ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Desregulación Emocional y Crisis Conductuales en el Aula: Pautas de Desescalada para Docentes

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Desregulación Emocional y Crisis Conductuales en el Aula: Pautas de Desescalada para Docentes de ICUFOR. En el contexto educativo actual, los profesionales de la enseñanza enfrentan situaciones cada vez más complejas relacionadas con el comportamiento y las emociones del alumnado. Este programa formativo responde a una necesidad real en las aulas, proporcionando herramientas basadas en evidencia científica para que el docente pueda actuar con seguridad y eficacia ante episodios de desregulación emocional.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos teóricos y neurobiológicos de la regulación y desregulación emocional, identificando sus implicaciones en el aprendizaje y la convivencia escolar.

Analizar los factores de riesgo, factores protectores y desencadenantes de las crisis conductuales, clasificando las variables individuales, familiares, escolares y socioculturales implicadas.

Diseñar entornos de aula emocionalmente seguros y estrategias preventivas, incorporando adaptaciones ambientales, apoyos visuales y programas de educación emocional en la práctica docente cotidiana.

Elaborar protocolos de actuación y planes de intervención individualizados, utilizando la evaluación funcional del comportamiento, el registro sistemático de incidentes y la coordinación interprofesional con familias y servicios externos.

Distinguir las manifestaciones, fases y niveles de intensidad de las crisis conductuales en el aula, diferenciando la desregulación emocional del comportamiento disruptivo voluntario y de otras condiciones clínicas.

Conocer los principales modelos teóricos y enfoques de intervención ante la desregulación emocional, fundamentando la selección del más adecuado según el perfil del alumnado y el contexto educativo.

Dominar las técnicas verbales y no verbales de desescalada, aplicando estrategias diferenciadas según la fase, la intensidad y el tipo de manifestación de la crisis conductual.

Desarrollar competencias de autorregulación emocional y autocuidado profesional, implementando estrategias que garanticen el bienestar y la sostenibilidad del ejercicio docente ante situaciones de crisis recurrentes.

Temario

01 Fundamentos teóricos de la regulación y desregulación emocional en el contexto educativo

1.1. Conceptualización de la regulación emocional y su relevancia en el ámbito escolar
1.2. Desarrollo evolutivo de la capacidad de regulación emocional en la infancia y la adolescencia
1.3. Concepto y caracterización de la desregulación emocional y las crisis conductuales en el entorno educativo
1.4. Implicaciones de la desregulación emocional para el aprendizaje y la convivencia escolar

02 Bases neurobiológicas de la regulación emocional y la respuesta de estrés en el alumnado

2.1. Estructura y funcionamiento del sistema nervioso central en la regulación emocional
2.2. El sistema nervioso autónomo y su papel en las respuestas de estrés del alumnado
2.3. Neuroplasticidad cerebral y ventanas de oportunidad para la intervención educativa
2.4. Impacto del estrés crónico y las experiencias adversas tempranas en el desarrollo neurobiológico
2.5. Diferencias neurobiológicas asociadas a condiciones del neurodesarrollo

Temario

03 Manifestaciones y tipología de las crisis conductuales y la desregulación emocional en el aula

3.1. Clasificación de las manifestaciones de desregulación emocional en el contexto escolar
3.2. Fases y dinámica evolutiva de una crisis conductual en el aula
3.3. Niveles de intensidad y gravedad de las crisis conductuales
3.4. Señales de alerta temprana y lectura anticipatoria de la escalada emocional
3.5. Diferenciación entre desregulación emocional y otras condiciones clínicas o situacionales
3.6. Impacto de las crisis conductuales en el grupo-clase y en la dinámica de convivencia

Temario

04 Factores de riesgo, factores protectores y desencadenantes de las crisis conductuales en el alumnado

4.1. Factores individuales asociados a la vulnerabilidad ante la desregulación emocional
4.2. Factores familiares y su influencia en la regulación emocional del alumnado
4.3. Factores escolares y organizativos que contribuyen a la desregulación emocional
4.4. Factores socioculturales y contextuales que modulan la expresión de la desregulación emocional
4.5. Identificación y categorización de los desencadenantes habituales de las crisis en el aula
4.6. Factores protectores y su fortalecimiento desde la práctica docente

