ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

# Diseño de Unidades Didácticas en Infantil y Primaria: Estructura, Secuenciación y Evaluación

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



# Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

**Centro acreditado**
Universidad EUNEIZ

**100 % online**
Campus virtual propio

**Equipo docente**
Disponible todo el curso



# Metodología de estudio

**Campus virtual propio**
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

**Aprendizaje autónomo, pero acompañado**
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**Contenido del curso en PDF**
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

**Abstract de cada tema**
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

**Presentación con los aspectos clave**
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

**Cuestionarios de evaluación**
De respuesta múltiple, uno por tema.



# Campus virtual

**Mis cursos**
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

**Materiales**
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

**Cuestionarios de evaluación**
Tu nota y la revisión de tus respuestas

**Equipo docente**
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

**Secretaría**
Certificados en PDF con código de verificación

**Pagos y facturas**
Descarga de facturas en PDF



# Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Diseño de Unidades Didácticas en Infantil y Primaria: Estructura, Secuenciación y Evaluación de ICUFOR, una propuesta académica dirigida a profesionales de la educación que desean perfeccionar sus competencias en planificación docente. En un contexto educativo que demanda cada vez mayor rigor y creatividad en la intervención pedagógica, esta formación te permitirá dominar las herramientas necesarias para diseñar propuestas didácticas coherentes, inclusivas y alineadas con el marco normativo vigente.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos teóricos del diseño didáctico, el marco curricular LOMLOE, la formulación de objetivos competenciales y la selección y secuenciación de contenidos.

Duración
**150 horas**

Créditos
**6 Créditos ECTS**

Metodología
**Online**

Matriculación
**Permanente**

# Objetivos del curso

Fundamentar el diseño de unidades didácticas identificando los paradigmas pedagógicos, principios didácticos y referentes teóricos que sustentan la planificación docente en Educación Infantil y Primaria.

Conocer el marco normativo y curricular vigente analizando la estructura del currículo LOMLOE, sus niveles de concreción y los elementos prescriptivos aplicables a ambas etapas educativas.

Dominar los componentes estructurales de la unidad didáctica verificando las relaciones de coherencia interna entre objetivos, competencias, contenidos, metodología y criterios de evaluación mediante matrices y herramientas de comprobación.

Aplicar técnicas de formulación de objetivos didácticos y desarrollo competencial redactando metas de aprendizaje precisas, observables y evaluables alineadas con las competencias clave y específicas del currículo.

Seleccionar, organizar y secuenciar contenidos y saberes básicos empleando criterios de relevancia, adecuación evolutiva y progresión curricular adaptados a cada etapa y ciclo educativo.

Diseñar actividades, tareas competenciales y situaciones de aprendizaje integrando metodologías activas, estrategias de enseñanza diversificadas y una temporalización flexible y coherente dentro de la unidad didáctica.

Incorporar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y las medidas de atención a la diversidad planificando unidades didácticas inclusivas que respondan a la heterogeneidad cultural, lingüística y funcional del alumnado.

Elaborar unidades didácticas completas para Educación Infantil y Primaria aplicando procedimientos de evaluación formativa, criterial y competencial, e implementando procesos de análisis crítico y mejora iterativa del propio diseño.

# Temario

## 01 Fundamentos teóricos y conceptuales del diseño de unidades didácticas en las etapas de Educación Infantil y Primaria

1.1. Concepto de unidad didáctica como herramienta de planificación docente: definición, naturaleza y funciones
1.2. Evolución histórica del diseño didáctico: de la programación por objetivos a los enfoques competenciales
1.3. Paradigmas pedagógicos que fundamentan el diseño de unidades didácticas en la educación obligatoria
1.4. Principios didácticos esenciales para el diseño de unidades en Infantil y Primaria: significatividad, funcionalidad, globalización, individualización y actividad
1.5. El papel del docente como diseñador del proceso de enseñanza-aprendizaje

# Temario

## 02 Marco normativo y curricular de referencia para el diseño de unidades didácticas en el sistema educativo español

2.1. Estructura del sistema educativo español y organización de las etapas de Educación Infantil y Primaria
2.2. Marco legislativo vigente: la LOMLOE y sus desarrollos normativos como referencia para la planificación docente
2.3. Estructura del currículo oficial en Educación Infantil: áreas de experiencia, competencias específicas y saberes básicos
2.4. Estructura del currículo oficial en Educación Primaria: áreas de conocimiento, competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos
2.5. Los niveles de concreción curricular: del currículo prescriptivo a la programación de aula
2.6. La situación de aprendizaje como elemento articulador del currículo LOMLOE y su relación con la unidad didáctica

