ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Discapacidad en la Escuela Infantil 0–3: Inclusión, Apoyos y Coordinación con el CDIAT

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este Curso de Formación Permanente en Discapacidad en la Escuela Infantil 0-3 y adquiere las competencias necesarias para transformar tu práctica educativa desde un enfoque verdaderamente inclusivo. En ICUFOR comprendemos que los primeros años de vida constituyen una etapa crucial donde la detección precoz y la intervención adecuada marcan una diferencia significativa en el desarrollo infantil. Por ello, hemos diseñado esta formación para profesionales comprometidos con garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los niños desde el nacimiento.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos del desarrollo infantil temprano y la conceptualización de la discapacidad en la etapa 0-3, diferenciando los modelos teóricos vigentes y sus implicaciones educativas.

Distinguir las principales discapacidades y trastornos del desarrollo de aparición temprana, describiendo sus manifestaciones y necesidades de apoyo en el contexto del aula.

Comprender los principios y modelos de educación inclusiva en la primera infancia, identificando barreras y facilitadores para la participación en la escuela infantil de primer ciclo.

Conocer la estructura y el funcionamiento del CDIAT, aplicando mecanismos y herramientas de coordinación interprofesional entre la escuela infantil y el servicio de atención temprana.

Identificar el marco normativo y legislativo aplicable a la atención a la diversidad en la primera infancia, analizando su incidencia en la escuela infantil de primer ciclo.

Dominar estrategias de detección precoz de dificultades del desarrollo, utilizando herramientas de cribado y observación sistemática en la escuela infantil 0-3.

Diseñar apoyos, adaptaciones y estrategias de intervención inclusiva, elaborando planes individualizados de apoyo funcionales para el aula 0-3.

Desarrollar estrategias de colaboración con las familias y de evaluación del proceso inclusivo, implementando sistemas de documentación, seguimiento longitudinal y transición entre etapas educativas.

Temario

01 Fundamentos del desarrollo infantil temprano y conceptualización de la discapacidad en la etapa 0-3

1.1. Desarrollo evolutivo normativo en la etapa de 0 a 3 años: hitos y procesos clave
1.2. Neuroplasticidad cerebral y períodos sensibles del desarrollo en la primera infancia
1.3. Evolución del concepto de discapacidad: del modelo médico al modelo biopsicosocial
1.4. Conceptos fundamentales: diversidad funcional, necesidades de apoyo y barreras para la participación
1.5. Factores de riesgo biológico, psicológico y social en el desarrollo infantil temprano

02 Marco normativo y legislativo de la atención a la diversidad y la inclusión en la escuela infantil 0-3

2.1. Marco internacional de referencia para la inclusión educativa en la primera infancia
2.2. Legislación estatal española sobre atención temprana y educación inclusiva en el primer ciclo de educación infantil
2.3. Normativa autonómica sobre atención a la diversidad en escuelas infantiles 0-3
2.4. Derechos del niño con discapacidad y marco regulador de la atención temprana en el entorno educativo

Temario

03 Principales discapacidades y trastornos del desarrollo con manifestación en la primera infancia

3.1. Trastornos del neurodesarrollo de aparición temprana: clasificación general y criterios diagnósticos en edades tempranas
3.2. Trastorno del Espectro Autista (TEA): manifestaciones tempranas y perfil funcional en la etapa 0-3
3.3. Discapacidad intelectual y retraso global del desarrollo: identificación y necesidades de apoyo
3.4. Discapacidad motora y trastornos del desarrollo motor en la primera infancia
3.5. Discapacidad sensorial: visual y auditiva en la etapa 0-3
3.6. Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia
3.7. Síndromes genéticos, enfermedades raras y situaciones de pluridiscapacidad en la etapa 0-3

Temario

04 Detección precoz e identificación de señales de alerta en el aula de 0 a 3 años

4.1. El papel del educador infantil como agente clave en la detección precoz de dificultades del desarrollo
4.2. Señales de alerta en el desarrollo motor durante los tres primeros años de vida
4.3. Señales de alerta en el desarrollo comunicativo-lingüístico y en la interacción social
4.4. Señales de alerta en el desarrollo cognitivo, adaptativo y socioemocional
4.5. Herramientas e instrumentos de cribado y observación sistemática utilizables en la escuela infantil
4.6. Protocolos de actuación ante la identificación de señales de alerta: pasos, responsabilidades y derivación desde el centro educativo

