ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Didáctica de la Historia en Educación Primaria: Tiempo Histórico, Líneas del Tiempo y Fuentes Cercanas

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Didáctica de la Historia en Educación Primaria: Tiempo Histórico, Líneas del Tiempo y Fuentes Cercanas de ICUFOR. Este programa está diseñado para docentes y profesionales de la educación que buscan transformar la manera de enseñar historia, conectando al alumnado con el pasado de forma significativa y motivadora.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos del pensamiento histórico infantil, comprendiendo cómo los niños y niñas construyen nociones temporales según su desarrollo cognitivo. Descubrirás el potencial de las líneas del tiempo como organizadores gráficos y aprenderás a utilizar fuentes históricas cercanas —objetos, testimonios orales, fotografías antiguas y patrimonio local— como herramientas para despertar la curiosidad y el espíritu investigador en tus estudiantes.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la didáctica de la historia en Educación Primaria identificando sus bases epistemológicas, corrientes historiográficas y marco curricular vigente.

Comprender el desarrollo del pensamiento histórico infantil analizando las capacidades cognitivas, las concepciones temporales y los obstáculos de comprensión del alumnado de 6 a 12 años.

Dominar el concepto de tiempo histórico diferenciando sus dimensiones, categorías temporales y niveles de progresión a lo largo de la etapa de Educación Primaria.

Diseñar líneas del tiempo de diversa tipología y complejidad aplicando criterios metodológicos de selección, escala, proporcionalidad y adecuación al nivel madurativo del alumnado.

Utilizar fuentes históricas cercanas —materiales, orales, escritas e iconográficas— desarrollando estrategias de análisis guiado, contraste e investigación escolar que promuevan el razonamiento basado en evidencias.

Implementar metodologías activas e innovadoras —aprendizaje basado en proyectos, narrativa histórica, dramatización, salidas didácticas y aprendizaje cooperativo— integrando recursos digitales y tecnologías educativas con criterio pedagógico.

Elaborar secuencias didácticas y unidades de programación articulando líneas del tiempo y fuentes cercanas como ejes vertebradores, incorporando medidas de atención a la diversidad y conexiones interdisciplinares.

Aplicar instrumentos de evaluación formativa del aprendizaje histórico —rúbricas, portfolios, protocolos de observación y tareas competenciales— incorporando la autoevaluación, la coevaluación y la reflexión sobre la propia práctica docente.

Temario

01 Fundamentos epistemológicos y curriculares de la didáctica de la historia en Educación Primaria

1.1. La didáctica de la historia como disciplina científica: objeto de estudio, método y evolución
1.2. Marco normativo y curricular de la enseñanza de la historia en la etapa de Educación Primaria
1.3. Finalidades educativas de la enseñanza de la historia en la formación integral del alumnado de primaria
1.4. El papel del docente como mediador del conocimiento histórico en el aula de Educación Primaria

02 Desarrollo del pensamiento histórico en la infancia: capacidades cognitivas y construcción de nociones temporales

2.1. Aportaciones de la psicología evolutiva al estudio de la comprensión histórica infantil
2.2. Componentes del pensamiento histórico desarrollables en el alumnado de Educación Primaria
2.3. Investigaciones recientes sobre las concepciones del tiempo en niños y niñas de 6 a 12 años
2.4. Dificultades y obstáculos cognitivos para la comprensión del pasado en la infancia
2.5. La influencia del entorno sociocultural y mediático en las representaciones históricas del alumnado
2.6. Implicaciones didácticas del conocimiento sobre el desarrollo del pensamiento histórico para la práctica en el aula

Temario

03 El concepto de tiempo histórico: dimensiones, categorías y dificultades de aprendizaje en Educación Primaria

3.1. Definición y naturaleza del tiempo histórico frente al tiempo cronológico y al tiempo vivido o personal
3.2. Dimensiones fundamentales del tiempo histórico relevantes para la Educación Primaria
3.3. Sistemas de medición y representación del tiempo histórico en el contexto escolar
3.4. La periodización histórica convencional y su adaptación al alumnado de Educación Primaria
3.5. Principales dificultades del alumnado de primaria en la construcción del tiempo histórico
3.6. Progresión en la construcción de la temporalidad histórica a lo largo de la etapa
3.7. Estrategias didácticas generales para la enseñanza progresiva del tiempo histórico

