ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Dislexia y Disgrafía: Programas de Apoyo a la Lectoescritura para Maestros de Audición y Lenguaje

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Dislexia y Disgrafía: Programas de Apoyo a la Lectoescritura para Maestros de Audición y Lenguaje de ICUFOR, una formación diseñada específicamente para profesionales que desean profundizar en la atención educativa al alumnado con dificultades específicas del aprendizaje. En un contexto escolar donde la detección temprana y la intervención basada en la evidencia resultan fundamentales, este programa te proporcionará las competencias necesarias para convertirte en un referente dentro de tu centro educativo.

A lo largo de esta formación, abordarás los fundamentos neuropsicológicos del aprendizaje lectoescritor, el marco conceptual de la dislexia y la disgrafía según clasificaciones internacionales como el DSM-5 y la CIE-11, así como protocolos de evaluación y detección temprana aplicables en el aula.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neuropsicológicos y psicolingüísticos del aprendizaje lectoescritor identificando los procesos cognitivos, los modelos de adquisición y los factores que condicionan su desarrollo.

Definir y clasificar las dificultades específicas de aprendizaje de la lectoescritura diferenciando la dislexia y la disgrafía en cuanto a su tipología, etiología y manifestaciones según la etapa educativa.

Aplicar protocolos de detección temprana y evaluación diagnóstica de la dislexia y la disgrafía utilizando instrumentos estandarizados, registros de observación y pruebas complementarias en el contexto escolar.

Conocer el modelo de respuesta a la intervención (RTI) describiendo su estructura multinivel y su aplicación preventiva e interventiva en dificultades de lectoescritura.

Diseñar programas de intervención en dislexia y disgrafía seleccionando estrategias y actividades basadas en la evidencia científica desde el perfil profesional del maestro de audición y lenguaje.

Incorporar recursos didácticos, tecnologías de apoyo y adaptaciones curriculares aplicando los principios del diseño universal para el aprendizaje y la gamificación en la atención al alumnado con dificultades lectoescritoras.

Dominar los procedimientos de coordinación interprofesional y colaboración con familias implementando estrategias de asesoramiento, seguimiento compartido y comunicación eficaz entre los agentes educativos.

Conocer el marco normativo vigente en materia de atención a la diversidad fundamentando las medidas y los documentos de planificación dirigidos al alumnado con dislexia y disgrafía.

Temario

01 Fundamentos neuropsicológicos y psicolingüísticos del aprendizaje de la lectoescritura

1.1. Bases neuroanatómicas y neurofuncionales implicadas en la lectura y la escritura
1.2. Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de la lectura
1.3. Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de la escritura
1.4. Modelos de adquisición y etapas evolutivas del desarrollo de la lectoescritura
1.5. Relación entre el desarrollo del lenguaje oral y la competencia lectoescritora
1.6. Factores individuales y contextuales que condicionan el aprendizaje lectoescritor

02 Marco conceptual de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura y la escritura

2.1. Definición y delimitación del concepto de dificultades específicas de aprendizaje
2.2. Clasificación y prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectoescritura
2.3. Etiología multifactorial de las dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura
2.4. Comorbilidad entre dificultades de lectoescritura y otros trastornos del neurodesarrollo
2.5. Impacto de las dificultades de lectoescritura en el rendimiento académico y el bienestar emocional del alumnado

Temario

03 La dislexia: definición, tipología, etiología y manifestaciones en el contexto escolar

3.1. Concepto actual de dislexia del desarrollo: evolución histórica y definición consensuada
3.2. Teorías explicativas de la dislexia
3.3. Bases neurobiológicas y genéticas de la dislexia
3.4. Tipología de la dislexia: formas fonológica, superficial y mixta
3.5. Manifestaciones de la dislexia según la etapa educativa
3.6. Perfil neuropsicológico y psicolingüístico del alumnado con dislexia
3.7. Repercusiones de la dislexia en el aprendizaje escolar, la autoestima y la motivación del alumno

04 La disgrafía: definición, tipología, etiología y manifestaciones en el contexto escolar

4.1. Concepto de disgrafía: delimitación terminológica y diferenciación de trastornos relacionados
4.2. Teorías explicativas y bases neuropsicológicas de la disgrafía
4.3. Tipología de la disgrafía
4.4. Manifestaciones de la disgrafía según la etapa educativa
4.5. Relación entre disgrafía, dificultades de motricidad fina y desarrollo grafomotor
4.6. Comorbilidad e impacto de la disgrafía en el rendimiento académico y el bienestar del alumnado

