ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Dificultades de Aprendizaje en Formación Profesional: Detección y Adaptaciones en los Módulos

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Dificultades de Aprendizaje en Formación Profesional: Detección y Adaptaciones en los Módulos de ICUFOR. En el contexto actual, los centros de FP acogen a un alumnado con trayectorias académicas muy diversas, donde las dificultades de aprendizaje no diagnosticadas representan un desafío que impacta directamente en el rendimiento y la permanencia en el sistema educativo. Este programa responde a la necesidad de formar profesionales capaces de identificar y abordar estas situaciones de manera eficaz.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos neuropsicológicos del aprendizaje, la tipología de dificultades más prevalentes en FP (dislexia, discalculia, TDAH, TEA) y los protocolos de detección e intervención temprana.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar las bases teóricas y neuropsicológicas de las dificultades de aprendizaje, analizando los modelos explicativos y el marco normativo vigente.

Clasificar las dificultades de aprendizaje más prevalentes en Formación Profesional, diferenciando sus manifestaciones, comorbilidades e impacto en los distintos módulos formativos.

Comprender los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, aplicándolos al diseño de programaciones didácticas inclusivas y accesibles en los módulos.

Elaborar estrategias de evaluación adaptada y accesible, utilizando instrumentos diversificados y recursos tecnológicos que garanticen la equidad y la validez competencial.

Describir la Formación Profesional como contexto educativo específico, identificando su estructura, el perfil del alumnado y los mecanismos de atención a la diversidad.

Dominar los procesos de detección y evaluación psicopedagógica del alumnado con dificultades, aplicando instrumentos, protocolos y criterios adecuados al contexto de la FP.

Diseñar adaptaciones curriculares y metodológicas en módulos teóricos, prácticos y de Formación en Centros de Trabajo, incorporando estrategias específicas según el tipo de dificultad y el entorno de aprendizaje.

Desarrollar competencias de coordinación interprofesional y resolución de casos prácticos, integrando la detección, la evaluación y el diseño de adaptaciones en la práctica docente real.

Temario

01 Marco conceptual y fundamentos teóricos de las dificultades de aprendizaje en el contexto educativo

1.1. Delimitación conceptual de las dificultades de aprendizaje: definiciones, terminología y evolución histórica
1.2. Bases neuropsicológicas y cognitivas implicadas en los procesos de aprendizaje
1.3. Modelos teóricos de referencia para la comprensión de las dificultades de aprendizaje
1.4. Marco normativo estatal y autonómico sobre atención a la diversidad y necesidades específicas de apoyo educativo
1.5. Prevalencia, impacto socioeducativo y consecuencias de las dificultades de aprendizaje no detectadas en etapas postobligatorias

Temario

02 La Formación Profesional como contexto educativo específico: estructura, características y perfil del alumnado

2.1. Organización y estructura del sistema de Formación Profesional en España
2.2. Características diferenciales de la enseñanza-aprendizaje en Formación Profesional frente a otras etapas educativas
2.3. Perfil psicoeducativo y sociológico del alumnado de Formación Profesional
2.4. La atención a la diversidad y la orientación educativa y profesional en el marco de la Formación Profesional

Temario

03 Tipología de las dificultades de aprendizaje con mayor prevalencia en el alumnado de Formación Profesional

3.1. Dificultades específicas de aprendizaje de la lectura: dislexia y su repercusión en módulos teórico-técnicos
3.2. Dificultades específicas de aprendizaje de la escritura: disgrafía y disortografía en contextos profesionalizantes
3.3. Dificultades específicas de aprendizaje del cálculo: discalculia y su impacto en módulos con componente matemático
3.4. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y sus implicaciones en el aprendizaje práctico y teórico
3.5. Trastorno del Espectro Autista (TEA) de alto funcionamiento en Formación Profesional
3.6. Dificultades de aprendizaje asociadas a discapacidad intelectual límite y funcionamiento intelectual fronterizo
3.7. Dificultades derivadas de barreras lingüísticas y culturales en alumnado de incorporación tardía al sistema educativo
3.8. Comorbilidad entre diferentes dificultades: perfiles complejos y su abordaje integral en el aula de FP

Temario

04 Procesos de detección e identificación temprana de dificultades de aprendizaje en los módulos de Formación Profesional

4.1. Importancia de la detección precoz en etapas postobligatorias: consecuencias del infradiagnóstico y la intervención tardía
4.2. Indicadores observables de dificultades de aprendizaje en el contexto del aula y el taller
4.3. El papel del profesorado de Formación Profesional como agente clave en la detección
4.4. Alumnado con dificultades no identificadas en etapas anteriores: causas, factores explicativos y perfiles frecuentes
4.5. Herramientas e instrumentos de screening aplicables en el contexto de Formación Profesional
4.6. Protocolos de detección institucional: fases, responsables y circuitos de actuación
4.7. Coordinación entre el profesorado de módulo, el tutor del grupo y el equipo de orientación en el proceso de detección

