ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Diagnóstico Diferencial en los Trastornos del Neurodesarrollo para Profesionales de la Psicología: TEA, TDAH y Lenguaje

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Diagnóstico Diferencial en los Trastornos del Neurodesarrollo para Profesionales de la Psicología: TEA, TDAH y Lenguaje de ICUFOR. Este programa está diseñado para psicólogos que desean perfeccionar sus competencias en uno de los ámbitos más complejos y demandados de la práctica clínica actual. La correcta identificación y diferenciación de estas condiciones resulta fundamental para ofrecer una atención profesional rigurosa y ajustada a las necesidades reales de cada paciente.

A lo largo de esta formación, profundizarás en las bases neurobiológicas del neurodesarrollo, los sistemas clasificatorios vigentes y los criterios diagnósticos específicos para TEA, TDAH y trastornos del lenguaje.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender las bases neurobiológicas y los modelos teóricos de los trastornos del neurodesarrollo, identificando los principales hitos madurativos, factores de riesgo y mecanismos etiológicos implicados.

Conocer la caracterización clínica, los perfiles fenotípicos y las manifestaciones del TEA, el TDAH y los trastornos del lenguaje y la comunicación, analizando su presentación a lo largo del ciclo vital y en función del género.

Desarrollar competencias en diagnóstico diferencial entre TEA, TDAH y trastornos del lenguaje, discriminando solapamientos fenotípicos, divergencias nucleares y situaciones de comorbilidad.

Dominar los sistemas de clasificación diagnóstica DSM-5-TR y CIE-11, diferenciando sus criterios, convergencias y limitaciones en la categorización del TEA, el TDAH y los trastornos del lenguaje.

Aplicar los instrumentos estandarizados de evaluación neuropsicológica y diagnóstica, seleccionando y secuenciando las pruebas adecuadas para cada perfil clínico.

Diferenciar los trastornos del neurodesarrollo de otras condiciones clínicas, distinguiendo la sintomatología primaria de las manifestaciones secundarias o asociadas a discapacidad intelectual, ansiedad, trauma u otras entidades diagnósticas.

Objetivos del curso

Elaborar informes diagnósticos e integrar formulaciones clínicas de calidad, aplicando el razonamiento clínico multifuente y comunicando resultados de forma clara y empática a familias y profesionales.

Incorporar la perspectiva de género, la diversidad cultural y el paradigma de la neurodiversidad en la práctica diagnóstica, reconociendo sesgos y adaptando los procedimientos de evaluación a poblaciones y contextos de especial complejidad clínica.

Temario

01 Fundamentos del neurodesarrollo y bases neurobiológicas de los trastornos del neurodesarrollo

1.1. Concepto de neurodesarrollo y principales hitos madurativos del sistema nervioso central
1.2. Bases neurobiológicas de los trastornos del neurodesarrollo
1.3. Concepto, alcance y evolución histórica de la categoría de trastorno del neurodesarrollo
1.4. Modelos teóricos explicativos de los trastornos del neurodesarrollo
1.5. Plasticidad cerebral, trayectorias del desarrollo y perspectiva del ciclo vital: implicaciones para la detección y el diagnóstico temprano

02 Marcos diagnósticos, sistemas de clasificación y principios del proceso diagnóstico en los trastornos del neurodesarrollo

2.1. Evolución histórica de los sistemas de clasificación diagnóstica en salud mental infantojuvenil
2.2. El DSM-5-TR y la CIE-11 en la clasificación de los trastornos del neurodesarrollo
2.3. Principios, fases y estándares de calidad del proceso diagnóstico en psicología clínica del neurodesarrollo
2.4. Implicaciones prácticas de la elección del marco clasificatorio para la toma de decisiones diagnósticas

