ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Didáctica del Inglés en Educación Infantil: Fonética Inicial, TPR y Aprendizaje a través del Juego

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Didáctica del Inglés en Educación Infantil: Fonética Inicial, TPR y Aprendizaje a través del Juego de ICUFOR. Este programa está diseñado para profesionales de la educación que desean especializarse en la enseñanza del inglés durante los primeros años de vida, una etapa crucial donde la plasticidad cerebral favorece la adquisición natural de segundas lenguas.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos teóricos del bilingüismo temprano, el desarrollo psicoevolutivo del alumnado y el marco curricular vigente. Dominarás metodologías activas como el Total Physical Response (TPR) y los sistemas de phonics, aprendiendo a diseñar actividades que integren movimiento, música y juego como ejes vertebradores del aprendizaje.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la enseñanza del inglés en Educación Infantil, identificando los principales enfoques metodológicos y las bases teóricas del bilingüismo temprano.

Conocer el marco curricular y normativo vigente, analizando su aplicación a la enseñanza del inglés en la etapa infantil.

Desarrollar la competencia comunicativa oral del alumnado en lengua inglesa, utilizando técnicas de andamiaje, modelado del habla y gestión del *input* comprensible.

Diseñar propuestas didácticas lúdicas e integradas, incorporando juegos, recursos literarios, musicales y tecnológicos con objetivos lingüísticos explícitos.

Comprender el desarrollo psicoevolutivo y lingüístico del alumnado de 0 a 6 años, relacionándolo con los procesos de adquisición de una segunda lengua.

Dominar los fundamentos de la fonética inglesa y la conciencia fonológica, aplicando estrategias de discriminación auditiva y sistemas de *phonics* adaptados a edades tempranas.

Aplicar el método *Total Physical Response* en el aula de inglés infantil, diseñando sesiones que integren movimiento, dramatización y producción oral progresiva.

Planificar, secuenciar y evaluar la enseñanza del inglés en Educación Infantil, implementando instrumentos de evaluación formativa y estrategias de práctica docente reflexiva.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de la enseñanza del inglés en Educación Infantil

1.1. Evolución histórica de la enseñanza de lenguas extranjeras en la etapa infantil
1.2. Principales enfoques metodológicos en la enseñanza temprana de idiomas
1.3. Bilingüismo y plurilingüismo en edades tempranas: conceptos clave y modelos explicativos
1.4. El papel del docente como mediador lingüístico y modelo comunicativo en el aula infantil
1.5. Principios metodológicos esenciales para la enseñanza del inglés a niños y niñas de 0 a 6 años

02 Desarrollo psicoevolutivo y adquisición de segundas lenguas en la primera infancia

2.1. Etapas del desarrollo cognitivo en la primera infancia y su relación con el aprendizaje lingüístico
2.2. Desarrollo del lenguaje oral en la lengua materna y su transferencia a la segunda lengua
2.3. La plasticidad cerebral y la hipótesis del período crítico en la adquisición fonológica temprana
2.4. Factores afectivos y motivacionales que condicionan el aprendizaje temprano del inglés
2.5. Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en el alumnado de Educación Infantil
2.6. Atención a la diversidad en el aprendizaje del inglés en edades tempranas

Temario

03 Marco curricular y normativo de la enseñanza del inglés en Educación Infantil

3.1. Legislación educativa vigente y tratamiento de las lenguas extranjeras en la etapa infantil
3.2. Competencias clave y objetivos de aprendizaje del inglés en el currículo de Educación Infantil
3.3. Integración curricular del inglés en las áreas de conocimiento y experiencia de Educación Infantil
3.4. Programas bilingües y modelos de inmersión lingüística en el contexto educativo español

04 Fonética inicial y desarrollo de la conciencia fonológica en lengua inglesa

4.1. Conceptos fundamentales de fonética y fonología inglesa aplicados a la enseñanza en la etapa infantil
4.2. La conciencia fonológica como precursora del aprendizaje de una segunda lengua
4.3. Estrategias didácticas para el desarrollo de la discriminación auditiva en inglés
4.4. Canciones, rimas y chants como herramientas para la adquisición de patrones fonológicos
4.5. Introducción a los sistemas de synthetic phonics y analytic phonics en Educación Infantil
4.6. Recursos y materiales específicos para la enseñanza de la fonética inicial en lengua inglesa
4.7. Errores frecuentes en la producción fonética del alumnado hispanohablante y estrategias de corrección positiva

