ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Didáctica de la Historia de España en Bachillerato: Fuentes Primarias y Comentario Histórico

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Didáctica de la Historia de España en Bachillerato: Fuentes Primarias y Comentario Histórico de ICUFOR, un programa diseñado para docentes que desean transformar su práctica educativa y formar ciudadanos críticos capaces de interpretar el pasado con rigor metodológico. En un contexto donde la evaluación externa condiciona las estrategias de enseñanza, esta formación te proporcionará las herramientas necesarias para convertir el trabajo con documentos originales en el eje vertebrador de tus clases.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la enseñanza de la Historia de España en Bachillerato identificando las corrientes historiográficas, las teorías del aprendizaje y las dimensiones del pensamiento histórico que sustentan la práctica docente.

Clasificar las fuentes primarias según su naturaleza, soporte y contenido aplicando criterios pedagógicos de selección y adaptación adecuados al nivel cognitivo y lingüístico del alumnado de Bachillerato.

Aplicar las técnicas de análisis documental a fuentes no textuales —iconográficas, cartográficas, estadísticas y audiovisuales— incorporando la alfabetización visual como competencia transversal en la clase de Historia.

Analizar el marco curricular y competencial de la materia examinando la legislación vigente, la programación didáctica y la influencia de la evaluación externa en las estrategias de aula.

Dominar la metodología del comentario de texto histórico desarrollando de forma progresiva y escalonada sus fases de clasificación, análisis de contenido, contextualización y valoración crítica.

Utilizar fuentes primarias representativas de cada período de la Historia de España —desde la etapa medieval hasta la España democrática actual— elaborando comentarios históricos rigurosos y contextualizados que vertebren el recorrido cronológico del temario.

Objetivos del curso

Diseñar secuencias didácticas basadas en la indagación histórica integrando actividades graduadas, trabajo cooperativo, tecnologías digitales y estrategias de atención a la diversidad en el aula de Bachillerato.

Elaborar instrumentos de evaluación competencial del comentario histórico —rúbricas, portafolios y tareas de desempeño— implementando prácticas de retroalimentación formativa que preparen al alumnado para la prueba de acceso a la universidad y fomenten la mejora continua de la práctica docente.

Temario

01 Fundamentos epistemológicos y didácticos de la enseñanza de la Historia en la etapa de Bachillerato

1.1. La Historia como disciplina científica y su transposición didáctica al aula de Bachillerato
1.2. Corrientes historiográficas fundamentales y su reflejo en los contenidos de Bachillerato
1.3. El pensamiento histórico como finalidad formativa esencial del Bachillerato
1.4. Teorías del aprendizaje aplicadas a la comprensión y construcción del conocimiento histórico
1.5. El papel del docente de Historia como mediador entre la disciplina académica y el alumnado

02 Marco curricular y competencial de la Historia de España en Bachillerato

2.1. Evolución de la presencia de la Historia de España en los planes de estudio de Bachillerato
2.2. Estructura y organización curricular de la materia de Historia de España en la legislación vigente
2.3. Programación didáctica de la materia: integración del trabajo con fuentes primarias como eje vertebrador
2.4. La evaluación externa (EBAU/EvAU) y su influencia determinante en la práctica docente

Temario

03 Las fuentes primarias como recurso didáctico central en la enseñanza de la Historia

3.1. Concepto, naturaleza y valor epistemológico de las fuentes primarias en la investigación y la enseñanza
3.2. Clasificación general de las fuentes primarias según su naturaleza, soporte y contenido
3.3. Criterios pedagógicos para la selección y adaptación de fuentes primarias destinadas al aula de Bachillerato
3.4. Principales archivos, bibliotecas digitales y repositorios en línea para la obtención de fuentes primarias de Historia de España
3.5. Ventajas y limitaciones del uso de fuentes primarias en el contexto real del aula
3.6. La construcción de dossieres documentales temáticos como estrategia didáctica

Temario

04 Metodología del comentario de texto histórico: fundamentos, fases y técnicas de análisis

4.1. El comentario de texto histórico como ejercicio académico y como competencia intelectual transferible
4.2. Modelos metodológicos para la realización del comentario de texto histórico
4.3. Primera fase del comentario: clasificación y encuadre tipológico del documento
4.4. Segunda fase del comentario: análisis del contenido y extracción de las ideas principales y secundarias
4.5. Tercera fase del comentario: contextualización histórica rigurosa del documento
4.6. Cuarta fase del comentario: valoración crítica, alcance y significación histórica del documento
4.7. Errores frecuentes del alumnado en la elaboración del comentario de texto histórico
4.8. Estrategias docentes para la enseñanza progresiva y escalonada del comentario histórico