Temario

03 Trastorno del Espectro Autista: caracterización clínica, presentación fenotípica y criterios diagnósticos

3.1. Evolución del concepto de autismo: de las descripciones de Kanner y Asperger al modelo de espectro actual
3.2. Criterios diagnósticos del TEA según el DSM-5-TR y la CIE-11
3.3. Manifestaciones clínicas del TEA a lo largo del ciclo vital
3.4. El fenotipo autista femenino: características diferenciales, mecanismos de camuflaje y riesgo de infradiagnóstico
3.5. TEA sin discapacidad intelectual asociada: retos diagnósticos en perfiles de alto funcionamiento cognitivo
3.6. Condiciones clínicas frecuentemente comórbidas con el TEA
3.7. Instrumentos estandarizados para la evaluación y el diagnóstico del TEA

Temario

04 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: caracterización clínica, presentación fenotípica y criterios diagnósticos

4.1. Evolución histórica del concepto de TDAH y su reconceptualización en los sistemas diagnósticos actuales
4.2. Criterios diagnósticos del TDAH según el DSM-5-TR y la CIE-11
4.3. Modelos neuropsicológicos explicativos del TDAH
4.4. Manifestaciones clínicas del TDAH a lo largo del ciclo vital
4.5. El TDAH en niñas y mujeres: infradiagnóstico, presentaciones atípicas y consecuencias del diagnóstico tardío
4.6. Condiciones clínicas frecuentemente comórbidas con el TDAH
4.7. Instrumentos estandarizados para la evaluación y el diagnóstico del TDAH

Temario

05 Trastornos del desarrollo del lenguaje y de la comunicación: caracterización clínica, perfiles lingüísticos y criterios diagnósticos

5.1. Desarrollo típico del lenguaje y la comunicación: hitos evolutivos fundamentales como referencia para la identificación de desviaciones
5.2. Clasificación de los trastornos del lenguaje y la comunicación en el DSM-5-TR y la CIE-11
5.3. Caracterización clínica del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje
5.4. El Trastorno de la Comunicación Social Pragmática: naturaleza del cuadro y fronteras diagnósticas con el TEA
5.5. Evaluación clínica y psicolingüística de los trastornos del lenguaje y la comunicación
5.6. Diferenciación entre trastornos primarios del lenguaje y alteraciones lingüísticas secundarias a otras condiciones clínicas

Temario

06 Evaluación neuropsicológica integral aplicada al diagnóstico diferencial en los trastornos del neurodesarrollo

6.1. Principios generales de la evaluación neuropsicológica en el contexto del neurodesarrollo infantojuvenil y adulto
6.2. Diseño del proceso de evaluación: anamnesis, selección de pruebas y planificación individualizada
6.3. Evaluación de la capacidad intelectual y del perfil cognitivo general
6.4. Evaluación de las funciones ejecutivas y la capacidad de autorregulación
6.5. Evaluación de los procesos atencionales y de la velocidad de procesamiento de la información
6.6. Evaluación de la memoria y las capacidades de aprendizaje en el contexto del neurodesarrollo
6.7. Evaluación del funcionamiento socioemocional, conductual y adaptativo
6.8. Integración clínica de los resultados y construcción del perfil neuropsicológico diferencial

Temario

07 Diagnóstico diferencial entre el Trastorno del Espectro Autista y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: solapamientos, divergencias y claves discriminativas

7.1. Solapamiento fenotípico entre TEA y TDAH: principales áreas de confusión y error diagnóstico
7.2. Diferencias nucleares en los perfiles cognitivos y neuropsicológicos de TEA y TDAH
7.3. Diferencias en el perfil comunicativo y de interacción social entre TEA y TDAH
7.4. Diferencias en los patrones conductuales: rigidez cognitiva, intereses restringidos, hiperactividad motora e impulsividad
7.5. Claves discriminativas para el diagnóstico diferencial basadas en la historia evolutiva y la observación clínica cualitativa
7.6. Comorbilidad TEA+TDAH: reconocimiento del diagnóstico dual y sus implicaciones clínicas
7.7. Casos clínicos ilustrativos para el entrenamiento en diagnóstico diferencial TEA-TDAH

