ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Dificultades de Aprendizaje en Infantil y Primaria: Detección Temprana y Respuesta Educativa

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Dificultades de Aprendizaje en Infantil y Primaria: Detección Temprana y Respuesta Educativa de ICUFOR. Esta formación está diseñada para profesionales del ámbito educativo que desean profundizar en la identificación y atención del alumnado que presenta obstáculos en su proceso de aprendizaje durante las etapas más decisivas de su desarrollo académico.

A lo largo del programa, abordarás los fundamentos teóricos y las bases neuropsicológicas que explican cómo aprenden los niños, permitiéndote comprender los procesos cognitivos implicados en la lectura, escritura y matemáticas. Estudiarás en profundidad la dislexia, la disgrafía, la disortografía y la discalculia, así como su relación con otros trastornos del neurodesarrollo como el TDAH, el TEA o el TDL.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos teóricos, conceptuales y normativos de las dificultades de aprendizaje, diferenciando las categorías diagnósticas recogidas en los sistemas de clasificación internacionales vigentes.

Identificar los hitos del desarrollo evolutivo y los prerrequisitos del aprendizaje académico, distinguiendo los indicadores de desarrollo típico de las señales de alerta en Educación Infantil y Primaria.

Dominar los sistemas y procedimientos de detección temprana de las dificultades de aprendizaje, aplicando herramientas de cribado estandarizadas y protocolos de observación sistemática en el contexto escolar.

Comprender las bases neuropsicológicas del aprendizaje en la infancia, identificando las funciones cognitivas y los procesos madurativos cerebrales implicados en la adquisición de la lectura, la escritura y las matemáticas.

Analizar las dificultades específicas del aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas, diferenciando sus bases explicativas, manifestaciones, subtipos y comorbilidades con otros trastornos del neurodesarrollo.

Desarrollar competencias para la evaluación psicopedagógica del alumnado con dificultades de aprendizaje, seleccionando instrumentos adecuados y elaborando informes con orientaciones y propuestas de actuación educativa.

Objetivos del curso

Diseñar respuestas educativas inclusivas y programas de intervención basados en la evidencia, implementando estrategias metodológicas, adaptaciones curriculares y recursos tecnológicos ajustados a los distintos perfiles de dificultad.

Fundamentar la coordinación interprofesional y la colaboración con las familias, incorporando estrategias de promoción del bienestar socioemocional y de prevención del fracaso escolar en el alumnado con dificultades de aprendizaje.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de las dificultades de aprendizaje

1.1. Evolución histórica del concepto de dificultades de aprendizaje: del modelo clínico al modelo educativo
1.2. Delimitación conceptual y terminológica: dificultades de aprendizaje, trastornos específicos del aprendizaje y necesidades educativas
1.3. Marcos teóricos explicativos de las dificultades de aprendizaje
1.4. Marco normativo y legislativo vigente en materia de atención a la diversidad y dificultades de aprendizaje
1.5. Principios éticos y deontológicos en la identificación y atención de las dificultades de aprendizaje

02 Bases neuropsicológicas del aprendizaje en la primera infancia y la etapa escolar

2.1. Organización funcional del sistema nervioso central y su relación con los procesos de aprendizaje
2.2. Desarrollo y maduración cerebral durante la infancia: períodos críticos y sensibles para el aprendizaje
2.3. Funciones cognitivas básicas implicadas en el aprendizaje académico
2.4. Factores neurobiológicos de riesgo y aportaciones de la neuroeducación a la prevención de las dificultades de aprendizaje

Temario

03 Desarrollo evolutivo y prerrequisitos del aprendizaje en Educación Infantil y Primaria

3.1. Hitos del desarrollo cognitivo, lingüístico y psicomotor en la etapa de Educación Infantil (0-6 años)
3.2. Hitos del desarrollo y consolidación de los aprendizajes instrumentales en Educación Primaria (6-12 años)
3.3. Prerrequisitos cognitivos, lingüísticos y perceptivos para el aprendizaje académico
3.4. Indicadores de desarrollo típico versus señales de alerta en las distintas edades
3.5. Factores contextuales, familiares y socioemocionales que modulan el desarrollo y el aprendizaje
3.6. El juego como mediador del desarrollo cognitivo y la estimulación de los prerrequisitos del aprendizaje

Temario

04 Dificultades específicas del aprendizaje de la lectura: dislexia y trastornos lectores

4.1. Conceptualización de la dislexia y los trastornos específicos de la lectura según los sistemas de clasificación vigentes
4.2. Bases neuropsicológicas y teorías explicativas de la dislexia
4.3. Manifestaciones clínicas y educativas de la dislexia según la etapa escolar
4.4. Subtipos de dislexia: fonológica, superficial y mixta
4.5. Comorbilidad de la dislexia con otros trastornos del aprendizaje y del neurodesarrollo
4.6. Dificultades específicas de la comprensión lectora no asociadas a dislexia
4.7. Repercusiones académicas, emocionales y motivacionales de las dificultades lectoras