Temario

04 Las líneas del tiempo como herramienta didáctica para la comprensión y representación del tiempo histórico

4.1. Concepto y funciones educativas de las líneas del tiempo en la enseñanza de la historia
4.2. Tipología de líneas del tiempo según su complejidad y finalidad didáctica
4.3. Criterios metodológicos para el diseño y uso eficaz de líneas del tiempo en Educación Primaria
4.4. Elaboración de líneas del tiempo con materiales manipulativos y recursos analógicos en el aula
4.5. Integración de fuentes históricas en la elaboración de líneas del tiempo documentadas y contextualizadas
4.6. Progresión en el uso y la complejidad de las líneas del tiempo a lo largo de los cursos de Educación Primaria
4.7. Errores frecuentes en la construcción e interpretación de líneas del tiempo por parte del alumnado y pautas de corrección

Temario

05 Las fuentes históricas cercanas: concepto, tipología y potencial educativo en Educación Primaria

5.1. Definición de fuentes históricas cercanas y su relevancia específica en la didáctica de la historia escolar
5.2. Tipología de fuentes históricas cercanas utilizables en Educación Primaria
5.3. El entorno local y el patrimonio cercano como laboratorio histórico para el aprendizaje
5.4. Fundamentación pedagógica del uso de fuentes cercanas: aprendizaje significativo, motivación y conexión con la experiencia
5.5. Limitaciones y precauciones en el uso didáctico de fuentes históricas con alumnado de Educación Primaria

Temario

06 Estrategias y actividades para el trabajo con fuentes históricas en el aula de Educación Primaria

6.1. Principios metodológicos para la introducción sistemática de fuentes históricas en la práctica docente
6.2. Análisis guiado de fuentes materiales: objetos cotidianos, herramientas, vestimenta y elementos del entorno
6.3. Trabajo con fuentes orales: diseño, desarrollo y aprovechamiento didáctico de entrevistas y relatos de vida
6.4. Lectura e interpretación de fuentes escritas e iconográficas en contextos escolares
6.5. La investigación histórica escolar: el alumnado como pequeño historiador
6.6. El contraste y la triangulación de fuentes como estrategia para la construcción de interpretaciones históricas
6.7. Integración del trabajo con fuentes en secuencias de aprendizaje orientadas a la producción histórica del alumnado

Temario

07 Metodologías activas e innovadoras aplicadas a la enseñanza de la historia en Educación Primaria

7.1. El aprendizaje por descubrimiento y la indagación histórica como enfoque didáctico vertebrador
7.2. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) con contenido histórico en Educación Primaria
7.3. La narrativa histórica y el storytelling como estrategias para la comprensión del pasado
7.4. El juego, la dramatización y la simulación histórica en el aula de primaria
7.5. Salidas didácticas, itinerarios patrimoniales y visitas a museos, archivos y espacios de memoria
7.6. Aprendizaje cooperativo y trabajo colaborativo en torno a la investigación y la comunicación histórica

Temario

08 Recursos digitales y tecnologías educativas aplicadas a la didáctica de la historia en Educación Primaria

8.1. Panorama general de las tecnologías educativas al servicio de la enseñanza y el aprendizaje histórico
8.2. Herramientas digitales para la creación de líneas del tiempo interactivas y multimedia
8.3. Repositorios digitales de fuentes históricas accesibles y adaptables para Educación Primaria
8.4. Recursos multimedia, audiovisuales y entornos inmersivos para la exploración histórica escolar
8.5. Consideraciones pedagógicas sobre el uso crítico, equilibrado y significativo de la tecnología en el aula de historia

Temario

09 Diseño de secuencias didácticas y unidades de programación para la enseñanza del tiempo histórico con fuentes cercanas

9.1. Principios de diseño curricular aplicados a la planificación de la enseñanza de la historia en Educación Primaria
9.2. Elementos constitutivos de una secuencia didáctica centrada en el tiempo histórico y las fuentes cercanas
9.3. Integración de líneas del tiempo y fuentes cercanas como ejes vertebradores de la planificación didáctica
9.4. Adaptación de las secuencias didácticas a la diversidad del alumnado de Educación Primaria
9.5. Interdisciplinariedad: conexión de la historia con otras áreas curriculares de Educación Primaria
9.6. Ejemplificaciones y modelos de secuencias didácticas completas para diferentes cursos de la etapa

Temario

10 Evaluación del aprendizaje histórico y de las competencias de pensamiento temporal en Educación Primaria

10.1. Fundamentos y enfoques de la evaluación del aprendizaje histórico en la etapa de Educación Primaria
10.2. Criterios e indicadores para evaluar la comprensión del tiempo histórico por parte del alumnado
10.3. Instrumentos y técnicas de evaluación adaptados específicamente al aprendizaje histórico escolar
10.4. La autoevaluación y la coevaluación en las actividades de investigación histórica escolar
10.5. Evaluación reflexiva de la propia práctica docente en didáctica de la historia: instrumentos para la mejora y la innovación

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