# Temario

## 03 Componentes estructurales de la unidad didáctica: elementos constitutivos y relaciones de coherencia interna

3.1. Visión global de los elementos que integran una unidad didáctica: mapa de componentes y funcionalidad
3.2. Datos de identificación y contextualización: título, temporalización, etapa, ciclo, curso, área y justificación curricular
3.3. Los elementos curriculares en la unidad didáctica: objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación
3.4. Los elementos metodológicos y operativos: estrategias, actividades y organización del aula
3.5. Relaciones de coherencia interna entre los componentes de la unidad didáctica
3.6. Recursos didácticos y materiales curriculares: criterios de selección y adecuación a los objetivos
3.7. La evaluación como elemento retroalimentador del propio diseño didáctico

# Temario

## 04 Formulación de objetivos didácticos y desarrollo de competencias clave y específicas en el diseño de unidades didácticas

4.1. Concepto y tipología de los objetivos didácticos: distinción entre objetivos generales, específicos y operativos
4.2. Técnicas de redacción de objetivos didácticos: precisión, observabilidad y evaluabilidad
4.3. Las competencias clave en el marco LOMLOE: conceptualización e integración en el diseño de unidades didácticas
4.4. Las competencias específicas de cada área o ámbito curricular y su traducción en objetivos de aprendizaje
4.5. Particularidades en la formulación de objetivos según la etapa educativa y su alineación con los criterios de evaluación

# Temario

## 05 Selección, organización y secuenciación de contenidos y saberes básicos en las unidades didácticas

5.1. Concepto de contenido curricular y su evolución hacia los saberes básicos en el marco normativo vigente
5.2. Criterios para la selección de contenidos: relevancia, adecuación al desarrollo evolutivo, significatividad y funcionalidad
5.3. Tipología de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales en su articulación práctica
5.4. Estrategias de organización de contenidos dentro de la unidad didáctica
5.5. Principios y técnicas de secuenciación de contenidos: de lo simple a lo complejo, de lo cercano a lo lejano
5.6. Mapas de contenidos y herramientas de planificación para garantizar la cobertura curricular completa

# Temario

## 06 Metodologías didácticas y estrategias de enseñanza-aprendizaje para la intervención en el aula de Infantil y Primaria

6.1. Principios metodológicos generales en Educación Infantil y Primaria: actividad, participación, motivación y personalización
6.2. Metodologías activas y su integración en el diseño de unidades didácticas
6.3. El juego como metodología nuclear en Educación Infantil: fundamentación y planificación didáctica
6.4. Estrategias de enseñanza directa e indirecta: cuándo y cómo combinarlas en el diseño didáctico
6.5. Organización del espacio, el tiempo y los agrupamientos como decisiones metodológicas en la unidad didáctica
6.6. Selección y uso de recursos didácticos y tecnológicos al servicio de la metodología planificada
6.7. Criterios para la elección metodológica en función de los objetivos, los contenidos y las características del alumnado

# Temario

## 07 Diseño, secuenciación y temporalización de actividades y tareas de aprendizaje en la unidad didáctica

7.1. Concepto y distinción entre actividad, tarea, ejercicio y situación de aprendizaje en el contexto de la planificación didáctica
7.2. Principios de secuenciación didáctica de las actividades: coherencia, progresión y andamiaje
7.3. Tipología de actividades según su función dentro de la secuencia didáctica
7.4. Diseño de tareas competenciales integradas: características, componentes y ejemplos por etapa educativa
7.5. Modelos de secuenciación de actividades dentro de la unidad: inductivo, deductivo y por descubrimiento guiado
7.6. Temporalización de la unidad didáctica: distribución de sesiones, asignación de tiempos y flexibilidad
7.7. Diseño de situaciones de aprendizaje LOMLOE como eje vertebrador de la unidad didáctica

# Temario

## 08 Atención a la diversidad y diseño universal para el aprendizaje en la planificación de unidades didácticas inclusivas