Temario

05 Evaluación y detección temprana de la dislexia en el ámbito educativo

5.1. Principios generales de la evaluación psicopedagógica de las dificultades lectoras
5.2. Protocolos de detección temprana y cribado de la dislexia en el contexto escolar
5.3. Evaluación de los procesos lectores: pruebas y baterías diagnósticas
5.4. Evaluación complementaria de funciones neuropsicológicas asociadas
5.5. Interpretación de resultados y elaboración de informes diagnósticos
5.6. El papel del maestro de audición y lenguaje en el proceso de evaluación y detección de la dislexia
5.7. Coordinación con orientadores, equipos psicopedagógicos y servicios externos en el proceso diagnóstico

Temario

06 Evaluación y detección temprana de la disgrafía en el ámbito educativo

6.1. Evaluación de las dificultades de escritura: principios, especificidades y niveles de análisis
6.2. Detección temprana de la disgrafía: indicadores e instrumentos de cribado
6.3. Evaluación diagnóstica de los procesos implicados en la escritura
6.4. Interpretación de resultados y elaboración de informes diagnósticos específicos de escritura
6.5. El papel del maestro de audición y lenguaje en la evaluación de las dificultades de escritura

Temario

07 Prevención e intervención temprana en dificultades de lectoescritura: el modelo de respuesta a la intervención

7.1. Fundamentos del modelo de respuesta a la intervención (RTI) aplicado a la lectoescritura
7.2. Nivel 1: Prevención universal y estimulación de las competencias precursoras de la lectoescritura
7.3. Nivel 2: Intervención temprana dirigida al alumnado en situación de riesgo
7.4. Nivel 3: Intervención intensiva e individualizada para alumnado con dificultades persistentes
7.5. Monitorización del progreso y toma de decisiones basada en datos
7.6. El papel del maestro de audición y lenguaje en el modelo de respuesta a la intervención

Temario

08 Programas de intervención en dislexia desde el perfil profesional del maestro de audición y lenguaje

8.1. Principios generales de la intervención en dislexia: enfoque basado en la evidencia científica
8.2. Programas de estimulación y desarrollo de la conciencia fonológica
8.3. Programas de mejora de la decodificación y la fluidez lectora
8.4. Programas de mejora de la comprensión lectora en alumnado con dislexia
8.5. Programas de mejora del acceso léxico y la velocidad de denominación
8.6. Intervención en el componente emocional y motivacional del alumnado con dislexia
8.7. Planificación y organización de las sesiones de intervención en el aula de audición y lenguaje
8.8. Análisis de programas de intervención en dislexia basados en la evidencia

Temario

09 Programas de intervención en disgrafía desde el perfil profesional del maestro de audición y lenguaje

9.1. Principios generales de la intervención en disgrafía: enfoque basado en la evidencia científica
9.2. Programas de reeducación grafomotora y mejora de la calidad del trazo
9.3. Programas de intervención en los procesos léxico-ortográficos
9.4. Programas de desarrollo de la planificación y composición escrita
9.5. Intervención en el componente emocional y motivacional del alumnado con disgrafía
9.6. Planificación, seguimiento y evaluación de la intervención en disgrafía
9.7. Intervención integrada en dificultades combinadas de lectura y escritura

Temario

10 Recursos didácticos, tecnologías de apoyo y adaptaciones curriculares para el alumnado con dificultades de lectoescritura

10.1. Materiales y recursos didácticos específicos para la intervención en dislexia y disgrafía
10.2. Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al apoyo lectoescritor
10.3. Diseño e implementación de adaptaciones curriculares y medidas de accesibilidad
10.4. Diseño universal para el aprendizaje (DUA) aplicado a la enseñanza de la lectoescritura
10.5. Gamificación y estrategias lúdicas para la motivación del alumnado con dificultades lectoescritoras
10.6. Organización del aula de audición y lenguaje: espacios, recursos y gestión de materiales

Temario

11 Coordinación interprofesional, colaboración con familias y marco normativo de la atención educativa a la dislexia y la disgrafía

11.1. Marco normativo estatal y autonómico de atención al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje
11.2. El maestro de audición y lenguaje dentro del modelo de atención a la diversidad
11.3. Coordinación interprofesional dentro y fuera del centro educativo
11.4. Colaboración con las familias del alumnado con dislexia y disgrafía
11.5. Buenas prácticas, innovación y actualización profesional del maestro de audición y lenguaje en el ámbito de la lectoescritura

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

