ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Dislexia y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras: Respuesta Educativa en el Aula de Inglés

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa diseñado para profesionales de la educación que buscan transformar su práctica docente y ofrecer una respuesta verdaderamente inclusiva al alumnado con dislexia. En ICUFOR comprendemos que enseñar inglés a estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje requiere conocimientos especializados que van más allá de la formación inicial del profesorado, por lo que hemos desarrollado esta propuesta formativa con un enfoque eminentemente práctico y aplicable al aula.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos neuropsicológicos de la dislexia y su impacto específico en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, abordando desde los protocolos de detección y evaluación psicopedagógica hasta las estrategias metodológicas más efectivas, como el enfoque multisensorial estructurado o la instrucción fonológica explícita.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neuropsicológicos de la dislexia, identificando los procesos cognitivos, subtipos y factores de riesgo implicados en este trastorno específico del aprendizaje.

Analizar los procesos psicolingüísticos implicados en la adquisición de lenguas extranjeras, relacionando las teorías de referencia con las dificultades específicas que el inglés plantea al alumnado con dislexia.

Aplicar estrategias de gestión socioemocional en el aula de inglés, implementando técnicas de reducción de la ansiedad lingüística y de fomento de la motivación, el autoconcepto y la resiliencia del alumnado con dislexia.

Conocer los procedimientos de detección, diagnóstico y evaluación psicopedagógica de la dislexia, diferenciando las herramientas de cribado e interpretando los informes para su traslado al aula de inglés.

Identificar el impacto de la dislexia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, describiendo las dificultades en el procesamiento fonológico, la decodificación lectora, el acceso léxico y la producción escrita, así como los mecanismos de transferencia interlingüística.

Dominar el marco normativo y el enfoque inclusivo de atención a la diversidad, diseñando situaciones de aprendizaje accesibles fundamentadas en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y en las medidas de adaptación curricular aplicables al área de inglés.

Objetivos del curso

Diseñar intervenciones metodológicas específicas para la enseñanza del inglés al alumnado con dislexia, integrando enfoques multisensoriales, instrucción fonológica explícita, estrategias metacognitivas y adaptaciones diferenciadas para cada destreza lingüística, incorporando además recursos didácticos y tecnologías de apoyo adecuados.

Desarrollar prácticas de evaluación justa y formativa en lengua inglesa, elaborando instrumentos adaptados, criterios de corrección diferenciados y protocolos de coordinación interdisciplinar y colaboración con las familias para garantizar una respuesta educativa integral.

Temario

01 Fundamentos neuropsicológicos y conceptuales de la dislexia

1.1. Definición y delimitación conceptual de la dislexia como trastorno específico del aprendizaje
1.2. Evolución histórica del estudio de la dislexia y principales hitos científicos
1.3. Bases neurobiológicas y procesos cognitivos implicados en la dislexia
1.4. Tipologías y subtipos de dislexia según las clasificaciones vigentes
1.5. Epidemiología, comorbilidad y desmitificación de la dislexia en el ámbito educativo

02 Detección, diagnóstico y evaluación psicopedagógica de la dislexia

2.1. Principios generales de la detección temprana en el contexto escolar
2.2. Protocolos de cribado y herramientas de detección inicial en las distintas etapas educativas
2.3. Evaluación psicopedagógica integral del alumnado con sospecha de dislexia
2.4. Diagnóstico diferencial: dislexia frente a otras dificultades del aprendizaje de la lectoescritura
2.5. El informe psicopedagógico y su traslado operativo a la práctica docente
2.6. El papel del profesorado de inglés en la identificación inicial, la observación sistemática y la derivación

Temario

03 Adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras: fundamentos teóricos y procesos implicados

3.1. Teorías fundamentales de adquisición de segundas lenguas y lenguas extranjeras
3.2. Procesos psicolingüísticos implicados en el aprendizaje de una lengua extranjera
3.3. Diferencias esenciales entre la adquisición de la lengua materna y el aprendizaje de la lengua extranjera en contexto escolar
3.4. Factores individuales que condicionan el éxito en el aprendizaje de lenguas extranjeras
3.5. Características específicas del inglés como lengua extranjera: opacidad ortográfica y complejidad fonológica
3.6. Marcos curriculares y competenciales de referencia en la enseñanza del inglés: MCER y currículo educativo

Temario

04 Impacto de la dislexia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera

4.1. La hipótesis de la transparencia ortográfica y sus implicaciones para el alumnado con dislexia que aprende inglés
4.2. Dificultades en el procesamiento fonológico y la decodificación del inglés
4.3. Dificultades en la adquisición del vocabulario y en el acceso léxico en inglés
4.4. Dificultades en la comprensión lectora y en la producción escrita en lengua inglesa
4.5. Transferencia interlingüística y conciencia fonológica entre la L1 y el inglés como L2
4.6. Evidencia científica actual sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras en alumnado con dislexia
4.7. Fortalezas y potencialidades del alumnado con dislexia en el contexto de aprendizaje de la L2