8.1. La inclusión educativa como principio rector del diseño de unidades didácticas: marco conceptual y normativo
8.2. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su aplicación práctica en la planificación didáctica
8.3. Medidas de atención a la diversidad integradas en el diseño de la unidad didáctica
8.4. Diseño de unidades didácticas que atiendan a la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica del aula
8.5. La coordinación con especialistas, equipos de orientación y familias como factor de calidad en el diseño inclusivo

# Temario

## 09 Evaluación del aprendizaje en la unidad didáctica: criterios, procedimientos, técnicas e instrumentos

9.1. Concepto, funciones y principios de la evaluación del aprendizaje en Educación Infantil y Primaria
9.2. Tipos de evaluación según su finalidad y momento de aplicación en la unidad didáctica
9.3. Criterios de evaluación y su vinculación con las competencias específicas y los objetivos didácticos de la unidad
9.4. Técnicas e instrumentos de evaluación aplicables en unidades didácticas de Infantil y Primaria
9.5. Formulación de indicadores de logro y diseño de niveles de desempeño
9.6. La autoevaluación y la coevaluación como estrategias formativas en el diseño de la unidad didáctica
9.7. Evaluación de la propia unidad didáctica y del proceso de enseñanza: indicadores de calidad y propuestas de mejora
9.8. La calificación y la comunicación de los resultados de la evaluación al alumnado y a las familias

# Temario

## 10 Diseño integral de unidades didácticas en Educación Infantil: proceso de elaboración, ejemplificación y análisis de modelos

10.1. Particularidades del diseño de unidades didácticas en Educación Infantil: enfoque globalizador, afectividad y experimentación
10.2. El proceso de diseño paso a paso: de la idea inicial al documento final de la unidad didáctica
10.3. Modelos y formatos de unidad didáctica en Educación Infantil: comparación y criterios de elección
10.4. Ejemplificación comentada de unidades didácticas para el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años)
10.5. Ejemplificación comentada de unidades didácticas para el segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años)
10.6. Análisis crítico de unidades didácticas: identificación de fortalezas, debilidades y propuestas de mejora

# Temario

## 11 Diseño integral de unidades didácticas en Educación Primaria: proceso de elaboración, ejemplificación y análisis de modelos

11.1. Particularidades del diseño de unidades didácticas en Educación Primaria: sistematización, progresión competencial y diversificación de áreas
11.2. El proceso de diseño paso a paso: de la programación didáctica anual a la concreción de cada unidad
11.3. Modelos y formatos de unidad didáctica en Educación Primaria: plantillas, estructuras y criterios de calidad
11.4. Ejemplificación comentada de unidades didácticas para el primer ciclo de Educación Primaria (1.º y 2.º)
11.5. Ejemplificación comentada de unidades didácticas para el segundo ciclo de Educación Primaria (3.º y 4.º)
11.6. Ejemplificación comentada de unidades didácticas para el tercer ciclo de Educación Primaria (5.º y 6.º)
11.7. Análisis crítico comparado de unidades didácticas de Primaria: criterios de calidad y mejora del diseño

# Titulación y certificados

## Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

## Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.


EUNEIZ

El Rector de Universidad EUNEIZ

considerando que, conforme a la legislación y normativa universitaria vigente,

con nº de identificación , ha superado los estudios correspondientes y conforme a lo dispuesto en la legislación vigente, a las Normas de Organización y Funcionamiento de Universidad EUNEIZ, en colaboración con expide el presente título de

dirigido a Enfermería, realizado entre el 05 de abril de 2023 y el 31 de mayo de 2023, con una asignación de 375 horas (15 créditos ECTS), por haber acreditado convenientemente los requisitos exigidos por la normativa vigente aplicable.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 31 de mayo de 2023

La interesada

El Rector
(Por asignación R.R. de 01/04/23)

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Nº Registro: 4250

Director del Centro de Extensión Universitaria

Titulación Propia de Universidad EUNEIZ

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

# Proceso de matriculación

**1** **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

**2** **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

**3** **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



# Métodos de pago

**Pago único**
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

**Seguridad**
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

**Flexibilidad**
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

**Acceso inmediato**
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

**Simplicidad**
Matrícula y pago en dos pasos.

**Facturación**
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**01**

### Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

**02**

### Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

**03**

### Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

**04**

### Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

**05**

### Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**06**

### Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

**07**

### El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

**08**

### Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**09**

### Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

**10**

### Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

# ¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.


www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519


Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

