ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Detección y Derivación a Atención Temprana desde los Servicios Sociales Comunitarios

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con este Curso de Formación Permanente en Detección y Derivación a Atención Temprana desde los Servicios Sociales Comunitarios, diseñado para profesionales que desean fortalecer sus competencias en la identificación precoz de alteraciones del desarrollo infantil. Desde ICUFOR, ofrecemos una propuesta académica que responde a la creciente demanda de especialistas capaces de actuar como agentes clave en la intervención temprana desde el ámbito comunitario.

A lo largo de la formación, profundizarás en el marco conceptual, normativo e institucional de la Atención Temprana, conociendo los modelos teóricos que fundamentan la intervención y la estructura organizativa del sistema en España.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Definir el marco conceptual, histórico y teórico de la Atención Temprana, identificando los modelos y principios que fundamentan la intervención en la primera infancia.

Conocer el marco normativo, institucional y organizativo del sistema de Atención Temprana en España, distinguiendo las competencias, estructuras y retos existentes en los distintos niveles territoriales.

Analizar el papel estratégico de los Servicios Sociales Comunitarios en la detección temprana de alteraciones del desarrollo infantil, describiendo las ventajas, barreras y perfiles familiares implicados.

Dominar los hitos del desarrollo infantil típico y los factores de riesgo biológico, psicológico y social, diferenciando las variaciones normativas de las señales de alerta con significación clínica.

Aplicar instrumentos estandarizados de cribado y herramientas cualitativas de observación y entrevista familiar, interpretando sus resultados dentro de los límites metodológicos del contexto comunitario.

Fundamentar la toma de decisiones profesional para la derivación a Atención Temprana, elaborando informes sociales rigurosos que integren factores de riesgo, señales de alerta y factores de protección.

Implementar los protocolos y circuitos de derivación establecidos, utilizando los mecanismos de coordinación interinstitucional e interprofesional que garanticen la continuidad asistencial del menor y su familia.

Desarrollar competencias de intervención centrada en la familia durante el proceso de detección y derivación, incorporando estrategias de comunicación empática, acompañamiento emocional y superación de barreras de acceso.

Temario

01 Marco conceptual y fundamentos de la Atención Temprana

1.1. Definición, delimitación conceptual y objetivos generales de la Atención Temprana
1.2. Evolución histórica de la Atención Temprana en el contexto internacional y nacional
1.3. Modelos teóricos que fundamentan la intervención temprana en el desarrollo infantil
1.4. Principios rectores, población destinataria y ámbitos de actuación del sistema de Atención Temprana

02 Marco normativo, institucional y organizativo de la Atención Temprana en España

2.1. Marco legislativo estatal aplicable a la Atención Temprana
2.2. La Convención sobre los Derechos del Niño y el marco europeo de políticas de primera infancia
2.3. Desarrollo normativo autonómico: regulaciones, decretos y diferencias territoriales relevantes
2.4. Estructura organizativa del sistema de Atención Temprana
2.5. Competencias de las administraciones públicas y modelos de financiación y gestión
2.6. Retos actuales del sistema: universalidad del acceso, equidad territorial y sostenibilidad

Temario

03 Los Servicios Sociales Comunitarios como agentes estratégicos en la detección temprana

3.1. Estructura, funciones y organización de los Servicios Sociales Comunitarios
3.2. El papel específico del profesional de Servicios Sociales en la identificación de alteraciones del desarrollo infantil
3.3. Perfil de las familias atendidas en Servicios Sociales con hijos en edad de Atención Temprana
3.4. Ventajas y oportunidades diferenciales de la detección desde el ámbito comunitario frente a otros contextos
3.5. Barreras y dificultades habituales para la detección en el marco de los Servicios Sociales
3.6. La Atención Temprana como prestación vinculada al catálogo de Servicios Sociales: encuadre y acceso

Temario

04 Desarrollo infantil típico: bases para la identificación de alteraciones en la etapa de cero a seis años

4.1. Principios generales del desarrollo infantil: continuidad, secuencialidad e integración madurativa
4.2. Desarrollo motor: hitos evolutivos y secuencia madurativa en la primera infancia
4.3. Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la etapa prelingüística y lingüística
4.4. Desarrollo cognitivo y emergencia de las funciones ejecutivas
4.5. Desarrollo socioemocional, del vínculo afectivo y de la conducta adaptativa
4.6. Desarrollo de la autonomía personal y las habilidades de la vida diaria
4.7. Variabilidad individual y factores moduladores del ritmo de desarrollo

Temario

05 Factores de riesgo biológico, psicológico y social asociados a trastornos del desarrollo infantil

5.1. Conceptualización, clasificación y utilidad de los factores de riesgo en el marco de la detección temprana
5.2. Factores de riesgo biológico vinculados a alteraciones del desarrollo
5.3. Factores de riesgo psicológico y relacional
5.4. Factores de riesgo social y ambiental detectables desde los Servicios Sociales
5.5. Interacción y acumulación de factores de riesgo: el modelo de vulnerabilidad acumulativa y sus implicaciones para la detección
5.6. Factores de protección y capacidad de resiliencia en la primera infancia
5.7. Implicaciones de la identificación de factores de riesgo para la actuación profesional desde los Servicios Sociales

