ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Didáctica de la Educación en Valores Cívicos y Éticos en el Tercer Ciclo de Primaria

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Didáctica de la Educación en Valores Cívicos y Éticos en el Tercer Ciclo de Primaria de ICUFOR, diseñado para docentes que desean especializarse en la enseñanza de contenidos éticos y cívicos dirigidos al alumnado de 10 a 12 años. En un contexto educativo donde la formación integral del estudiante cobra cada vez mayor relevancia, este programa te proporcionará las herramientas necesarias para contribuir al desarrollo moral, la convivencia democrática y la ciudadanía responsable desde el aula.

A lo largo del curso, profundizarás en los fundamentos teóricos de la educación en valores, el marco normativo vigente según la LOMLOE y las características psicoevolutivas del alumnado del tercer ciclo.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la educación en valores cívicos y éticos en el tercer ciclo de Primaria, analizando sus bases filosóficas, epistemológicas e históricas y diferenciando los conceptos clave del ámbito (valores, normas, actitudes y virtudes).

Comprender las características psicoevolutivas y el desarrollo moral, cognitivo y socioafectivo del alumnado de 10 a 12 años, aplicando las principales teorías del desarrollo moral a la práctica educativa del tercer ciclo.

Diseñar situaciones de aprendizaje, unidades didácticas integradas y programaciones del área, incorporando los contenidos éticos y cívicos del currículo, las estrategias de atención a la diversidad y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Dominar el marco normativo y curricular establecido por la LOMLOE y el Real Decreto 157/2022, identificando las competencias específicas, los saberes básicos y los criterios de evaluación del área y relacionándolos con las referencias internacionales pertinentes.

Conocer y diferenciar los principales enfoques y modelos didácticos de la educación moral y cívica, justificando su selección y combinación en función de los objetivos formativos y del contexto del aula.

Implementar metodologías activas y participativas —diálogo filosófico, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje-servicio—, seleccionando y elaborando recursos didácticos, materiales curriculares y herramientas digitales adecuados al área.

Objetivos del curso

Aplicar instrumentos y técnicas de evaluación formativa y competencial adaptados a la especificidad del área, utilizando rúbricas, portfolios, observación sistemática y estrategias de autoevaluación y coevaluación del alumnado.

Desarrollar una práctica docente reflexiva y éticamente fundamentada, analizando el propio posicionamiento ante temas controvertidos e incorporando las aportaciones de la investigación educativa y las buenas prácticas innovadoras en la enseñanza de valores cívicos y éticos.

Temario

01 Fundamentos teóricos y epistemológicos de la educación en valores cívicos y éticos

1.1. Concepto, naturaleza y finalidades de la educación en valores en el contexto escolar contemporáneo
1.2. Evolución histórica de la educación moral y cívica en el sistema educativo español
1.3. Principales corrientes filosóficas en la fundamentación de la educación en valores
1.4. Diferenciación conceptual entre valores, normas, actitudes y virtudes en el ámbito educativo
1.5. El papel de la escuela como espacio de socialización moral y formación ciudadana

02 Marco normativo y curricular de la Educación en Valores Cívicos y Éticos en la LOMLOE

2.1. La Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y la incorporación del área de Educación en Valores Cívicos y Éticos
2.2. Análisis del Real Decreto 157/2022 por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria
2.3. El perfil de salida del alumnado al término de la Educación Primaria y su relación con el área
2.4. Concreción curricular autonómica: análisis comparado de los desarrollos normativos regionales
2.5. Integración del área en el Proyecto Educativo de Centro y en las programaciones didácticas
2.6. Referencias normativas internacionales y su influencia en el currículo del área

Temario

03 Desarrollo moral, cognitivo y socioafectivo del alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria

3.1. Características psicoevolutivas del alumnado de 10 a 12 años relevantes para la educación en valores
3.2. Teorías del desarrollo moral y su aplicación al tercer ciclo de Primaria
3.3. La construcción de la empatía, la capacidad de descentración y la toma de perspectiva en la preadolescencia
3.4. Factores contextuales que influyen en el desarrollo moral del alumnado
3.5. Necesidades educativas específicas y diversidad del alumnado en la educación en valores

Temario

04 Enfoques y modelos didácticos para la educación en valores cívicos y éticos

4.1. Panorama general de los enfoques didácticos en educación moral y cívica
4.2. El enfoque de clarificación de valores: fundamentos, técnicas y limitaciones
4.3. El enfoque de desarrollo del juicio moral basado en la discusión de dilemas
4.4. El enfoque de la educación del carácter y la formación en virtudes
4.5. El enfoque de la construcción de la personalidad moral según Puig Rovira
4.6. El aprendizaje-servicio como modelo integrador de la educación cívica y ética
4.7. Criterios para la selección y combinación de enfoques según los objetivos didácticos y el contexto del aula