Temario

05 Desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés en Educación Infantil

5.1. La competencia comunicativa oral como objetivo central de la enseñanza del inglés en edades tempranas
5.2. Adquisición y desarrollo del vocabulario en inglés durante la primera infancia
5.3. Desarrollo de la comprensión oral en inglés: del input comprensible a la escucha activa
5.4. Estrategias de andamiaje para la producción oral temprana en lengua inglesa
5.5. Funciones comunicativas y estructuras lingüísticas básicas en inglés para el alumnado de 0 a 6 años
5.6. El habla del docente como principal fuente de input: características del teacher talk en Educación Infantil

06 Total Physical Response (TPR): fundamentos teóricos y bases metodológicas

6.1. Origen y fundamentos del método Total Physical Response de James Asher
6.2. Principios metodológicos esenciales del TPR aplicados a la enseñanza del inglés
6.3. El rol del docente y del alumnado dentro de la dinámica interactiva del TPR
6.4. Ventajas pedagógicas y limitaciones del TPR en el contexto específico de Educación Infantil
6.5. Evolución y adaptaciones contemporáneas del TPR

Temario

07 Aplicación práctica del TPR en el aula de inglés en Educación Infantil

7.1. Diseño de sesiones basadas en TPR adaptadas a los diferentes niveles de Educación Infantil
7.2. Vocabulario y estructuras lingüísticas abordables mediante la metodología TPR
7.3. Integración del TPR con canciones de acción, dramatización y role-play
7.4. TPR y gestión del aula: rutinas de clase, transiciones y organización del espacio físico
7.5. Combinación del TPR con recursos audiovisuales y tecnológicos en la clase de inglés
7.6. Estrategias de progresión del TPR hacia la producción oral autónoma del alumnado
7.7. Ejemplos de secuencias didácticas completas basadas en TPR para Educación Infantil

Temario

08 El aprendizaje a través del juego como estrategia central en la enseñanza del inglés

8.1. Fundamentos teóricos del aprendizaje basado en el juego aplicado a la enseñanza de lenguas
8.2. Tipología de juegos aplicables a la enseñanza del inglés en Educación Infantil
8.3. Diseño de actividades lúdicas con objetivos lingüísticos explícitos y evaluables
8.4. El juego como vehículo para la integración de destrezas comunicativas orales
8.5. Ambientes de aprendizaje y organización del aula por rincones de juego en inglés
8.6. El papel del adulto como facilitador, observador y modelo lingüístico durante el juego en lengua inglesa
8.7. Propuestas prácticas de juegos para la enseñanza del inglés organizadas por objetivos lingüísticos

Temario

09 Recursos didácticos y materiales para la enseñanza del inglés en Educación Infantil

9.1. Criterios pedagógicos para la selección y evaluación de materiales didácticos en la enseñanza del inglés
9.2. La literatura infantil en lengua inglesa como recurso didáctico de primer orden
9.3. Canciones, nursery rhymes y finger plays en la enseñanza del inglés a edades tempranas
9.4. Títeres, marionetas y personajes mediadores como facilitadores de la comunicación en inglés
9.5. Recursos digitales y tecnológicos adaptados a la etapa infantil para el aprendizaje del inglés
9.6. Elaboración de materiales propios y recursos manipulativos artesanales para el aula de inglés

10 Planificación, diseño y secuenciación de propuestas didácticas de inglés para Educación Infantil

10.1. Principios fundamentales para la planificación de la enseñanza del inglés en la etapa infantil
10.2. Diseño de unidades didácticas integradas con enfoque comunicativo, lúdico y multisensorial
10.3. Organización temporal de la enseñanza del inglés: sesiones, rutinas y calendario de actividades
10.4. Aprendizaje basado en proyectos (ABP) aplicado a la enseñanza del inglés en Educación Infantil
10.5. Coordinación con el equipo docente y coherencia con el proyecto educativo y lingüístico de centro
10.6. Adaptación de las propuestas didácticas a la diversidad funcional, cultural y lingüística del alumnado

Temario

11 Evaluación del aprendizaje del inglés en Educación Infantil y práctica docente reflexiva

11.1. Principios y características de la evaluación en la etapa infantil aplicados al aprendizaje de la lengua inglesa
11.2. Técnicas e instrumentos de evaluación adaptados a la enseñanza del inglés en edades tempranas
11.3. Evaluación de las destrezas comunicativas orales y de la competencia fonológica en lengua inglesa
11.4. La evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente reflexiva en el aula de inglés
11.5. Comunicación de los progresos en inglés a las familias y estrategias de colaboración familia-escuela

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

