ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down en el Aula: Apoyos y Adaptaciones

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down en el Aula: Apoyos y Adaptaciones de ICUFOR. Este programa está diseñado para profesionales de la educación que desean profundizar en estrategias efectivas de atención a la diversidad, garantizando una respuesta pedagógica inclusiva y de calidad para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

A lo largo de la formación, abordarás contenidos fundamentales como los marcos teóricos actuales de la discapacidad intelectual, el perfil neuropsicológico del síndrome de Down, la evaluación psicopedagógica y el diseño de adaptaciones curriculares significativas. También profundizarás en metodologías inclusivas como el Diseño Universal para el Aprendizaje, el Apoyo Conductual Positivo y el uso de tecnologías de apoyo en el aula.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Analizar los fundamentos conceptuales, modelos teóricos y marcos normativos de la discapacidad intelectual, identificando sus implicaciones directas en la práctica educativa inclusiva.

Dominar el proceso de evaluación psicopedagógica y determinación de necesidades específicas de apoyo educativo, aplicando instrumentos y procedimientos adaptados al contexto inclusivo.

Aplicar estrategias metodológicas inclusivas —Diseño Universal para el Aprendizaje, aprendizaje cooperativo, enseñanza estructurada y co-docencia—, incorporando recursos didácticos y tecnologías de apoyo que favorezcan la accesibilidad cognitiva y digital en el aula ordinaria.

Conocer las bases biológicas, el perfil neuropsicológico y las características diferenciales del síndrome de Down, distinguiendo la heterogeneidad individual del alumnado y evitando generalizaciones estereotipadas.

Diseñar adaptaciones curriculares a distintos niveles de concreción, elaborando propuestas individualizadas funcionales y significativas en las áreas instrumentales y no instrumentales.

Desarrollar la competencia comunicativa, lingüística y social del alumnado con discapacidad intelectual y síndrome de Down, implementando sistemas aumentativos y alternativos de comunicación y programas de habilidades sociales en el entorno escolar.

Objetivos del curso

Fundamentar la intervención conductual y emocional desde el enfoque del Apoyo Conductual Positivo, diseñando planes individualizados que promuevan la autorregulación, el bienestar emocional y la autoestima del alumnado.

Implementar dinámicas de colaboración interprofesional, participación familiar y planificación centrada en la persona, fomentando la autodeterminación del alumnado y utilizando indicadores de calidad para la evaluación y mejora continua de los apoyos en el aula inclusiva.

Temario

01 Fundamentos conceptuales y marcos teóricos de la discapacidad intelectual

1.1. Evolución histórica del concepto de discapacidad intelectual y su repercusión en el ámbito educativo
1.2. Definición actual de discapacidad intelectual según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD)
1.3. Modelos teóricos explicativos de la discapacidad y sus implicaciones pedagógicas
1.4. Etiología, prevalencia y condiciones asociadas a la discapacidad intelectual
1.5. Conceptos clave vinculados: calidad de vida, autodeterminación, participación e inclusión

Temario

02 El síndrome de Down: bases biológicas, perfil de desarrollo y características diferenciales

2.1. Bases genéticas del síndrome de Down: trisomía 21, translocación y mosaicismo
2.2. Características fenotípicas y condiciones de salud asociadas con relevancia para el entorno escolar
2.3. Desarrollo motor, autonomía personal y su vinculación con las actividades escolares
2.4. Perfil neuropsicológico del alumnado con síndrome de Down
2.5. Desarrollo socioemocional y habilidades interpersonales del alumnado con síndrome de Down
2.6. Heterogeneidad individual dentro del síndrome de Down y necesidad de evitar generalizaciones estereotipadas
2.7. Perspectiva del ciclo vital: evolución del perfil de necesidades desde la etapa infantil hasta la adolescencia

Temario

03 Marco normativo y organizativo de la educación inclusiva para el alumnado con discapacidad intelectual

3.1. Marco internacional de referencia
3.2. Legislación educativa estatal vigente y su tratamiento de la atención a la diversidad
3.3. Normativa autonómica y protocolos de detección, evaluación e intervención educativa
3.4. Estructura organizativa de los centros educativos para la atención a la diversidad
3.5. Documentos institucionales del centro que articulan la respuesta inclusiva: plan de atención a la diversidad, plan de acción tutorial y proyecto educativo

Temario

04 Desarrollo cognitivo, estilos de aprendizaje y procesos neuropsicológicos en la discapacidad intelectual y el síndrome de Down

4.1. Funcionamiento cognitivo general del alumnado con discapacidad intelectual: capacidades y limitaciones
4.2. Procesos atencionales y su influencia en el rendimiento académico
4.3. Memoria y aprendizaje: características diferenciales y pautas de intervención
4.4. Funciones ejecutivas: planificación, flexibilidad cognitiva, inhibición y autorregulación
4.5. Estilos y canales preferentes de aprendizaje en el alumnado con síndrome de Down
4.6. Metacognición y transferencia de aprendizajes: barreras y estrategias facilitadoras
4.7. Principios de la neuroeducación aplicados a la enseñanza del alumnado con discapacidad intelectual

