ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Dislexia en la Escuela: Detección y Respuesta Educativa en la Lectoescritura

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Dislexia en la Escuela: Detección y Respuesta Educativa en la Lectoescritura de ICUFOR, una formación diseñada para docentes y profesionales educativos que buscan comprender en profundidad esta dificultad específica de aprendizaje. La dislexia afecta a un porcentaje significativo del alumnado y requiere una intervención temprana, fundamentada y coordinada que solo es posible cuando los profesionales disponen de las competencias adecuadas para identificarla y abordarla eficazmente.

A lo largo del programa, adquirirás conocimientos sólidos sobre las bases neuropsicológicas de la lectoescritura, los criterios diagnósticos actuales y las manifestaciones de la dislexia en cada etapa educativa.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender las bases neuropsicológicas y cognitivas de la lectoescritura, identificando las áreas cerebrales, los procesos implicados y los modelos teóricos que fundamentan su aprendizaje.

Identificar el perfil neuropsicológico y las manifestaciones de la dislexia a lo largo de las etapas educativas, reconociendo su comorbilidad con otros trastornos del neurodesarrollo y su impacto emocional y socioeducativo en el alumnado.

Dominar el proceso de evaluación psicopedagógica y diagnóstico diferencial de la dislexia, seleccionando los instrumentos y pruebas adecuados para la elaboración del informe y la toma de decisiones educativas.

Definir el concepto actual de dislexia, diferenciando sus tipologías, bases etiológicas y criterios diagnósticos respecto a otras dificultades de aprendizaje de la lectoescritura.

Aplicar procedimientos de detección temprana e indicadores de riesgo de dislexia en el contexto escolar, utilizando herramientas de cribado, protocolos de observación sistemática y modelos de respuesta a la intervención.

Conocer el marco normativo y organizativo vigente en materia de atención a la diversidad, diseñando planes de actuación personalizados que contemplen las medidas ordinarias, específicas y extraordinarias aplicables al alumnado con dislexia.

Objetivos del curso

Diseñar e implementar estrategias y programas de intervención basados en evidencia científica para la mejora de las habilidades de lectura y escritura, incorporando recursos tecnológicos y materiales didácticos accesibles conforme a los principios del diseño universal del aprendizaje.

Desarrollar competencias de coordinación multidisciplinar y colaboración con las familias, estableciendo protocolos de seguimiento continuo del progreso del alumnado con dislexia y planificando las transiciones entre etapas educativas.

Temario

01 Bases neuropsicológicas y cognitivas de los procesos de lectoescritura

1.1. Introducción a la neurociencia del lenguaje escrito y su relevancia educativa
1.2. Organización cerebral de los procesos de lectura y escritura
1.3. Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de la lectura
1.4. Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de la escritura
1.5. Modelos teóricos del aprendizaje de la lectoescritura

02 Conceptualización, clasificación y etiología de la dislexia

2.1. Evolución histórica del concepto de dislexia en el ámbito científico y educativo
2.2. Definición actual de la dislexia como dificultad específica de aprendizaje
2.3. Tipologías y clasificación de la dislexia según el perfil de procesamiento afectado
2.4. Bases etiológicas y factores causales de la dislexia
2.5. Prevalencia e incidencia de la dislexia en la población escolar
2.6. Mitos, creencias erróneas y conceptos equivocados frecuentes sobre la dislexia

Temario

03 Perfil neuropsicológico y manifestaciones de la dislexia a lo largo de las etapas educativas

3.1. Perfil cognitivo y neuropsicológico del alumnado con dislexia
3.2. Fortalezas cognitivas y potencialidades frecuentemente asociadas al perfil disléxico
3.3. Manifestaciones de la dislexia en la etapa de Educación Infantil
3.4. Manifestaciones de la dislexia en la etapa de Educación Primaria
3.5. Manifestaciones de la dislexia en la etapa de Educación Secundaria
3.6. Comorbilidad de la dislexia con otros trastornos del neurodesarrollo
3.7. Impacto emocional, motivacional y socioeducativo de la dislexia en el alumnado