Temario

05 Fundamentos y modelos de educación inclusiva en la escuela infantil de primer ciclo

5.1. Conceptualización de la educación inclusiva en la etapa 0-3: principios, valores y alcance
5.2. Del paradigma de la integración al paradigma de la inclusión en la primera infancia
5.3. Modelos teóricos de referencia para la inclusión educativa en edades tempranas
5.4. Barreras y facilitadores de la inclusión en la escuela infantil 0-3
5.5. Indicadores de calidad y herramientas de autoevaluación de la educación inclusiva en la etapa 0-3

Temario

06 Apoyos, adaptaciones y estrategias de intervención inclusiva en el aula 0-3

6.1. Sistemas de apoyo en la escuela infantil inclusiva: tipología, intensidad y provisión
6.2. Adaptaciones del entorno físico y de los materiales para garantizar la accesibilidad y la participación
6.3. Estrategias metodológicas inclusivas para el aula de 0 a 3 años
6.4. Estimulación multisensorial y abordajes globales del desarrollo en el contexto escolar
6.5. Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) en la escuela infantil 0-3
6.6. Apoyo conductual positivo y estrategias de regulación emocional en la primera infancia
6.7. Alimentación, higiene y descanso: adaptación de rutinas básicas para niños con discapacidad
6.8. Elaboración y seguimiento de planes individualizados de apoyo en la escuela infantil 0-3

Temario

07 El Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT): estructura, funciones y modelos de intervención

7.1. Definición, misión y objetivos del CDIAT en el sistema integral de atención a la primera infancia
7.2. Organización y estructura del CDIAT: composición y funcionamiento del equipo interdisciplinar
7.3. Proceso de atención en el CDIAT: acceso, valoración, intervención y seguimiento
7.4. Modelos de intervención en atención temprana: evolución conceptual y tendencias actuales
7.5. El paradigma de intervención en entornos naturales y rutinas cotidianas del niño
7.6. Relación del CDIAT con otros recursos y servicios del territorio

Temario

08 Coordinación interprofesional entre la escuela infantil 0-3 y el CDIAT

8.1. Fundamentos y principios de la coordinación interprofesional en atención temprana
8.2. Principios éticos y deontológicos de la colaboración interprofesional
8.3. Modelos y marcos de referencia para la coordinación entre servicios educativos y de atención temprana
8.4. Mecanismos y herramientas operativas de coordinación entre la escuela infantil y el CDIAT
8.5. Diseño conjunto de objetivos y estrategias de intervención entre el CDIAT y la escuela infantil
8.6. Gestión de dificultades y barreras habituales en la coordinación interprofesional
8.7. Buenas prácticas y experiencias de referencia en la coordinación entre la escuela infantil y el CDIAT

Temario

09 El papel de las familias en el proceso de inclusión y la atención temprana

9.1. La familia como sistema central en el desarrollo del niño con discapacidad de 0 a 3 años
9.2. Impacto del diagnóstico de discapacidad en la dinámica familiar: procesos emocionales y de adaptación
9.3. Modelo de intervención centrado en la familia: principios y prácticas fundamentales
9.4. Participación de las familias en la escuela infantil inclusiva: canales, estrategias y niveles de implicación
9.5. Relación familia-CDIAT-escuela infantil y redes de apoyo comunitario

10 Evaluación, seguimiento y documentación del proceso inclusivo en la escuela infantil 0-3

10.1. Sentido y finalidad de la evaluación en la educación inclusiva de la primera infancia
10.2. Evaluación del desarrollo y el aprendizaje del niño con discapacidad en el contexto del aula
10.3. Evaluación de la calidad de los apoyos y de las prácticas inclusivas del centro educativo
10.4. Documentación pedagógica, seguimiento longitudinal y transición entre etapas educativas

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