Temario

05 Evaluación psicopedagógica del alumnado con dificultades de aprendizaje en Formación Profesional

5.1. Finalidad, principios y marco normativo de la evaluación psicopedagógica en etapas postobligatorias
5.2. Áreas y dimensiones a evaluar: perfil funcional del alumno en relación con las demandas de los módulos
5.3. Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica aplicables al contexto de la FP
5.4. El informe psicopedagógico: estructura, contenido y orientaciones para la intervención en los módulos
5.5. Consideraciones éticas y de confidencialidad en el manejo de la información diagnóstica del alumnado

Temario

06 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco de referencia para la inclusión en Formación Profesional

6.1. Fundamentos y principios del Diseño Universal para el Aprendizaje aplicados a la Formación Profesional
6.2. El DUA como estrategia preventiva que reduce la necesidad de adaptaciones individuales posteriores
6.3. Diseño de programaciones didácticas de módulo desde la perspectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje
6.4. Accesibilidad cognitiva y comunicativa en los espacios de aprendizaje de Formación Profesional
6.5. Limitaciones y desafíos en la implementación del DUA en la práctica docente real de la FP

Temario

07 Adaptaciones curriculares y metodológicas en los módulos teóricos y teórico-prácticos de Formación Profesional

7.1. Marco conceptual y normativo de las adaptaciones curriculares en Formación Profesional
7.2. Tipos de adaptaciones curriculares y sus límites en titulaciones profesionales cualificantes
7.3. Adaptaciones en los contenidos y materiales didácticos de los módulos teóricos
7.4. Adaptaciones en las estrategias metodológicas y en la dinámica del aula
7.5. Adaptaciones específicas según el tipo de dificultad de aprendizaje en módulos teóricos
7.6. Elaboración del documento individual de adaptación curricular: procedimiento y agentes implicados
7.7. Seguimiento, evaluación y revisión periódica de las adaptaciones implementadas

Temario

08 Adaptaciones en los módulos prácticos, en el taller y en la Formación en Centros de Trabajo (FCT)

8.1. Particularidades de los entornos prácticos de aprendizaje en Formación Profesional y sus demandas específicas
8.2. Adaptaciones en las instrucciones, los procedimientos y los protocolos de trabajo práctico
8.3. Adaptaciones en la organización del espacio, los materiales y los tiempos de trabajo en el taller
8.4. Adaptaciones en el módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT)
8.5. Gestión de la seguridad y la prevención de riesgos laborales en alumnado con dificultades de aprendizaje
8.6. Promoción de la autonomía progresiva y la autoconfianza del alumnado en contextos prácticos profesionalizantes

Temario

09 Estrategias de evaluación adaptada y accesible en los módulos de Formación Profesional

9.1. Principios fundamentales de la evaluación inclusiva en Formación Profesional: equidad, validez y competencia profesional
9.2. Adaptaciones en los instrumentos y formatos de evaluación teórica
9.3. Adaptaciones en la evaluación de competencias prácticas y procedimentales
9.4. Evaluación continua y formativa como estrategia preferente para alumnado con dificultades de aprendizaje
9.5. Retroalimentación, autoevaluación y metacognición en el proceso evaluativo
9.6. Criterios para la toma de decisiones sobre calificación, promoción y obtención del título profesional

Temario

10 Recursos tecnológicos y herramientas de apoyo para el alumnado con dificultades de aprendizaje en Formación Profesional

10.1. Tecnologías de apoyo al aprendizaje: conceptualización y clasificación según su función compensadora
10.2. Plataformas digitales y entornos virtuales de aprendizaje accesibles en Formación Profesional
10.3. Aplicaciones y recursos digitales específicos según familia profesional y tipo de dificultad
10.4. Criterios para la selección, implementación y evaluación de las tecnologías de apoyo en el aula de FP
10.5. Creación de contenidos digitales accesibles por parte del profesorado: documentos, presentaciones y materiales audiovisuales

Temario

11 Coordinación interprofesional, acción tutorial y colaboración con las familias y el entorno

11.1. La acción tutorial en Formación Profesional como eje vertebrador de la atención al alumnado con dificultades de aprendizaje
11.2. Coordinación entre el profesorado de los distintos módulos para garantizar una respuesta educativa coherente
11.3. Colaboración con los equipos de orientación educativa y profesional y con servicios externos
11.4. Comunicación y colaboración con las familias del alumnado menor de edad y del alumnado adulto

Temario

12 Casos prácticos integradores: detección, evaluación y diseño de adaptaciones en módulos de diferentes familias profesionales

12.1. Metodología para el análisis de casos prácticos: proceso sistemático de detección, evaluación e intervención
12.2. Caso práctico en la familia profesional de Administración y Gestión: alumnado con dislexia en módulos de gestión documental
12.3. Caso práctico en la familia profesional de Electricidad y Electrónica: alumnado con discalculia en módulos de cálculo técnico
12.4. Caso práctico en la familia profesional de Sanidad: alumnado con TDAH en módulos de atención al paciente y procedimientos clínicos
12.5. Caso práctico en la familia profesional de Informática y Comunicaciones: alumnado con TEA en módulos de trabajo en equipo y desarrollo de proyectos
12.6. Caso práctico transversal y reflexión integradora: alumnado con perfil complejo y comorbilidad en FP Básica

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