Temario

05 La dimensión ética: contenidos y estrategias para la formación del pensamiento y la sensibilidad moral

5.1. El autoconocimiento y la construcción de la identidad ética del alumnado
5.2. La empatía y el reconocimiento de la dignidad del otro como fundamentos éticos
5.3. El razonamiento moral y el pensamiento crítico ante situaciones éticamente controvertidas
5.4. La igualdad, la justicia y la solidaridad como valores éticos nucleares del currículo
5.5. La relación ética con el entorno natural: responsabilidad ecológica y desarrollo sostenible
5.6. La ética del cuidado y las relaciones interpersonales en la preadolescencia
5.7. El tratamiento didáctico de conflictos morales reales en el aula y en el entorno próximo del alumnado

Temario

06 La dimensión cívica: ciudadanía, derechos humanos y convivencia democrática en el aula de Primaria

6.1. Concepto de ciudadanía democrática y formación cívica en la infancia
6.2. Los derechos humanos como contenido curricular esencial en el tercer ciclo
6.3. La Constitución Española y las instituciones democráticas: estrategias de enseñanza accesibles
6.4. La convivencia escolar como laboratorio de ciudadanía democrática
6.5. Prevención de la discriminación, el acoso escolar y los discursos de odio desde la educación cívica
6.6. La educación intercultural y el respeto a la diversidad como componentes de la formación cívica
6.7. El bien común, la responsabilidad colectiva y el sentido de pertenencia a la comunidad
6.8. El compromiso cívico del alumnado: participación social y conexión con el entorno local

Temario

07 Metodologías activas y participativas aplicadas a la enseñanza de valores cívicos y éticos

7.1. Principios metodológicos generales para la enseñanza de valores en el tercer ciclo de Primaria
7.2. El diálogo filosófico y la comunidad de indagación en el aula de Primaria
7.3. El aprendizaje cooperativo como estrategia para la vivencia de valores democráticos
7.4. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) orientado a problemas éticos y sociales del entorno
7.5. La gamificación y el uso del juego como herramientas para la educación moral y cívica
7.6. El estudio de casos, las narrativas y el uso de la literatura infantil como recursos metodológicos
7.7. El uso de las artes expresivas: teatro, artes visuales y música al servicio de la educación en valores

Temario

08 Recursos didácticos, materiales curriculares y tecnologías digitales para la educación en valores cívicos y éticos

8.1. Criterios de selección, análisis crítico y evaluación de materiales curriculares del área
8.2. Diseño y elaboración de materiales didácticos propios por parte del profesorado
8.3. Recursos audiovisuales para la educación en valores: cortometrajes, documentales y publicidad
8.4. Recursos digitales y plataformas educativas para la enseñanza de valores cívicos y éticos
8.5. Recursos procedentes de organismos e instituciones: UNICEF, ONG, fundaciones educativas y administraciones públicas
8.6. La biblioteca de aula y el rincón de valores como espacios permanentes de aprendizaje ético

Temario

09 Planificación, programación y diseño de unidades didácticas y situaciones de aprendizaje en Educación en Valores Cívicos y Éticos

9.1. La programación didáctica del área: elementos, estructura y coherencia interna
9.2. El concepto de situación de aprendizaje en el marco de la LOMLOE y su aplicación al área
9.3. Diseño detallado de unidades didácticas integradas para la educación en valores
9.4. Estrategias de atención a la diversidad en la programación del área
9.5. Ejemplificación práctica: desarrollo completo de situaciones de aprendizaje modelo para quinto y sexto de Primaria

Temario

10 Evaluación del aprendizaje en Educación en Valores Cívicos y Éticos: enfoques, instrumentos y desafíos

10.1. Especificidad y complejidad de la evaluación en el ámbito de los valores, las actitudes y las competencias cívico-éticas
10.2. Marco evaluador competencial: evaluación criterial, formativa y orientadora
10.3. Instrumentos y técnicas de evaluación adaptados al área
10.4. Evaluación de situaciones de aprendizaje y proyectos de aprendizaje-servicio
10.5. Calificación del área y comunicación de resultados a las familias: criterios y estrategias
10.6. La evaluación de la propia práctica docente en el área como herramienta de mejora profesional

Temario

11 El rol del profesorado en la educación en valores cívicos y éticos: competencias profesionales, posicionamiento ético y práctica reflexiva

11.1. Perfil competencial del docente de Educación en Valores Cívicos y Éticos en Primaria
11.2. El posicionamiento del docente ante temas éticamente controvertidos en el aula
11.3. La práctica reflexiva y el desarrollo profesional continuo
11.4. La relación familia-escuela en la educación en valores: estrategias de comunicación, colaboración y gestión de discrepancias

12 Innovación, investigación y buenas prácticas en la didáctica de la Educación en Valores Cívicos y Éticos

12.1. Panorama actual de la investigación educativa en didáctica de los valores cívicos y éticos
12.2. Experiencias y proyectos innovadores en centros educativos de Educación Primaria
12.3. La investigación-acción como metodología de mejora de la práctica docente en el área
12.4. Retos, desafíos actuales y líneas de futuro en la educación en valores cívicos y éticos

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

