ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Didáctica del Inglés en Educación Secundaria: Tareas Comunicativas y Evaluación por Competencias

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Didáctica del Inglés en Educación Secundaria: Tareas Comunicativas y Evaluación por Competencias de ICUFOR. Esta propuesta formativa está diseñada para profesionales de la educación que desean actualizar sus competencias docentes y responder a las exigencias del marco educativo actual. En un contexto donde el dominio del inglés resulta clave para el desarrollo académico y profesional del alumnado, este programa te proporcionará las herramientas metodológicas más innovadoras para transformar tu práctica en el aula.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos del enfoque comunicativo, el diseño de tareas significativas para el desarrollo de destrezas receptivas, productivas e interactivas, y la integración de contenidos lingüísticos, culturales y digitales.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la práctica docente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera analizando la evolución de los enfoques metodológicos y las principales teorías de adquisición de segundas lenguas.

Dominar los principios del enfoque comunicativo y sus variantes aplicándolos a la gestión de la interacción, el tratamiento del error y el uso significativo de la lengua en el aula de Secundaria.

Incorporar recursos, materiales auténticos y tecnologías digitales al diseño de tareas comunicativas utilizando criterios pedagógicos de selección, adaptación y creación.

Implementar estrategias de atención a la diversidad y gestión del aula aplicando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y la diferenciación en la enseñanza comunicativa del inglés.

Conocer el marco normativo y curricular del inglés en Educación Secundaria identificando los elementos prescriptivos del MCER y la LOMLOE relativos a competencias, saberes básicos y criterios de evaluación.

Diseñar y secuenciar tareas comunicativas integrando el desarrollo de las destrezas receptivas, productivas, interactivas y de mediación junto con los contenidos lingüísticos y culturales del currículo.

Aplicar los fundamentos de la evaluación por competencias utilizando instrumentos, rúbricas y procedimientos de retroalimentación adecuados para valorar el desempeño comunicativo del alumnado.

Elaborar programaciones didácticas integradas articulándolas en torno a tareas comunicativas y evaluación por competencias, e incorporando la práctica reflexiva y la investigación-acción como herramientas de desarrollo profesional.

Temario

01 Fundamentos teóricos y epistemológicos de la didáctica del inglés como lengua extranjera

1.1. Evolución histórica de los enfoques metodológicos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera
1.2. Teorías de adquisición de segundas lenguas con implicaciones para la práctica docente
1.3. El concepto de competencia comunicativa: de Hymes a los modelos contemporáneos
1.4. Factores individuales y contextuales que condicionan el aprendizaje del inglés en la adolescencia
1.5. El papel del docente de inglés como mediador, facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje

02 Marco normativo y curricular de la enseñanza del inglés en Educación Secundaria

2.1. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: niveles, descriptores y su aplicación al aula de Secundaria
2.2. La competencia en comunicación lingüística dentro del marco competencial de la LOMLOE
2.3. Currículo de lengua extranjera (inglés) en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato
2.4. Plurilingüismo, educación intercultural y programas bilingües en la Educación Secundaria

Temario

03 El enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés: principios, variantes y proyección didáctica

3.1. Principios fundamentales del enfoque comunicativo aplicados al aula de inglés en Secundaria
3.2. Variantes y desarrollos del enfoque comunicativo: de la versión débil a la versión fuerte
3.3. El enfoque por competencias como evolución natural del paradigma comunicativo en el marco educativo actual
3.4. La gestión del error en contextos comunicativos: corrección, retroalimentación y tratamiento constructivo
3.5. La interacción oral en el aula de inglés como espacio privilegiado de práctica comunicativa
3.6. Limitaciones y críticas al enfoque comunicativo: respuestas desde la investigación y la práctica docente

Temario

04 La enseñanza basada en tareas comunicativas: fundamentos, tipología y principios de diseño

4.1. Concepto y definición de tarea comunicativa: delimitación frente a ejercicio, actividad y proyecto
4.2. Fundamentos psicolingüísticos de la enseñanza basada en tareas: atención, procesamiento del input y producción significativa
4.3. Fundamentos pedagógicos del enfoque por tareas (Task-Based Language Teaching)
4.4. Tipología de tareas comunicativas para el aula de inglés en Secundaria
4.5. Estructura y fases de la secuencia didáctica basada en tareas: pre-tarea, ciclo de tarea y post-tarea
4.6. La tarea final como eje articulador de la unidad didáctica: criterios de selección y formulación
4.7. Relación entre complejidad cognitiva, demanda lingüística y condiciones de realización de la tarea
4.8. Integración de la focalización en la forma dentro del ciclo de tarea

