ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Didáctica de la Historia de la Filosofía en Bachillerato: Comentario de Texto y Argumentación

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Curso de Formación Permanente en Didáctica de la Historia de la Filosofía en Bachillerato: Comentario de Texto y Argumentación de ICUFOR te ofrece una especialización rigurosa para transformar tu práctica docente en esta materia esencial del currículo. La enseñanza de la filosofía en la etapa postobligatoria demanda profesionales capaces de guiar al alumnado hacia la comprensión profunda de los textos clásicos y el desarrollo del pensamiento crítico. Este programa responde a las exigencias actuales del sistema educativo, incluyendo la preparación específica para las pruebas de acceso a la universidad.

A lo largo de la formación, dominarás los fundamentos epistemológicos y didácticos que sustentan una enseñanza filosófica significativa, desde los enfoques historiográficos hasta los modelos dialógicos y constructivistas.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Analizar el marco normativo, curricular y evaluador de la Historia de la Filosofía en Bachillerato, identificando sus implicaciones para la práctica docente y la preparación del alumnado ante las pruebas de acceso a la universidad.

Dominar los criterios de selección, adaptación y utilización del texto filosófico como recurso didáctico central, aplicando estrategias de lectura progresiva que conduzcan al alumnado desde la comprensión literal hasta la interpretación crítica.

Aplicar las estrategias de comentario de texto a los autores y corrientes del currículo de Bachillerato —filosofía antigua, medieval, moderna y contemporánea—, diseñando abordajes didácticos adaptados a las particularidades discursivas y conceptuales de cada periodo.

Fundamentar la enseñanza de la Historia de la Filosofía desde los principales enfoques historiográficos y modelos didácticos, distinguiendo sus posibilidades y limitaciones para promover un aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico.

Desarrollar la metodología del comentario de texto filosófico en sus fases de análisis, síntesis, contextualización y valoración crítica, implementando técnicas específicas para cada etapa y detectando los errores más frecuentes del alumnado.

Conocer los fundamentos teóricos de la argumentación filosófica —tipos de argumentos, estructuras inferenciales y falacias—, integrando su enseñanza en la práctica del comentario de texto y en la escritura filosófica del alumnado.

Objetivos del curso

Diseñar instrumentos de evaluación rigurosos y criterios de calidad para el comentario de texto y la argumentación filosófica, elaborando rúbricas analíticas graduadas y aplicando modalidades de retroalimentación formativa alineadas con las exigencias curriculares y de la EBAU/EvAU.

Planificar secuencias y unidades didácticas integradoras, incorporando recursos digitales, metodologías activas y estrategias de innovación que articulen de forma coherente la lectura, el comentario, la argumentación y el diálogo filosófico a lo largo del curso.

Temario

01 Marco normativo, curricular y contextual de la Historia de la Filosofía en Bachillerato

1.1. La presencia de la Historia de la Filosofía en el sistema educativo español: evolución legislativa y situación actual
1.2. Análisis del currículo oficial de Historia de la Filosofía en segundo de Bachillerato
1.3. La prueba de acceso a la universidad (EBAU/EvAU): estructura, modelos y exigencias en la materia de Filosofía
1.4. El perfil competencial del alumnado de Bachillerato en el ámbito del pensamiento filosófico
1.5. Retos y oportunidades actuales de la enseñanza de la filosofía en la educación secundaria postobligatoria

02 Fundamentos epistemológicos y didácticos de la enseñanza de la Historia de la Filosofía

2.1. La Historia de la Filosofía como disciplina académica: principales enfoques historiográficos
2.2. Modelos didácticos aplicables a la enseñanza de la filosofía en Bachillerato
2.3. La transposición didáctica del saber filosófico: del texto original del filósofo al aula de Bachillerato
2.4. El pensamiento crítico como eje transversal de la enseñanza de la Historia de la Filosofía
2.5. Estrategias para la motivación del alumnado ante el estudio histórico de la filosofía

Temario

03 El texto filosófico como recurso didáctico central en el aula de Bachillerato

3.1. Tipología de textos filosóficos y características discursivas específicas de cada género
3.2. Criterios fundamentales para la selección y adaptación de fragmentos filosóficos destinados al aula
3.3. Contextualización histórica, cultural e intelectual como condición previa a la lectura del texto
3.4. Estrategias de lectura filosófica: itinerario de la lectura superficial a la lectura crítica y analítica
3.5. El texto filosófico como detonante del diálogo y la reflexión colectiva en el aula
3.6. Dificultades habituales del alumnado en la comprensión de textos filosóficos y orientaciones para su superación

Temario

04 Metodología del comentario de texto filosófico: fundamentos, fases y técnicas de elaboración

4.1. Naturaleza, finalidad y sentido formativo del comentario de texto filosófico en el contexto educativo
4.2. Fase de análisis: comprensión literal, conceptual y estructural del texto
4.3. Fase de síntesis: reconstrucción ordenada y coherente del contenido del fragmento
4.4. Fase de contextualización: situación del texto en su marco filosófico, histórico y cultural
4.5. Fase de valoración crítica: juicio razonado y relación con otros autores o problemas filosóficos
4.6. Articulación de las fases del comentario: coherencia interna y progresión del discurso
4.7. Errores frecuentes del alumnado en la elaboración del comentario de texto filosófico
4.8. Modelos, plantillas y guías para la enseñanza progresiva y escalonada del comentario