Temario

05 Dificultades específicas del aprendizaje de la escritura: disgrafía y disortografía

5.1. Delimitación conceptual de las dificultades de la escritura: disgrafía, disortografía y trastorno de la expresión escrita
5.2. Procesos cognitivos implicados en la escritura y su posible afectación
5.3. Manifestaciones de la disgrafía en Educación Infantil y Primaria
5.4. Manifestaciones de la disortografía: errores frecuentes y patrones de dificultad
5.5. Relación entre dificultades de lectura y dificultades de escritura: comorbilidad y solapamiento
5.6. Impacto de las dificultades de escritura en el rendimiento académico y la autoestima del alumnado

Temario

06 Dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas: discalculia y trastornos del razonamiento matemático

6.1. Conceptualización de la discalculia y las dificultades específicas en el aprendizaje matemático
6.2. Bases neuropsicológicas del procesamiento numérico y del cálculo
6.3. Teorías explicativas de la discalculia: déficit en el sentido numérico, déficits de acceso y déficits múltiples
6.4. Manifestaciones de las dificultades matemáticas según la etapa educativa
6.5. Subtipos de dificultades matemáticas: procedimental, de recuperación de hechos numéricos y visuoespacial
6.6. Comorbilidad de la discalculia con dislexia, TDAH y dificultades visuoespaciales
6.7. Dificultades en la resolución de problemas matemáticos: componentes lingüísticos, ejecutivos y representacionales
6.8. Repercusiones académicas, funcionales y socioemocionales de las dificultades matemáticas

Temario

07 Trastornos del neurodesarrollo frecuentemente asociados a las dificultades de aprendizaje

7.1. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y su repercusión en el aprendizaje escolar
7.2. Trastorno del espectro autista (TEA) y dificultades de aprendizaje asociadas
7.3. Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) y su relación con el aprendizaje lectoescritor y matemático
7.4. Trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC) y sus implicaciones en la grafomotricidad y el aprendizaje
7.5. Discapacidad intelectual y funcionamiento intelectual límite: identificación y diferenciación respecto a las dificultades específicas
7.6. Alta capacidad intelectual con dificultades de aprendizaje asociadas: la doble excepcionalidad
7.7. Comorbilidad y solapamiento entre trastornos: importancia del diagnóstico diferencial

Temario

08 Sistemas y procedimientos de detección temprana de las dificultades de aprendizaje

8.1. Fundamentos y justificación de la detección temprana: evidencia científica sobre la intervención precoz
8.2. El modelo de respuesta a la intervención (RtI) como marco para la detección y la prevención escalonada
8.3. Indicadores y señales de alerta por etapa educativa y área de aprendizaje
8.4. Herramientas y pruebas de cribado estandarizadas para la detección temprana
8.5. El papel del profesorado como agente clave en la detección temprana: observación sistemática y registros en el aula

Temario

09 Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje en el contexto escolar

9.1. Conceptualización, objetivos y principios rectores de la evaluación psicopedagógica
9.2. Fases del proceso de evaluación psicopedagógica: de la demanda inicial al informe final
9.3. Evaluación de los procesos lectores y de la escritura: instrumentos y criterios de interpretación
9.4. Evaluación de las competencias matemáticas: instrumentos y criterios de interpretación
9.5. Evaluación de las funciones cognitivas y ejecutivas implicadas en el aprendizaje
9.6. Evaluación del desarrollo emocional, la motivación y la autopercepción académica del alumnado
9.7. Diagnóstico diferencial: criterios para distinguir entre dificultades específicas, retrasos madurativos y otros trastornos
9.8. Consideraciones éticas y buenas prácticas en la evaluación psicopedagógica infantil

Temario

10 Respuesta educativa inclusiva y estrategias de intervención en lectura y escritura

10.1. Principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA) aplicados a la enseñanza de la lectoescritura
10.2. Programas de intervención basados en la evidencia para las dificultades de lectura
10.3. Programas de intervención basados en la evidencia para las dificultades de escritura
10.4. Adaptaciones metodológicas y organizativas en el aula para el alumnado con dificultades lectoescritoras
10.5. Seguimiento y monitorización del progreso del alumnado mediante evaluación formativa continuada

Temario

11 Respuesta educativa inclusiva y estrategias de intervención en matemáticas y otros ámbitos del aprendizaje

11.1. Principios de la instrucción matemática eficaz para el alumnado con dificultades de aprendizaje
11.2. Programas de intervención basados en la evidencia para las dificultades matemáticas
11.3. Enfoque concreto-representacional-abstracto (CRA) como metodología vertebradora de la intervención matemática
11.4. Intervención en las dificultades atencionales y de autorregulación dentro del aula ordinaria
11.5. Intervención en dificultades de aprendizaje asociadas al trastorno del desarrollo del lenguaje
11.6. Adaptaciones curriculares, organizativas y metodológicas para los distintos perfiles de dificultad
11.7. Uso de recursos digitales y tecnologías educativas como herramientas de apoyo en la intervención

Temario

12 Coordinación interprofesional, colaboración con las familias y bienestar socioemocional del alumnado con dificultades de aprendizaje

12.1. Coordinación entre el profesorado, los equipos de orientación educativa y los servicios especializados
12.2. El papel de la familia en la detección, el apoyo y el seguimiento de las dificultades de aprendizaje
12.3. Impacto socioemocional de las dificultades de aprendizaje y estrategias de promoción del bienestar
12.4. Diseño de planes de actuación personalizados y perspectivas de futuro en la investigación sobre dificultades de aprendizaje

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

