ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Criterios de Evaluación y Competencias Específicas en la Programación Didáctica: Relación y Secuenciación

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Criterios de Evaluación y Competencias Específicas en la Programación Didáctica: Relación y Secuenciación de ICUFOR. Este programa está diseñado para docentes y profesionales de la educación que desean dominar el diseño curricular competencial conforme al marco normativo actual, potenciando así su capacidad para crear programaciones didácticas coherentes, fundamentadas y eficaces.

A lo largo del curso, abordarás desde los fundamentos conceptuales del currículo competencial hasta la aplicación práctica mediante estudios de casos reales. Profundizarás en la naturaleza de las competencias clave y específicas, la formulación técnica de criterios de evaluación, y las estrategias para establecer relaciones coherentes entre todos los elementos curriculares.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender el marco normativo y los fundamentos del currículo competencial, identificando los elementos prescriptivos establecidos en la LOMLOE y sus niveles de concreción.

Diferenciar las competencias clave y las competencias específicas, analizando su naturaleza, estructura y función vertebradora en el diseño curricular.

Dominar la formulación técnica de los criterios de evaluación, aplicando taxonomías cognitivas para su correcta redacción y gradación.

Fundamentar la relación entre competencias específicas y criterios de evaluación, utilizando matrices y mapas curriculares que garanticen la alineación constructiva.

Diseñar secuenciaciones coherentes de competencias específicas y criterios de evaluación, aplicando estrategias de gradación progresiva a lo largo de cursos y etapas educativas.

Integrar los saberes básicos en la relación y secuenciación competencial, construyendo tablas de relación tripartitas ajustadas a cada área o materia.

Elaborar situaciones de aprendizaje y seleccionar instrumentos de evaluación competencial, alineándolos con los criterios de evaluación y la secuenciación prevista.

Desarrollar programaciones didácticas con relación y secuenciación competencial integradas, detectando y corrigiendo errores frecuentes mediante el análisis de casos prácticos reales.

Temario

01 Marco normativo y fundamentos conceptuales del currículo competencial

1.1. Evolución histórica de los modelos curriculares: del currículo por objetivos al currículo competencial
1.2. Marco normativo vigente: estructura y elementos del currículo en la LOMLOE
1.3. El Perfil de salida del alumnado como referente último del sistema educativo
1.4. Principios pedagógicos que sustentan el diseño curricular competencial
1.5. Implicaciones del marco competencial para la práctica docente y la programación didáctica

02 Las competencias clave como eje vertebrador del sistema educativo

2.1. Origen y evolución del concepto de competencia clave en el ámbito educativo internacional
2.2. Las ocho competencias clave en el sistema educativo español: definición y alcance
2.3. Descriptores operativos de las competencias clave al término de la educación básica
2.4. Transversalidad de las competencias clave y su relación con las competencias específicas de área o materia

Temario

03 Las competencias específicas: naturaleza, estructura y función en el currículo

3.1. Definición y caracterización de las competencias específicas en el marco curricular vigente
3.2. Estructura interna de las competencias específicas: componentes y formulación
3.3. Función de las competencias específicas en la articulación del proceso de enseñanza-aprendizaje
3.4. Análisis comparativo de competencias específicas en distintas áreas y materias curriculares
3.5. Las competencias específicas como referente para la selección de contenidos, metodologías y evaluación
3.6. Errores frecuentes en la interpretación y utilización de las competencias específicas

Temario

04 Los criterios de evaluación: conceptualización, tipología y formulación

4.1. Definición y naturaleza de los criterios de evaluación en el currículo competencial
4.2. Estructura y formulación técnica de los criterios de evaluación
4.3. Tipología de criterios de evaluación según su función didáctica
4.4. Análisis de los criterios de evaluación prescriptivos en los reales decretos de enseñanzas mínimas
4.5. Criterios de calificación y su diferenciación respecto a los criterios de evaluación
4.6. Concreción de los criterios de evaluación por parte del profesorado
4.7. Problemas habituales en la formulación y aplicación de criterios de evaluación en las programaciones didácticas

Temario

05 Relación entre competencias específicas y criterios de evaluación en el diseño curricular

5.1. Fundamentos de la relación competencias-criterios: coherencia curricular y alineación constructiva
5.2. La relación prescriptiva entre competencias específicas y criterios de evaluación en la normativa
5.3. Modelos y herramientas para establecer la relación entre competencias específicas y criterios de evaluación
5.4. Vinculación de la relación competencias-criterios con los saberes básicos
5.5. La relación competencias-criterios como fundamento para la ponderación y la calificación
5.6. Verificación de la coherencia interna de las relaciones establecidas
5.7. Análisis de la relación competencias-criterios en distintas etapas y modalidades educativas
5.8. Estudio de casos: análisis de relaciones bien y mal construidas en programaciones didácticas reales