Temario

05 Comentario de texto aplicado a la filosofía antigua y medieval: autores, textos y estrategias didácticas

5.1. Características específicas de los textos filosóficos de la Antigüedad clásica y su abordaje didáctico
5.2. Comentario de textos platónicos: diálogo, alegoría y argumentación dialéctica
5.3. Comentario de textos aristotélicos: estructura demostrativa, lenguaje técnico y sistematicidad
5.4. Textos de filosofía helenística y romana: epicureísmo, estoicismo y escepticismo en el aula
5.5. Comentario de textos medievales: la síntesis entre fe y razón como clave interpretativa
5.6. Dificultades específicas del alumnado ante la distancia cultural y conceptual de los textos antiguos y medievales

Temario

06 Comentario de texto aplicado a la filosofía moderna: autores, textos y estrategias didácticas

6.1. Transformaciones discursivas de la filosofía moderna y su impacto en la práctica del comentario
6.2. Comentario de textos racionalistas: Descartes y el modelo de argumentación deductiva
6.3. Comentario de textos empiristas: Hume y el razonamiento basado en la experiencia
6.4. Comentario de textos kantianos: el discurso crítico-trascendental y su complejidad terminológica
6.5. Comentario de textos de Rousseau y la filosofía política de la Ilustración
6.6. Otros autores modernos relevantes en el currículo de Bachillerato: criterios de selección y tratamiento textual
6.7. Análisis comparativo de estilos argumentativos en la filosofía moderna y su aprovechamiento didáctico

Temario

07 Comentario de texto aplicado a la filosofía contemporánea: autores, textos y estrategias didácticas

7.1. Pluralidad de estilos, registros y tradiciones en la filosofía contemporánea como reto para el comentario
7.2. Comentario de textos de Marx: discurso dialéctico, crítica de la economía política y transformación social
7.3. Comentario de textos de Nietzsche: aforismo, metáfora, genealogía y transvaloración
7.4. Comentario de textos de Ortega y Gasset: ensayo filosófico, perspectivismo y raciovitalismo
7.5. Comentario de textos de otras corrientes contemporáneas: existencialismo, hermenéutica y filosofía analítica
7.6. Textos de filosofía política y ética contemporánea: Arendt, Rawls, Habermas y la tradición crítica
7.7. Retos específicos del comentario de texto filosófico contemporáneo en el aula de Bachillerato

Temario

08 Fundamentos teóricos de la argumentación filosófica y su relevancia educativa

8.1. Concepto de argumentación: definición, estructura y componentes esenciales del razonamiento argumentativo
8.2. Lógica formal y lógica informal como herramientas complementarias para el análisis argumentativo
8.3. Tipos de argumentos filosóficos de mayor presencia en los textos del currículo: deductivos, inductivos, analógicos, por reducción al absurdo y trascendentales
8.4. Falacias argumentativas: identificación, clasificación y análisis crítico en contexto educativo
8.5. La argumentación en la tradición filosófica: de la dialéctica socrática a la teoría de la argumentación contemporánea
8.6. Relación entre argumentación, pensamiento crítico y competencia filosófica del alumnado

Temario

09 Didáctica de la argumentación y la escritura filosófica en el aula de Bachillerato

9.1. El desarrollo de la competencia argumentativa en el alumnado de segundo de Bachillerato
9.2. Estrategias didácticas para enseñar a argumentar filosóficamente de manera rigurosa
9.3. La escritura filosófica como práctica argumentativa: del pensamiento oral al texto escrito
9.4. Integración de la argumentación en las distintas fases del comentario de texto filosófico
9.5. El papel del docente como modelo argumentativo y facilitador del pensamiento filosófico
9.6. Recursos y actividades complementarias para el desarrollo de la argumentación en el aula

10 Evaluación de competencias en comentario de texto y argumentación filosófica

10.1. Principios generales de evaluación aplicados a la enseñanza de la filosofía en Bachillerato
10.2. Diseño de criterios, indicadores e instrumentos de evaluación para el comentario de texto filosófico
10.3. Diseño de criterios, indicadores e instrumentos de evaluación para la argumentación filosófica
10.4. Modalidades de evaluación y retroalimentación en la práctica docente
10.5. La autoevaluación, la coevaluación y la evaluación alineada con los criterios de corrección de la EBAU/EvAU

Temario

11 Diseño de secuencias y unidades didácticas integradoras para la Historia de la Filosofía

11.1. Principios pedagógicos para el diseño de unidades didácticas en Historia de la Filosofía
11.2. Planificación de secuencias didácticas centradas en el trabajo progresivo con textos filosóficos
11.3. Diseño de actividades que articulen lectura filosófica, comentario, argumentación y diálogo en el aula
11.4. Atención a la diversidad del alumnado en el aula de filosofía de Bachillerato
11.5. Programación de aula: temporalización y distribución de autores, problemas y textos a lo largo del curso académico
11.6. Ejemplificación de unidades didácticas completas: modelos aplicados e integradores

12 Recursos digitales, innovación didáctica y desarrollo profesional del docente de filosofía

12.1. Herramientas y recursos digitales para el trabajo con textos filosóficos en el aula de Bachillerato
12.2. Metodologías activas e innovadoras aplicadas a la enseñanza de la Historia de la Filosofía
12.3. La inteligencia artificial como recurso didáctico y como objeto de reflexión filosófica en el aula
12.4. Comunidades de práctica, redes profesionales y formación continua del profesorado de filosofía

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