Temario

06 Señales de alerta y trastornos del desarrollo susceptibles de derivación a Atención Temprana

6.1. Delimitación conceptual: diferencia entre señal de alerta, retraso madurativo y trastorno establecido del desarrollo
6.2. Señales de alerta en el desarrollo motor identificables en el contexto de los Servicios Sociales
6.3. Señales de alerta en el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la interacción
6.4. Señales de alerta en el desarrollo cognitivo y en los procesos de aprendizaje temprano
6.5. Señales de alerta en el desarrollo socioemocional y en la conducta del menor
6.6. Principales trastornos del desarrollo contemplados en los criterios de derivación a Atención Temprana
6.7. Criterios orientativos para la identificación de señales de alerta organizados por franja de edad
6.8. Diferenciación entre variaciones normales del desarrollo y señales de alerta con significación clínica

Temario

07 Instrumentos y herramientas de cribado y detección aplicables desde los Servicios Sociales Comunitarios

7.1. Fundamentos del cribado y la detección precoz en contextos no clínicos: alcance y limitaciones
7.2. Criterios para la selección de instrumentos de detección adecuados al perfil profesional de Servicios Sociales
7.3. Instrumentos estandarizados de cribado del desarrollo infantil de uso comunitario
7.4. Herramientas de observación y registro cualitativo del desarrollo infantil
7.5. La entrevista con la familia como herramienta central de detección en Servicios Sociales
7.6. Limitaciones metodológicas del cribado en contextos no clínicos y precauciones en la interpretación de resultados

Temario

08 Aspectos éticos, deontológicos y legales en el proceso de detección y derivación desde los Servicios Sociales

8.1. Marco deontológico del profesional de Servicios Sociales aplicado a la detección de dificultades del desarrollo infantil
8.2. Consentimiento informado, derecho a la información y autonomía de las familias en el proceso de detección y derivación
8.3. Protección de datos y confidencialidad en el intercambio de información interinstitucional
8.4. Competencia cultural y no discriminación en los procesos de detección y derivación
8.5. Dilemas éticos recurrentes en la práctica profesional de detección y derivación

Temario

09 Proceso de valoración profesional y toma de decisiones para la derivación a Atención Temprana

9.1. Fases del proceso de valoración desde los Servicios Sociales Comunitarios: de la sospecha a la decisión de derivación
9.2. Recogida y análisis de información relevante sobre el menor y su entorno familiar y social
9.3. Análisis integrado de factores de riesgo, señales de alerta y factores de protección como base para la valoración
9.4. Criterios técnicos para la toma de decisiones fundamentada sobre la derivación
9.5. Elaboración del informe social de derivación a los servicios de Atención Temprana
9.6. Registro, documentación y trazabilidad del proceso de valoración y derivación en el expediente del menor

Temario

10 Protocolos y circuitos de derivación desde los Servicios Sociales a los servicios de Atención Temprana

10.1. Estructura general y componentes de los protocolos de derivación a Atención Temprana
10.2. Vías de acceso y circuitos de derivación según el ámbito institucional de procedencia
10.3. Requisitos formales y procedimiento administrativo para la tramitación de la derivación
10.4. Tiempos de respuesta, gestión de listas de espera y actuaciones en el periodo de transición
10.5. Seguimiento del caso tras la derivación y análisis comparativo de protocolos autonómicos

Temario

11 Coordinación interinstitucional e interprofesional en la red de detección y Atención Temprana

11.1. Fundamentos, principios y necesidad de la coordinación en el abordaje integral de la primera infancia
11.2. Agentes e instituciones implicados en la red de detección y atención al desarrollo infantil
11.3. Mecanismos y herramientas formales de coordinación interinstitucional
11.4. Dificultades habituales en la coordinación intersectorial y estrategias para su superación
11.5. El trabajo en red como modelo de intervención integral centrada en el menor y su familia
11.6. Buenas prácticas y experiencias de referencia en coordinación interinstitucional en Atención Temprana

Temario

12 Intervención con las familias en el proceso de detección y derivación a Atención Temprana

12.1. El enfoque centrado en la familia como paradigma rector de la Atención Temprana contemporánea
12.2. Reacciones y vivencias emocionales de las familias ante la detección de dificultades en el desarrollo de sus hijos
12.3. Competencias profesionales para la comunicación eficaz con las familias en el contexto de la detección
12.4. Acompañamiento y apoyo profesional a la familia durante todo el proceso de derivación
12.5. Participación activa de la familia en la planificación e implementación del plan individualizado de Atención Temprana
12.6. Intervención con familias en situaciones de especial vulnerabilidad
12.7. Recursos comunitarios de apoyo a familias con menores atendidos en servicios de Atención Temprana: asociaciones, grupos de apoyo mutuo y prestaciones complementarias

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