Temario

06 Secuenciación de las competencias específicas a lo largo de las etapas y cursos

6.1. Concepto y principios de la secuenciación competencial en el diseño curricular
6.2. La secuenciación intercurso de las competencias específicas dentro de una misma etapa educativa
6.3. Estrategias para la gradación del nivel de dominio de una misma competencia en cursos sucesivos
6.4. La secuenciación interetapa y la garantía de continuidad en la adquisición competencial
6.5. La secuenciación intracurso: distribución de competencias específicas a lo largo de las unidades temporales
6.6. Herramientas para documentar y comunicar la secuenciación de competencias específicas

Temario

07 Secuenciación y gradación de los criterios de evaluación

7.1. Fundamentos de la secuenciación de criterios de evaluación: niveles de concreción y responsabilidad docente
7.2. Técnicas para la gradación progresiva de los criterios de evaluación entre cursos
7.3. Concreción de los criterios prescriptivos en criterios de curso y de unidad o situación de aprendizaje
7.4. Secuenciación intracurso: distribución de criterios de evaluación a lo largo del curso escolar
7.5. Coherencia entre la secuenciación de criterios de evaluación y la secuenciación de competencias específicas
7.6. Elaboración de rúbricas y escalas de logro que reflejen la secuenciación gradual de los criterios
7.7. Ejemplificación de secuenciaciones de criterios en áreas y materias representativas

Temario

08 Integración de los saberes básicos en la relación y secuenciación de competencias y criterios

8.1. Los saberes básicos en el currículo competencial: definición, estructura y función
8.2. Articulación de los saberes básicos con las competencias específicas y los criterios de evaluación
8.3. Secuenciación de los saberes básicos en coherencia con la secuenciación de competencias y criterios
8.4. Construcción de tablas de relación tripartitas: competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos
8.5. La integración interdisciplinar de saberes básicos en proyectos y situaciones de aprendizaje competenciales

Temario

09 Diseño de situaciones de aprendizaje alineadas con competencias específicas y criterios de evaluación

9.1. Concepto y características de las situaciones de aprendizaje en el currículo competencial
9.2. Proceso de diseño de una situación de aprendizaje: fases y decisiones curriculares
9.3. Diseño de actividades y tareas orientadas al desarrollo competencial
9.4. Integración de la evaluación formativa en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje
9.5. Coherencia entre las situaciones de aprendizaje y la secuenciación global de competencias y criterios
9.6. Ejemplificaciones de situaciones de aprendizaje diseñadas con alineación curricular completa

Temario

10 Instrumentos y procedimientos de evaluación competencial alineados con los criterios de evaluación

10.1. El sistema de evaluación competencial: principios, funciones y normativa aplicable
10.2. Selección y diseño de instrumentos de evaluación en función de los criterios de evaluación
10.3. Diseño de rúbricas analíticas alineadas con los criterios de evaluación y la secuenciación prevista
10.4. Procedimientos de calificación basados en criterios de evaluación: ponderación, recogida de evidencias y toma de decisiones
10.5. La coevaluación y la autoevaluación como estrategias de implicación del alumnado en la evaluación competencial

Temario

11 Elaboración de la programación didáctica con relación y secuenciación competencial integradas

11.1. La programación didáctica como documento vertebrador de la práctica docente competencial
11.2. Incorporación de las competencias específicas y los criterios de evaluación como elementos estructurantes de la programación
11.3. Elaboración de la secuenciación temporal integrada: competencias, criterios y saberes a lo largo del curso
11.4. Construcción de las tablas y anexos de relación curricular en la programación didáctica
11.5. Definición del sistema de evaluación y calificación dentro de la programación didáctica
11.6. Revisión, autoevaluación y mejora continua de la programación didáctica
11.7. Análisis guiado de programaciones didácticas modélicas con relación y secuenciación competencial bien resuelta

Temario

12 Aplicación práctica y estudio de casos: diseño, análisis y mejora de relaciones y secuenciaciones competenciales

12.1. Metodología del estudio de casos aplicada al diseño curricular competencial
12.2. Caso práctico en Educación Primaria: relación y secuenciación de competencias y criterios en un área concreta
12.3. Caso práctico en Educación Secundaria Obligatoria: relación y secuenciación en una materia troncal
12.4. Caso práctico en Bachillerato o Formación Profesional: particularidades de la relación y secuenciación en etapas postobligatorias
12.5. Detección de errores frecuentes y propuestas de mejora en programaciones didácticas reales
12.6. Taller de diseño: elaboración de una relación y secuenciación competencial completa para un área o materia

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