Temario

04 Detección temprana e identificación de indicadores de riesgo de dislexia en el contexto escolar

4.1. Importancia de la detección temprana para la prevención de dificultades lectoescritoras persistentes
4.2. Señales de alerta e indicadores de riesgo según la etapa evolutiva
4.3. El papel del profesorado como agente clave en la detección de la dislexia
4.4. Cribado universal y modelos de respuesta a la intervención (RTI) en centros educativos
4.5. Herramientas y pruebas estandarizadas de cribado para la detección de la dislexia
4.6. Procedimientos de derivación desde el aula a los servicios de orientación educativa y psicopedagógica

Temario

05 Evaluación psicopedagógica y diagnóstico diferencial de la dislexia

5.1. Fundamentos y objetivos de la evaluación psicopedagógica en dificultades de lectoescritura
5.2. Proceso de evaluación psicopedagógica: fases, procedimientos y agentes implicados
5.3. Áreas y funciones cognitivas objeto de evaluación específica en la dislexia
5.4. Instrumentos y pruebas psicopedagógicas para el diagnóstico de la dislexia
5.5. Diagnóstico diferencial: distinción entre dislexia y otras condiciones con manifestaciones similares
5.6. Elaboración del informe psicopedagógico y emisión del dictamen
5.7. Criterios para la toma de decisiones educativas a partir de los resultados de la evaluación

Temario

06 Marco normativo y organizativo de la respuesta educativa al alumnado con dislexia

6.1. La dislexia en el marco de la atención a la diversidad y la educación inclusiva
6.2. Legislación educativa aplicable al alumnado con dislexia
6.3. Medidas de atención educativa según su grado de especialización
6.4. El plan de actuación personalizado para el alumnado con dislexia
6.5. Organización de los recursos humanos y materiales de apoyo dentro del centro educativo

Temario

07 Estrategias y programas de intervención educativa para la mejora de las habilidades lectoras en alumnado con dislexia

7.1. Principios metodológicos de la intervención en lectura para alumnado con dislexia
7.2. Intervención en conciencia fonológica y en el principio alfabético
7.3. Intervención para la mejora de la decodificación y la precisión lectora
7.4. Intervención para el desarrollo de la fluidez lectora
7.5. Intervención en el desarrollo del vocabulario y la competencia léxica
7.6. Intervención para la mejora de la comprensión lectora en el alumnado con dislexia
7.7. Programas de intervención en lectura con evidencia científica contrastada en el ámbito hispanohablante
7.8. Diseño y organización de sesiones de intervención en lectura dentro del contexto escolar

Temario

08 Estrategias y programas de intervención educativa para la mejora de las habilidades de escritura en alumnado con dislexia

8.1. Principios metodológicos de la intervención en escritura para alumnado con dislexia
8.2. Intervención en el aprendizaje y automatización de la ortografía
8.3. Intervención en la mejora de la grafomotricidad y la calidad de la escritura manual
8.4. Intervención en los procesos de composición escrita
8.5. Adaptaciones en las tareas de escritura dentro del aula ordinaria
8.6. Programas de intervención en escritura con evidencia científica contrastada

Temario

09 Recursos tecnológicos y materiales didácticos para la atención educativa del alumnado con dislexia

9.1. Las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de apoyo al alumnado con dislexia
9.2. Herramientas tecnológicas de asistencia para la lectura
9.3. Herramientas tecnológicas de asistencia para la escritura
9.4. Aplicaciones y programas digitales para el entrenamiento de habilidades lectoescritoras
9.5. Criterios de selección de recursos, accesibilidad digital y diseño universal del aprendizaje

10 Coordinación multidisciplinar, colaboración familiar y seguimiento del proceso educativo del alumnado con dislexia

10.1. Coordinación interprofesional en la atención integral al alumnado con dislexia
10.2. El papel de las familias en el apoyo educativo al alumnado con dislexia
10.3. Seguimiento y evaluación continua del progreso del alumnado con dislexia
10.4. Transiciones educativas y planificación a largo plazo para el alumnado con dislexia

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

