ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Diseño de Pruebas de Comprensión Lectora y Auditiva en el Aula de Idiomas

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Diseño de Pruebas de Comprensión Lectora y Auditiva en el Aula de Idiomas de ICUFOR. En el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras, la evaluación constituye una herramienta esencial para medir el progreso del alumnado y orientar la práctica docente. Este programa está diseñado para profesionales de la educación lingüística que deseen desarrollar competencias especializadas en la elaboración de instrumentos evaluativos rigurosos, válidos y adaptados a las necesidades reales del aula.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos teóricos de la evaluación de lenguas, los modelos cognitivos que explican los procesos de comprensión lectora y auditiva en L2, y los marcos de referencia internacionales como el MCER.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos teóricos de la evaluación de lenguas, identificando sus conceptos clave, evolución histórica y funciones en el aula de idiomas.

Aplicar los marcos de referencia y estándares internacionales de evaluación, relacionando los descriptores del MCER y las taxonomías cognitivas con el diseño de ítems de comprensión.

Seleccionar, adaptar y elaborar textos escritos y materiales sonoros para pruebas de comprensión, aplicando criterios de adecuación al nivel, autenticidad y control de sesgos.

Elaborar especificaciones y construir pruebas de comprensión de forma integral, incorporando procedimientos de pilotaje, análisis de resultados y revisión fundamentada de los ítems.

Conocer los modelos teóricos y procesos cognitivos de la comprensión lectora y auditiva en L2, diferenciando las subhabilidades y los factores que condicionan cada destreza receptiva.

Dominar los principios y criterios de calidad en el diseño de pruebas, analizando la interacción entre validez, fiabilidad, practicabilidad e impacto retroactivo.

Diseñar ítems y tareas para evaluar la comprensión lectora y auditiva, distinguiendo las tipologías apropiadas según la subhabilidad, el nivel cognitivo y el propósito evaluativo.

Utilizar herramientas digitales e innovaciones tecnológicas en la evaluación de destrezas receptivas, desarrollando pruebas adaptadas a los entornos digitales actuales del aula.

Temario

01 Fundamentos teóricos de la evaluación de lenguas en el contexto educativo

1.1. Conceptos clave en evaluación de lenguas: evaluación, medición, prueba y examen
1.2. Evolución histórica de la evaluación en la enseñanza de idiomas
1.3. Tipos y funciones de la evaluación en el aula de idiomas
1.4. El papel del docente como diseñador y administrador de pruebas de aula
1.5. Ética, equidad e inclusión en la evaluación de lenguas extranjeras

02 La comprensión lectora en lenguas extranjeras: modelos teóricos y procesos cognitivos

2.1. Definición y naturaleza de la comprensión lectora en una lengua no materna
2.2. Modelos teóricos de la comprensión lectora aplicados a la L2
2.3. Procesos cognitivos implicados en la lectura en L2
2.4. Factores que inciden en la comprensión lectora en lengua extranjera
2.5. Estrategias de lectura y su relación con la evaluación de la comprensión
2.6. Subhabilidades de lectura evaluables en el aula de idiomas

Temario

03 La comprensión auditiva en lenguas extranjeras: modelos teóricos y procesos cognitivos

3.1. Definición y especificidad de la comprensión auditiva frente a la comprensión lectora
3.2. Modelos teóricos de la comprensión auditiva en L2
3.3. Procesos cognitivos implicados en la comprensión oral en lengua extranjera
3.4. Factores que condicionan la comprensión auditiva en L2
3.5. Subhabilidades de escucha evaluables y diferencias entre comprensión extensiva e intensiva

04 Marcos de referencia y estándares internacionales para la evaluación de la comprensión

4.1. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y su aplicación a la evaluación de la comprensión
4.2. Estándares de calidad y directrices internacionales en la evaluación de lenguas
4.3. Taxonomías de habilidades cognitivas y niveles de procesamiento aplicados al diseño de ítems de comprensión
4.4. Integración coherente de los marcos de referencia en la práctica evaluativa del aula

Temario

05 Principios y criterios de calidad en el diseño de pruebas de comprensión

5.1. Validez en las pruebas de comprensión lectora y auditiva
5.2. Fiabilidad y consistencia de los resultados obtenidos en las pruebas
5.3. Practicabilidad y viabilidad del diseño y la administración en el contexto del aula de idiomas
5.4. Autenticidad, interactividad y relevancia comunicativa de las tareas evaluativas de comprensión
5.5. Impacto retroactivo (washback) de las pruebas en la enseñanza y el aprendizaje
5.6. Interacción entre los criterios de calidad: equilibrios, prioridades y decisiones del diseñador