Temario

05 Evaluación psicopedagógica y determinación de las necesidades específicas de apoyo educativo

5.1. Concepto, finalidad y principios de la evaluación psicopedagógica en el contexto inclusivo
5.2. Proceso de detección temprana e identificación de necesidades en el centro educativo
5.3. Ámbitos de la evaluación psicopedagógica
5.4. Evaluación basada en el currículo y evaluación del perfil de apoyos
5.5. Elaboración del informe psicopedagógico y del dictamen de escolarización
5.6. Evaluación continua, dinámica y formativa del progreso del alumnado con discapacidad intelectual

Temario

06 Diseño, implementación y seguimiento de adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad intelectual y síndrome de Down

6.1. Concepto de adaptación curricular y su ubicación dentro del continuo de medidas de atención a la diversidad
6.2. Principios rectores del diseño de adaptaciones: normalización, individualización, funcionalidad y participación
6.3. Niveles de adaptación curricular: de centro, de aula e individuales
6.4. Proceso de elaboración de la adaptación curricular individualizada significativa (ACIS)
6.5. Adaptaciones en las áreas instrumentales
6.6. Adaptaciones en áreas no instrumentales: ciencias, educación artística, educación física y competencias sociales
6.7. Seguimiento, revisión periódica y actualización de las adaptaciones curriculares
6.8. Documentación administrativa y coordinación entre profesionales implicados en la adaptación

Temario

07 Estrategias metodológicas y recursos didácticos para la atención del alumnado con discapacidad intelectual en el aula ordinaria

7.1. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco metodológico inclusivo
7.2. Estrategias de enseñanza directa y estructurada adaptadas al perfil cognitivo del alumnado
7.3. Aprendizaje cooperativo como herramienta de inclusión y participación en el aula
7.4. Tutoría entre iguales, aprendizaje mediado y sistemas de compañeros de apoyo
7.5. Aprendizaje basado en proyectos y en situaciones funcionales de la vida cotidiana
7.6. Organización del espacio, el tiempo y los materiales del aula para favorecer la accesibilidad cognitiva
7.7. Elaboración y adaptación de materiales didácticos: criterios de accesibilidad y lectura fácil
7.8. El papel del profesorado de apoyo dentro del aula ordinaria: modelos de co-docencia

Temario

08 Desarrollo de la comunicación, el lenguaje y las habilidades sociales en el contexto escolar

8.1. Perfil comunicativo y lingüístico del alumnado con discapacidad intelectual y síndrome de Down
8.2. Estimulación del lenguaje oral en el aula: estrategias de intervención naturalista
8.3. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) como apoyo o sustitución del habla
8.4. Desarrollo de la competencia social y las habilidades de interacción en el entorno escolar
8.5. Coordinación entre el profesorado de audición y lenguaje, el tutor y el equipo docente
8.6. Evaluación y seguimiento del progreso comunicativo y social del alumnado

09 Apoyo conductual positivo y desarrollo de la competencia emocional en el aula

9.1. Comprensión funcional de la conducta en el alumnado con discapacidad intelectual
9.2. Fundamentos y principios del Apoyo Conductual Positivo (ACP) en el contexto escolar
9.3. Diseño de planes individualizados de apoyo conductual para el aula
9.4. Desarrollo de la competencia emocional: reconocimiento, expresión y regulación de emociones
9.5. Promoción del bienestar emocional y la autoestima del alumnado con discapacidad intelectual y síndrome de Down

Temario

10 Tecnologías de apoyo, accesibilidad digital y recursos tecnológicos para el aprendizaje inclusivo

10.1. Concepto de tecnología de apoyo y productos de apoyo en el ámbito educativo
10.2. Adaptación de interfaces, navegación y presentación de la información en entornos digitales
10.3. Aplicaciones y software educativo específico para el desarrollo de competencias en alumnado con discapacidad intelectual
10.4. Recursos interactivos en el aula: pizarra digital, gamificación adaptada y robótica educativa accesible
10.5. Criterios para la selección, implementación y evaluación de recursos tecnológicos en el aula inclusiva

Temario

11 Colaboración interprofesional, participación familiar y planificación centrada en la persona

11.1. La colaboración interprofesional como factor de calidad en la respuesta educativa al alumnado con discapacidad intelectual
11.2. La familia como agente educativo fundamental: roles, expectativas y necesidades
11.3. Redes comunitarias de apoyo y participación de asociaciones y entidades del sector de la discapacidad
11.4. Planificación centrada en la persona (PCP): fundamentos, herramientas y aplicación en el contexto escolar
11.5. Fomento de la autodeterminación y la participación del alumnado en su propio proceso educativo
11.6. Planificación de la transición entre etapas educativas y hacia la vida adulta

12 Buenas prácticas, innovación educativa y evaluación de la calidad de los apoyos en el aula inclusiva

12.1. Indicadores de una práctica educativa inclusiva de calidad para el alumnado con discapacidad intelectual
12.2. Innovación educativa aplicada a la atención del alumnado con discapacidad intelectual
12.3. El profesorado como investigador de su propia práctica: investigación-acción en el aula inclusiva
12.4. Evaluación de resultados personales del alumnado y perspectivas de futuro

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