Temario

05 Comentario y análisis didáctico de fuentes primarias no textuales

5.1. Fundamentos metodológicos del análisis de fuentes no textuales en la clase de Historia
5.2. Análisis e interpretación histórica de fuentes iconográficas: pintura, grabado y escultura conmemorativa
5.3. Análisis e interpretación histórica de fotografías y documentos audiovisuales
5.4. Análisis e interpretación histórica de carteles, viñetas y caricaturas políticas
5.5. Análisis e interpretación didáctica de mapas históricos y fuentes cartográficas
5.6. Análisis e interpretación didáctica de gráficos, tablas estadísticas y series de datos cuantitativos

Temario

06 Aplicación práctica del comentario de fuentes a la Historia de España medieval y moderna (siglos VIII-XVIII)

6.1. Fuentes primarias para el estudio de al-Ándalus y los reinos cristianos medievales
6.2. Fuentes primarias para el estudio de la formación del Estado moderno y la monarquía de los Reyes Católicos
6.3. Fuentes primarias para el estudio de la España imperial de los Austrias (siglos XVI-XVII)
6.4. Fuentes primarias para el estudio de la España borbónica del siglo XVIII
6.5. Diseño de actividades y secuencias didácticas basadas en fuentes primarias de los períodos medieval y moderno

Temario

07 Aplicación práctica del comentario de fuentes a la crisis del Antiguo Régimen y la construcción del Estado liberal (1788-1874)

7.1. Fuentes primarias para el estudio de la crisis del Antiguo Régimen y la Guerra de la Independencia
7.2. Fuentes primarias para el estudio del reinado de Fernando VII y la emancipación americana
7.3. Fuentes primarias para el estudio de la construcción del Estado liberal durante el reinado de Isabel II
7.4. Fuentes primarias para el estudio del Sexenio Democrático (1868-1874)
7.5. Estrategias para el comentario comparado de textos constitucionales del siglo XIX español

Temario

08 Aplicación práctica del comentario de fuentes a la Restauración, la crisis del sistema y la Segunda República (1874-1936)

8.1. Fuentes primarias para el estudio del sistema político de la Restauración canovista
8.2. Fuentes primarias para el estudio de la crisis de 1898 y el regeneracionismo
8.3. Fuentes primarias para el estudio de la crisis de la Restauración y la dictadura de Primo de Rivera (1917-1930)
8.4. Fuentes primarias para el estudio de la Segunda República española (1931-1936)
8.5. El movimiento obrero y los nacionalismos periféricos a través de sus fuentes documentales
8.6. Fuentes cuantitativas para el análisis de la transformación económica y social de España (1874-1936)
8.7. Propuestas de actividades de comentario documental integrado para los períodos de Restauración y República

Temario

09 Aplicación práctica del comentario de fuentes a la Guerra Civil, el franquismo y la Transición democrática (1936-1982)

9.1. Fuentes primarias para el estudio de la Guerra Civil española (1936-1939)
9.2. Fuentes primarias para el estudio de la dictadura franquista (1939-1975)
9.3. Fuentes primarias para el estudio de la Transición democrática española (1975-1982)
9.4. Fuentes cuantitativas y gráficas para el análisis de la evolución socioeconómica de España (1936-1982)
9.5. La represión, el exilio y la vida cotidiana bajo el franquismo a través de fuentes primarias
9.6. El tratamiento didáctico de la memoria histórica y los temas socialmente controvertidos a través de las fuentes primarias
9.7. Propuestas de secuencias didácticas para el período 1936-1982 basadas en fuentes primarias

Temario

10 Aplicación práctica del comentario de fuentes a la España democrática y la integración europea (1982-actualidad)

10.1. Fuentes primarias para el estudio de la consolidación democrática y los gobiernos constitucionales
10.2. Fuentes primarias para el estudio de la integración de España en las Comunidades Europeas y la Unión Europea
10.3. Fuentes primarias para el estudio de los desafíos de la España actual: globalización, crisis y nuevos debates históricos
10.4. El uso crítico de fuentes digitales y la lucha contra la desinformación histórica en el aula

Temario

11 Diseño, planificación y desarrollo de secuencias didácticas basadas en el trabajo con fuentes primarias

11.1. Principios metodológicos para el diseño de secuencias didácticas centradas en fuentes históricas
11.2. Modelos de actividades graduadas para la enseñanza del comentario histórico a lo largo del curso
11.3. El aprendizaje basado en la indagación histórica como marco de referencia
11.4. El trabajo cooperativo y los proyectos de investigación escolar con fuentes primarias
11.5. Integración de las tecnologías digitales en el trabajo didáctico con fuentes primarias
11.6. Atención a la diversidad en las actividades de comentario histórico: adaptaciones y estrategias inclusivas

Temario

12 Evaluación del aprendizaje histórico a través del comentario de fuentes primarias

12.1. La evaluación competencial del aprendizaje histórico: principios, funciones y modalidades
12.2. Diseño de instrumentos de evaluación específicos para el comentario histórico
12.3. Preparación del alumnado para la prueba de acceso a la universidad (EBAU/EvAU) en Historia de España
12.4. La retroalimentación efectiva como motor de mejora en la competencia de comentario histórico
12.5. Evaluación de la práctica docente y mejora continua de la enseñanza del comentario histórico

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