Temario

06 Selección, adaptación y elaboración de textos escritos para pruebas de comprensión lectora

6.1. Criterios para la selección de textos escritos auténticos y semi-auténticos
6.2. Tipología textual y géneros discursivos apropiados para pruebas de comprensión lectora
6.3. Técnicas de adaptación y simplificación de textos originales para su uso evaluativo
6.4. Elaboración de textos ad hoc para pruebas con objetivos específicos de evaluación
6.5. Análisis de la legibilidad y la dificultad textual como herramientas de control de calidad
6.6. Relación entre la selección del texto y el tipo de tarea o ítem previsto
6.7. Control de sesgos culturales, temáticos y de género en los textos de las pruebas

Temario

07 Selección, adaptación y elaboración de materiales sonoros para pruebas de comprensión auditiva

7.1. Criterios para la selección de materiales de audio auténticos y semi-auténticos
7.2. Tipología de textos orales para pruebas de comprensión auditiva
7.3. Grabación y edición de materiales sonoros destinados a pruebas de evaluación
7.4. Determinación de la extensión de los textos orales, el número de escuchas y la distribución de pausas
7.5. Consideraciones sobre la variedad dialectal, los acentos y los registros en las pruebas de escucha
7.6. Uso de materiales audiovisuales con soporte de vídeo en la evaluación de la comprensión auditiva

Temario

08 Tipología de ítems y tareas para la evaluación de la comprensión lectora

8.1. Ítems de respuesta seleccionada para la comprensión lectora
8.2. Ítems de respuesta construida para la comprensión lectora
8.3. Tareas integradas y de procesamiento textual complejo
8.4. Criterios para la selección del tipo de ítem en función de la subhabilidad lectora evaluada
8.5. Alineación entre los ítems, los niveles cognitivos de procesamiento y los objetivos de la prueba
8.6. Redacción de instrucciones y enunciados claros para las tareas de comprensión lectora
8.7. Errores frecuentes en la redacción de ítems de comprensión lectora y estrategias para evitarlos

Temario

09 Tipología de ítems y tareas para la evaluación de la comprensión auditiva

9.1. Ítems de respuesta seleccionada para la comprensión auditiva
9.2. Ítems de respuesta construida para la comprensión auditiva
9.3. Tareas integradas que combinan la comprensión auditiva con otras destrezas lingüísticas
9.4. Criterios para la selección del tipo de tarea en función de la subhabilidad auditiva evaluada
9.5. Gestión del tiempo, secuenciación de la escucha y presentación de los ítems en la prueba
9.6. Errores frecuentes en el diseño de ítems de comprensión auditiva y estrategias para evitarlos

Temario

10 Elaboración de especificaciones y construcción integral de pruebas de comprensión

10.1. Concepto y función de las especificaciones (test specifications) en el proceso de diseño de pruebas
10.2. Componentes fundamentales de las especificaciones de una prueba de comprensión
10.3. Distribución equilibrada de contenidos, subhabilidades y niveles cognitivos en la prueba
10.4. Secuenciación y organización interna de las secciones y los ítems de la prueba
10.5. Redacción de instrucciones claras, precisas y accesibles para el examinando
10.6. Elaboración de claves de respuesta y protocolos de corrección
10.7. Determinación del sistema de calificación y del punto de corte (cut-off score)
10.8. Diseño de pruebas adaptadas a contextos, niveles y necesidades específicas del alumnado

Temario

11 Pilotaje, análisis de resultados y revisión de pruebas de comprensión

11.1. Planificación y ejecución del pilotaje de pruebas en el contexto del aula
11.2. Análisis estadístico básico de los resultados de los ítems y de la prueba
11.3. Interpretación global de los resultados y toma de decisiones fundamentadas para la revisión
11.4. Revisión y mejora de ítems, textos y especificaciones a partir de la evidencia del pilotaje
11.5. Construcción progresiva de un banco de ítems calibrados para pruebas de comprensión
11.6. Moderación y estandarización de la corrección entre evaluadores

Temario

12 Herramientas digitales, innovación y tendencias actuales en la evaluación de la comprensión

12.1. Plataformas y herramientas digitales para la creación y administración de pruebas de comprensión
12.2. Evaluación formativa digital: retroalimentación automática y analíticas de aprendizaje aplicadas a la comprensión
12.3. Pruebas de comprensión adaptativas, informatizadas y multimedia
12.4. Inteligencia artificial aplicada al diseño y la administración de pruebas de comprensión
12.5. Tendencias emergentes y retos futuros en la evaluación de destrezas receptivas

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