Temario

05 Modelos teóricos y enfoques de intervención ante la desregulación emocional y las crisis conductuales

5.1. El enfoque de Solución Colaborativa y Proactiva de Ross Greene
5.2. El enfoque informado en el trauma aplicado al ámbito educativo
5.3. El Apoyo Conductual Positivo como marco de intervención preventiva y reactiva
5.4. El enfoque de baja activación (Low Arousal Approach) en la gestión de crisis
5.5. El modelo de las Zonas de Regulación y otros marcos de autorregulación emocional aplicados al aula
5.6. Enfoques basados en la teoría del apego y su aplicación al contexto educativo
5.7. Integración de enfoques: criterios para la selección del modelo más adecuado según el perfil del alumnado

Temario

06 Estrategias de prevención y diseño de entornos emocionalmente seguros en el aula

6.1. Creación de un clima de aula emocionalmente seguro y predecible
6.2. Adaptaciones ambientales y sensoriales del espacio del aula
6.3. Estrategias proactivas de gestión del aula orientadas a la prevención de la desregulación
6.4. Uso de apoyos visuales, agendas y sistemas de anticipación de actividades
6.5. Programas de educación emocional integrados en la práctica docente cotidiana
6.6. Establecimiento de normas y límites desde un enfoque relacional y no punitivo
6.7. Estrategias de prevención secundaria para alumnado con riesgo elevado de desregulación

Temario

07 Técnicas de desescalada en situaciones de crisis emocional y conductual en el aula

7.1. Principios generales de la desescalada en el contexto educativo
7.2. Técnicas verbales de desescalada para la intervención docente
7.3. Técnicas no verbales y de posicionamiento corporal en la desescalada
7.4. Estrategias de desescalada según la fase de la crisis conductual
7.5. Gestión del espacio y del grupo-clase durante una crisis conductual
7.6. Técnicas específicas de desescalada según el tipo de manifestación de la crisis
7.7. Uso de herramientas y recursos de apoyo durante la intervención de desescalada
7.8. Intervención post-crisis: acompañamiento, reparación y reintegración en el aula

Temario

08 Habilidades comunicativas y relacionales del docente para la gestión de crisis en el aula

8.1. La relación docente-alumno como factor protector y regulador ante la desregulación emocional
8.2. Escucha activa y empatía aplicadas a la interacción con el alumnado en crisis
8.3. Comunicación asertiva y establecimiento de límites durante la crisis conductual
8.4. Patrones comunicativos que deben evitarse en la gestión de crisis conductuales
8.5. Autorregulación emocional del docente durante la intervención en crisis

09 Protocolos de actuación y planes de intervención individualizados ante crisis conductuales

9.1. Diseño e implementación de protocolos de actuación ante crisis conductuales en el centro educativo
9.2. Elaboración de planes de intervención individualizados para alumnado con crisis recurrentes
9.3. Documentación y registro sistemático de las crisis conductuales
9.4. Evaluación de la eficacia de las intervenciones y revisión periódica de los protocolos
9.5. Marco normativo y aspectos legales de la intervención ante crisis conductuales en el ámbito escolar
9.6. Comunicación del protocolo a la comunidad educativa y formación del profesorado del centro

Temario

10 Coordinación interprofesional y colaboración con las familias en la gestión de la desregulación emocional

10.1. Trabajo en equipo dentro del centro educativo para la gestión integral de las crisis conductuales
10.2. Colaboración con servicios externos de salud mental y servicios sociales
10.3. Comunicación y colaboración con las familias del alumnado con desregulación emocional
10.4. Gestión de la información sensible y confidencialidad en el abordaje de las crisis conductuales

11 Autocuidado emocional y bienestar profesional del docente ante situaciones de crisis en el aula

11.1. Impacto emocional de la gestión de crisis conductuales en la salud del docente
11.2. Estrategias de autocuidado y regulación emocional para el docente
11.3. Redes de apoyo profesional y espacios de supervisión y reflexión compartida
11.4. Promoción del bienestar docente como factor de calidad en la intervención con alumnado en crisis
11.5. Plan personal de autocuidado emocional: diseño y compromisos para la sostenibilidad profesional

Temario

12 Análisis de casos prácticos y aplicación integrada de las estrategias de desescalada en el aula

12.1. Metodología del estudio de caso aplicada a la formación en desescalada de crisis conductuales
12.2. Análisis de casos prácticos de desregulación emocional en Educación Infantil y Primaria
12.3. Análisis de casos prácticos de crisis conductuales en Educación Secundaria
12.4. Simulación guiada de intervenciones de desescalada y retroalimentación formativa
12.5. Diseño de un plan integral de prevención e intervención ante crisis conductuales en un centro educativo
12.6. Evaluación de competencias adquiridas y transferencia al contexto profesional

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

