ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Currículo de Educación Primaria: Áreas, Competencias Específicas y Saberes Básicos por Ciclos

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Currículo de Educación Primaria: Áreas, Competencias Específicas y Saberes Básicos por Ciclos de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para docentes y profesionales de la educación que desean dominar en profundidad el marco curricular establecido por la LOMLOE. Este programa te permitirá comprender la arquitectura competencial vigente y aplicarla con rigor en tu práctica educativa diaria.

A lo largo del curso, explorarás el marco normativo actual, la organización por ciclos según las características psicoevolutivas del alumnado, y el análisis detallado de cada área curricular: Conocimiento del Medio, Lengua Castellana, Matemáticas, Lengua Extranjera, Educación Artística, Educación Física y Educación en Valores Cívicos y Éticos.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender el marco normativo y los fundamentos pedagógicos del currículo de Educación Primaria, analizando la LOMLOE, el Real Decreto 157/2022 y los niveles de concreción curricular.

Describir las características psicoevolutivas del alumnado en cada ciclo de Educación Primaria, relacionando el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional con la progresión y graduación de los aprendizajes.

Diseñar programaciones didácticas y situaciones de aprendizaje competenciales, aplicando metodologías activas y criterios de adecuación adaptados a cada ciclo.

Incorporar medidas de atención a la diversidad y personalización del aprendizaje en la planificación curricular, implementando el Diseño Universal para el Aprendizaje y las adaptaciones curriculares pertinentes.

Identificar los elementos de la arquitectura curricular competencial, diferenciando las competencias clave, las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y el Perfil de salida del alumnado.

Analizar las competencias específicas y los saberes básicos de cada área curricular, distinguiendo su organización, finalidades educativas y progresión a lo largo de los tres ciclos.

Dominar los fundamentos de la evaluación competencial en Educación Primaria, utilizando criterios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa apropiados para cada área y ciclo.

Fundamentar la contribución de cada área curricular al desarrollo integral del alumnado, justificando las conexiones interdisciplinares y la transversalidad de los aprendizajes competenciales a lo largo de la etapa.

Temario

01 Marco normativo y fundamentos del currículo de Educación Primaria en la legislación educativa vigente

1.1. Evolución histórica del currículo de Educación Primaria en el sistema educativo español
1.2. La Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) como marco regulador del currículo de Educación Primaria
1.3. El Real Decreto 157/2022 por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Primaria
1.4. Fundamentos pedagógicos del currículo competencial de Educación Primaria
1.5. Autonomía curricular de los centros educativos y niveles de concreción del currículo

Temario

02 Arquitectura curricular competencial: elementos del currículo, competencias clave y Perfil de salida

2.1. Definición y función de los elementos del currículo en el marco competencial de Educación Primaria
2.2. Las competencias clave en Educación Primaria y sus descriptores operativos
2.3. El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica
2.4. Las competencias específicas como concreción de las competencias clave en cada área curricular
2.5. Los criterios de evaluación como referentes del grado de adquisición de las competencias específicas
2.6. Los saberes básicos: conocimientos, destrezas y actitudes organizados en bloques temáticos por ciclos
2.7. Las situaciones de aprendizaje y la articulación funcional entre todos los elementos del currículo

Temario

03 Organización de la Educación Primaria por ciclos: características psicoevolutivas y progresión curricular

3.1. Justificación pedagógica de la organización por ciclos en la etapa de Educación Primaria
3.2. Primer ciclo de Educación Primaria (1.º y 2.º curso): perfil psicoevolutivo y características del aprendizaje
3.3. Segundo ciclo de Educación Primaria (3.º y 4.º curso): perfil psicoevolutivo y características del aprendizaje
3.4. Tercer ciclo de Educación Primaria (5.º y 6.º curso): perfil psicoevolutivo y características del aprendizaje
3.5. Progresión y graduación de los aprendizajes entre los tres ciclos de la etapa
3.6. Transiciones educativas: de Educación Infantil al primer ciclo y del tercer ciclo a Educación Secundaria Obligatoria

Temario

04 Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural: competencias específicas y saberes básicos por ciclos

4.1. Fundamentación epistemológica y finalidades educativas del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
4.2. Competencias específicas del área y su contribución al Perfil de salida
4.3. Criterios de evaluación del área distribuidos por ciclos
4.4. Saberes básicos del bloque de Cultura científica: progresión a lo largo de los tres ciclos
4.5. Saberes básicos del bloque de Tecnología y digitalización: progresión a lo largo de los tres ciclos
4.6. Saberes básicos del bloque de Sociedades y territorios: progresión a lo largo de los tres ciclos
4.7. Orientaciones metodológicas y didácticas específicas del área: estrategias de indagación, experimentación y propuestas didácticas globalizadas

Temario

05 Área de Lengua Castellana y Literatura: competencias específicas y saberes básicos por ciclos