Temario

08 Diagnóstico diferencial entre los trastornos del lenguaje, el Trastorno de la Comunicación Social Pragmática y el Trastorno del Espectro Autista: fronteras diagnósticas y perfiles comunicativos

8.1. Fronteras diagnósticas entre TDL, Trastorno de la Comunicación Social Pragmática y TEA: el continuo comunicativo-social
8.2. Diferencias en el perfil comunicativo y lingüístico entre los tres cuadros diagnósticos
8.3. Diferencias en la interacción social, la reciprocidad emocional y la motivación social entre los tres perfiles
8.4. Presencia o ausencia de patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento como criterio discriminativo fundamental
8.5. Claves evolutivas e indicadores longitudinales para el diagnóstico diferencial
8.6. Instrumentos y procedimientos específicos para la discriminación diagnóstica entre perfiles comunicativo-lingüísticos y perfiles autistas

Temario

09 Diagnóstico diferencial entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y los trastornos del desarrollo del lenguaje: solapamientos funcionales y criterios discriminativos

9.1. Solapamiento funcional entre TDAH y trastornos del lenguaje: bases cognitivas compartidas y manifestaciones clínicas convergentes
9.2. Diferencias en los perfiles cognitivos, atencionales y lingüísticos entre TDAH y trastornos del lenguaje
9.3. Impacto diferencial en el rendimiento académico y la competencia comunicativa funcional
9.4. Coocurrencia TDAH y trastornos del lenguaje: reconocimiento del diagnóstico comórbido
9.5. Estrategias de evaluación e indicadores clínicos para la discriminación diagnóstica

Temario

10 Diagnóstico diferencial de TEA, TDAH y trastornos del lenguaje con otras condiciones clínicas y del neurodesarrollo

10.1. Diagnóstico diferencial con la discapacidad intelectual
10.2. Diagnóstico diferencial con los trastornos específicos del aprendizaje: dislexia, discalculia y dificultades de lectoescritura
10.3. Diagnóstico diferencial con los trastornos de ansiedad y el trastorno obsesivo-compulsivo
10.4. Diagnóstico diferencial con los trastornos del vínculo y los efectos del trauma temprano sobre el neurodesarrollo
10.5. Diagnóstico diferencial con el trastorno del desarrollo de la coordinación motora y los trastornos de tics
10.6. Síndromes genéticos asociados a fenotipos conductual-cognitivos del neurodesarrollo

Temario

11 Diagnóstico diferencial en poblaciones específicas y contextos de especial complejidad clínica

11.1. Diagnóstico diferencial en niñas y mujeres: sesgos de género y fenotipos clínicos menos reconocidos
11.2. Diagnóstico diferencial en personas con altas capacidades intelectuales
11.3. Diagnóstico en la adolescencia tardía y la edad adulta sin diagnóstico previo: evaluación retrospectiva, adaptación de instrumentos y fuentes de información
11.4. Diagnóstico en contextos de diversidad cultural y lingüística
11.5. Particularidades del diagnóstico en personas con discapacidad intelectual severa, mínimo lenguaje verbal o necesidades complejas de apoyo

Temario

12 Formulación clínica del caso, elaboración del informe diagnóstico y comunicación de resultados a familias y profesionales

12.1. El razonamiento clínico en el diagnóstico diferencial: integración de datos multifuente y toma de decisiones diagnósticas
12.2. Formulación clínica integral del caso: del modelo biopsicosocial a la identificación de necesidades de apoyo, fortalezas y barreras contextuales
12.3. Estructura, contenido y redacción del informe psicológico diagnóstico de calidad
12.4. Comunicación de los resultados diagnósticos a las familias y al propio paciente
12.5. Coordinación interprofesional y comunicación con neuropediatría, psiquiatría infantojuvenil, logopedia y otros profesionales implicados
12.6. Aspectos éticos, deontológicos y paradigma de la neurodiversidad en la práctica diagnóstica

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