Temario

05 Diseño y secuenciación de tareas comunicativas para el desarrollo de las destrezas receptivas

5.1. Principios generales para el diseño de tareas de comprensión: autenticidad, propósito y graduación de la dificultad
5.2. Diseño de tareas comunicativas para el desarrollo de la comprensión oral (listening)
5.3. Diseño de tareas comunicativas para el desarrollo de la comprensión lectora (reading)
5.4. Integración de la comprensión oral y lectora con destrezas productivas dentro de secuencias comunicativas
5.5. La mediación lingüística receptiva como componente de las tareas de comprensión en el aula de Secundaria

Temario

06 Diseño y secuenciación de tareas comunicativas para el desarrollo de las destrezas productivas e interactivas

6.1. Principios generales para el diseño de tareas de producción e interacción: propósito, audiencia, contexto y andamiaje
6.2. Diseño de tareas comunicativas para el desarrollo de la expresión e interacción oral (speaking)
6.3. Diseño de tareas comunicativas para el desarrollo de la expresión escrita (writing)
6.4. Diseño de tareas de mediación lingüística productiva
6.5. La retroalimentación sobre la producción oral y escrita del alumnado: estrategias y momentos de intervención
6.6. Tareas comunicativas para la integración de destrezas en secuencias complejas y proyectos de aula
6.7. La creatividad y la expresión personal del alumnado como motor de las tareas productivas

Temario

07 Tratamiento de los contenidos lingüísticos y culturales en el marco de las tareas comunicativas

7.1. La enseñanza de la gramática en contexto comunicativo: de la gramática explícita al enfoque de focalización en la forma
7.2. La enseñanza del vocabulario a través de tareas comunicativas
7.3. La pronunciación y la fonología en el marco de las tareas comunicativas
7.4. Contenidos socioculturales e interculturales: integración en las tareas comunicativas
7.5. El componente pragmático y discursivo: actos de habla, registros y coherencia textual en las tareas
7.6. La literatura en lengua inglesa como recurso para las tareas comunicativas y el desarrollo de la competencia cultural

Temario

08 Recursos, materiales y tecnologías digitales para las tareas comunicativas en el aula de inglés

8.1. Criterios para la selección, adaptación y creación de materiales didácticos orientados a tareas comunicativas
8.2. Materiales auténticos como recurso nuclear para las tareas comunicativas: tipología, fuentes y procedimientos de didactización
8.3. Tecnologías digitales y herramientas en línea al servicio de las tareas comunicativas
8.4. Gamificación y aprendizaje basado en el juego aplicados a tareas comunicativas en Secundaria
8.5. Criterios de evaluación y selección de recursos digitales para el aula de inglés

Temario

09 Fundamentos de la evaluación por competencias en la enseñanza del inglés en Educación Secundaria

9.1. Concepto y principios de la evaluación por competencias en el ámbito de las lenguas extranjeras
9.2. Modalidades y funciones de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés
9.3. Evaluación criterial frente a evaluación normativa: implicaciones para la práctica docente en el marco competencial
9.4. La evaluación formativa como motor del aprendizaje en el aula comunicativa de inglés
9.5. Autoevaluación y coevaluación: desarrollo de la autonomía y la metacognición del aprendiz de inglés
9.6. Alineamiento entre competencias específicas, criterios de evaluación y situaciones de aprendizaje en el currículo LOMLOE

Temario

10 Instrumentos y procedimientos de evaluación por competencias lingüísticas comunicativas

10.1. Diseño de tareas de evaluación comunicativa: principios y criterios de calidad
10.2. Instrumentos de evaluación de la comprensión oral y lectora mediante tareas comunicativas
10.3. Instrumentos de evaluación de la expresión e interacción oral mediante tareas comunicativas
10.4. Instrumentos de evaluación de la expresión escrita mediante tareas comunicativas
10.5. Instrumentos de evaluación de la mediación lingüística y la competencia plurilingüe
10.6. El portfolio de evidencias y otras herramientas de evaluación longitudinal de competencias
10.7. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación para la toma de decisiones didácticas

Temario

11 Atención a la diversidad y gestión del aula en la enseñanza comunicativa del inglés

11.1. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicados al aula de inglés en Secundaria
11.2. Estrategias de diferenciación y personalización en el diseño e implementación de tareas comunicativas
11.3. Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y diversidad lingüística en el aula comunicativa de inglés
11.4. Gestión del aula y organización del espacio para la implementación efectiva de tareas comunicativas

12 Programación didáctica integrada y desarrollo profesional del docente de inglés en Secundaria

12.1. Diseño de unidades didácticas y situaciones de aprendizaje articuladas en torno a tareas comunicativas
12.2. Distribución temporal de las competencias específicas y los criterios de evaluación en la programación anual
12.3. La práctica reflexiva y la investigación-acción como herramientas de desarrollo profesional del docente de inglés
12.4. Comunidades de práctica y trabajo colaborativo entre docentes de lenguas
12.5. Itinerarios de formación permanente y actualización profesional del profesorado de inglés en Secundaria

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