5.1. Fundamentación epistemológica y finalidades educativas del área de Lengua Castellana y Literatura
5.2. Competencias específicas del área y su contribución al Perfil de salida
5.3. Criterios de evaluación del área distribuidos por ciclos
5.4. Saberes básicos del primer ciclo: bloques de conocimientos, destrezas y actitudes
5.5. Saberes básicos del segundo ciclo: profundización y ampliación de los bloques temáticos
5.6. Saberes básicos del tercer ciclo: consolidación y complejización de los aprendizajes
5.7. El desarrollo de la competencia lectora como eje transversal del área
5.8. Orientaciones metodológicas y didácticas específicas del área

Temario

06 Área de Matemáticas: competencias específicas y saberes básicos por ciclos

6.1. Fundamentación epistemológica y finalidades educativas del área de Matemáticas
6.2. Competencias específicas del área y su contribución al Perfil de salida
6.3. Criterios de evaluación del área: graduación de los referentes evaluativos en relación con los sentidos matemáticos por ciclos
6.4. Saberes básicos del primer ciclo: los sentidos matemáticos como organizadores del aprendizaje
6.5. Saberes básicos del segundo ciclo: profundización y ampliación de los sentidos matemáticos
6.6. Saberes básicos del tercer ciclo: consolidación y complejización de los sentidos matemáticos
6.7. Orientaciones metodológicas y didácticas específicas del área

Temario

07 Área de Lengua Extranjera: competencias específicas y saberes básicos por ciclos

7.1. Fundamentación epistemológica y finalidades educativas del área de Lengua Extranjera en Educación Primaria
7.2. Competencias específicas del área y su contribución al Perfil de salida
7.3. Criterios de evaluación del área distribuidos por ciclos
7.4. Saberes básicos por ciclos: comunicación, plurilingüismo e interculturalidad
7.5. Integración del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas en la práctica educativa de Educación Primaria
7.6. Orientaciones metodológicas y didácticas específicas del área

Temario

08 Área de Educación Artística: competencias específicas y saberes básicos por ciclos

8.1. Fundamentación epistemológica y finalidades educativas del área de Educación Artística
8.2. Competencias específicas del área y su contribución al Perfil de salida
8.3. Saberes básicos por ciclos: recepción, análisis, creación e interpretación
8.4. Integración de los diferentes lenguajes artísticos en el currículo de Educación Primaria
8.5. Orientaciones metodológicas y didácticas específicas del área

Temario

09 Área de Educación Física: competencias específicas y saberes básicos por ciclos

9.1. Fundamentación epistemológica y finalidades educativas del área de Educación Física en Educación Primaria
9.2. Competencias específicas del área, criterios de evaluación y su contribución al Perfil de salida
9.3. Saberes básicos del primer ciclo: desarrollo motriz y hábitos saludables iniciales
9.4. Saberes básicos del segundo ciclo: consolidación y ampliación de las capacidades motrices
9.5. Saberes básicos del tercer ciclo: autonomía, complejidad y cultura motriz
9.6. Orientaciones metodológicas y didácticas específicas del área

10 Área de Educación en Valores Cívicos y Éticos: competencias específicas y saberes básicos

10.1. Fundamentación epistemológica y finalidades educativas del área de Educación en Valores Cívicos y Éticos
10.2. Competencias específicas del área, criterios de evaluación y su contribución al Perfil de salida
10.3. Saberes básicos del área: bloques de conocimientos, destrezas y actitudes
10.4. Orientaciones metodológicas y transversalidad del área en el currículo de Educación Primaria

Temario

11 Diseño de programaciones didácticas y situaciones de aprendizaje competenciales por ciclos

11.1. La programación didáctica como instrumento de planificación docente en Educación Primaria
11.2. Procedimiento para la elaboración de programaciones didácticas por áreas y ciclos
11.3. Las situaciones de aprendizaje como eje central de la práctica educativa competencial: concepto, características definitorias y tipología
11.4. Diseño de situaciones de aprendizaje adaptadas a cada ciclo: criterios de adecuación y graduación
11.5. Metodologías activas al servicio del desarrollo de las competencias en Educación Primaria
11.6. Interdisciplinariedad y conexiones entre áreas en el diseño curricular por ciclos
11.7. Atención a la diversidad y personalización del aprendizaje en la planificación curricular

Temario

12 Evaluación competencial en Educación Primaria: criterios, instrumentos y estrategias por áreas y ciclos

12.1. Fundamentos de la evaluación competencial en el marco normativo de la LOMLOE
12.2. Los criterios de evaluación como referentes del proceso evaluador en cada área y ciclo
12.3. Técnicas e instrumentos de evaluación competencial en Educación Primaria
12.4. Evaluación por áreas y graduación por ciclos: integración de las valoraciones en el desarrollo competencial
12.5. La evaluación formativa como herramienta de mejora del aprendizaje y de la práctica docente
12.6. Decisiones de promoción, documentos oficiales de evaluación e información a las familias

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