Temario

05 Dimensión socioemocional y motivacional del alumnado con dislexia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera

5.1. Factores afectivos y emocionales en el aprendizaje de lenguas extranjeras
5.2. Ansiedad lingüística en el aula de inglés: manifestaciones y efectos en el alumnado con dislexia
5.3. Autoconcepto académico, autoeficacia y actitudes del alumnado con dislexia hacia el inglés
5.4. Estrategias para la creación de un clima de aula seguro, motivador e inclusivo en la clase de inglés
5.5. Resiliencia, factores protectores y desarrollo de fortalezas personales del alumnado con dislexia

Temario

06 Marco normativo, atención a la diversidad y enfoque inclusivo en la enseñanza de lenguas extranjeras

6.1. Marco legislativo estatal y autonómico sobre la atención al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje
6.2. Normativa específica relativa a las adaptaciones y medidas de apoyo en la evaluación de lenguas extranjeras
6.3. El diseño universal para el aprendizaje (DUA) aplicado al aula de inglés
6.4. Planes de atención a la diversidad y su concreción en el departamento de lenguas extranjeras
6.5. Medidas ordinarias y extraordinarias de atención educativa para alumnado con dislexia en el aula de inglés
6.6. Derechos del alumnado con dislexia en pruebas oficiales, exámenes externos y certificaciones de inglés

Temario

07 Estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés al alumnado con dislexia

7.1. Principios metodológicos generales para una enseñanza del inglés inclusiva y accesible
7.2. El enfoque multisensorial estructurado aplicado a la enseñanza del inglés como lengua extranjera
7.3. El método fonético sintético y la instrucción fonológica explícita en inglés
7.4. Estrategias específicas para el desarrollo de la conciencia fonológica en inglés como L2
7.5. Técnicas de sobreaprendizaje, repetición espaciada y automatización de destrezas lingüísticas
7.6. Aprendizaje cooperativo y estrategias de andamiaje lingüístico para la participación del alumnado con dislexia
7.7. Adaptación de los enfoques comunicativos y basados en tareas al perfil del alumnado con dislexia
7.8. Estrategias metacognitivas y de autorregulación del aprendizaje lingüístico en la lengua extranjera

Temario

08 Desarrollo de las destrezas lingüísticas en inglés: adaptaciones específicas para alumnado con dislexia

8.1. Adaptaciones para el desarrollo de la comprensión oral (listening) en alumnado con dislexia
8.2. Adaptaciones para el desarrollo de la expresión oral (speaking) en alumnado con dislexia
8.3. Adaptaciones para el desarrollo de la comprensión lectora (reading) en alumnado con dislexia
8.4. Adaptaciones para el desarrollo de la expresión escrita (writing) en alumnado con dislexia
8.5. Enseñanza integrada de destrezas como estrategia facilitadora para alumnado con dificultades lectoras
8.6. Enseñanza del vocabulario en inglés mediante estrategias multisensoriales y de memoria léxica
8.7. Enseñanza de la gramática inglesa desde un enfoque inductivo, visual y contextualizado

Temario

09 Recursos didácticos y tecnologías de apoyo para el aprendizaje del inglés en alumnado con dislexia

9.1. Criterios generales para la selección y adaptación de materiales didácticos en el aula de inglés
9.2. Materiales impresos accesibles: tipografía, formato y diseño adaptado a las necesidades del alumnado con dislexia
9.3. Tecnologías de asistencia y herramientas digitales para el aprendizaje del inglés
9.4. Recursos audiovisuales y multimedia como apoyo complementario al aprendizaje del inglés
9.5. Diseño y creación de materiales propios adaptados por parte del profesorado de inglés

Temario

10 Evaluación adaptada del alumnado con dislexia en el aula de inglés

10.1. Principios de una evaluación justa, inclusiva y orientada a las competencias del alumnado con dislexia
10.2. Adaptaciones en los instrumentos y procedimientos de evaluación de la lengua inglesa
10.3. Criterios de evaluación adaptados para las distintas destrezas lingüísticas en inglés
10.4. Evaluación formativa y retroalimentación como herramientas de progreso del alumnado con dislexia
10.5. Adaptaciones reconocidas en pruebas externas, certificaciones y exámenes oficiales de inglés
10.6. Registro sistemático y seguimiento longitudinal del progreso en la competencia comunicativa en inglés

11 Coordinación docente, colaboración con las familias y buenas prácticas en la respuesta educativa

11.1. Coordinación interdisciplinar entre el profesorado de inglés, el departamento de orientación y los especialistas de apoyo
11.2. Colaboración con las familias del alumnado con dislexia en el proceso de aprendizaje del inglés
11.3. Programas y experiencias de buenas prácticas contrastadas en centros educativos
11.4. Formación permanente del profesorado de lenguas extranjeras y perspectivas futuras en la enseñanza inclusiva al alumnado con dislexia

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

