y organizar la estructura competencial completa

# Temario

## 05 De los criterios de evaluación a los indicadores de logro: procesos de concreción y operativización

5.1. Concepto, función y necesidad de los indicadores de logro en el proceso de evaluación y calificación
5.2. Metodología sistemática para la descomposición de criterios de evaluación en indicadores de logro
5.3. Niveles de desempeño y descriptores de logro asociados a cada indicador
5.4. Rúbricas de evaluación como herramienta principal de operativización de indicadores de logro
5.5. Otros instrumentos de concreción y registro de indicadores de logro
5.6. Ejemplificaciones prácticas de concreción de criterios de evaluación en indicadores en diversas materias y etapas

# Temario

## 06 Instrumentos y técnicas de evaluación al servicio del sistema de calificación criterial

6.1. Clasificación de los instrumentos y técnicas de evaluación según su naturaleza, finalidad y contexto de aplicación
6.2. Instrumentos de evaluación basados en la observación directa del desempeño del alumnado
6.3. Instrumentos de evaluación mediante producciones y evidencias del alumnado
6.4. Instrumentos de evaluación basados en la participación activa y la autorregulación del alumnado
6.5. Selección estratégica y combinación equilibrada de instrumentos en función de los criterios de evaluación
6.6. Asignación de instrumentos a criterios de evaluación: matrices de planificación evaluativa
6.7. Requisitos de calidad de los instrumentos de evaluación

# Temario

## 07 Diseño del sistema de calificación: modelos de ponderación, puntuación y cálculo de la nota final

7.1. Concepto y características esenciales de un sistema de calificación criterial, coherente y transparente
7.2. Modelos de ponderación de los criterios de evaluación en la programación didáctica
7.3. Escalas de calificación y procedimientos de conversión numérica
7.4. Sistemas y procedimientos de cálculo de la calificación final a partir de los criterios de evaluación
7.5. Tratamiento específico de los criterios no evaluados, no superados y con exigencia de calificación mínima
7.6. La calificación en evaluaciones parciales, ordinarias, extraordinarias y de recuperación
7.7. Planes de refuerzo y recuperación vinculados al sistema de calificación
7.8. Documentación y formalización rigurosa del sistema de calificación en la programación didáctica

# Temario

## 08 La evaluación y calificación competencial: integración de las competencias en el sistema de calificación

8.1. Fundamentos teóricos y normativos del modelo de evaluación competencial en el marco de la LOMLOE
8.2. De la calificación por criterios de evaluación a la valoración del grado de adquisición de competencias
8.3. Procedimientos para determinar el nivel competencial a partir de las calificaciones de los criterios
8.4. Perfiles competenciales del alumnado: construcción, interpretación y uso didáctico
8.5. Retos, tensiones y dificultades de la calificación competencial en la práctica docente cotidiana

# Temario

## 09 Adaptación del sistema de calificación a contextos, etapas y necesidades educativas específicas

9.1. Criterios de calificación diferenciados según las características de cada etapa educativa
9.2. Adaptación de los criterios de calificación al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
9.3. Criterios de calificación en metodologías activas y enfoques pedagógicos innovadores
9.4. Diseño de la calificación en modelos didácticos específicos
9.5. La calificación en programas bilingües, plurilingües y secciones lingüísticas
9.6. Criterios de calificación en contextos de enseñanza semipresencial y a distancia

## 10 Herramientas digitales para la gestión eficiente del sistema de calificación criterial

10.1. Necesidad, ventajas y limitaciones de la digitalización del proceso de calificación criterial
10.2. Cuadernos de evaluación digitales y aplicaciones de gestión evaluativa
10.3. Hojas de cálculo avanzadas para el diseño de sistemas de calificación personalizados y automatizados
10.4. Protección de datos personales y consideraciones legales en el registro y almacenamiento digital de calificaciones

# Temario

## 11 Comunicación, transparencia y garantías procedimentales en el proceso de calificación

11.1. El principio de transparencia evaluativa: fundamentación pedagógica y normativa
11.2. Comunicación efectiva de los criterios de calificación al alumnado y a las familias
11.3. La retroalimentación formativa como complemento imprescindible de la calificación numérica
11.4. Garantías procedimentales y derecho a la revisión y reclamación de calificaciones
11.5. La evaluación de la propia práctica evaluativa: revisión, mejora continua y actualización del sistema de calificación

# Titulación y certificados

## Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

## Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.




Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

# Proceso de matriculación

**1** **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

**2** **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

**3** **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



# Métodos de pago

**Pago único**
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

**Seguridad**
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

**Flexibilidad**
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

**Acceso inmediato**
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

**Simplicidad**
Matrícula y pago en dos pasos.

**Facturación**
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**01**

### Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

**02**

### Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

**03**

### Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

**04**

### Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

**05**

### Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

# ¿Por qué elegir ICUFOR?

06
### Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
### El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
### Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
### Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
### Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

# ¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.


www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519


Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

