ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

# Dispraxia Verbal Infantil: Detección y Programas de Apoyo desde Audición y Lenguaje

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



# Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

**Centro acreditado**
Universidad EUNEIZ

**100 % online**
Campus virtual propio

**Equipo docente**
Disponible todo el curso



# Metodología de estudio

**Campus virtual propio**
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

**Aprendizaje autónomo, pero acompañado**
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**Contenido del curso en PDF**
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

**Abstract de cada tema**
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

**Presentación con los aspectos clave**
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

**Cuestionarios de evaluación**
De respuesta múltiple, uno por tema.



# Campus virtual

### Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

### Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

### Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

### Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

### Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

### Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



# Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Dispraxia Verbal Infantil: Detección y Programas de Apoyo desde Audición y Lenguaje que ofrecemos en ICUFOR. Este programa está diseñado para profesionales del ámbito educativo y sanitario que buscan especializarse en uno de los trastornos motores del habla más complejos de identificar y abordar en la infancia. Te proporcionamos una formación rigurosa y actualizada que te permitirá convertirte en un agente clave para la detección precoz y la intervención eficaz con alumnado que presenta esta condición.

A lo largo del temario, profundizarás en los fundamentos neuroanatómicos de la programación motora del habla, las características clínicas según cada etapa evolutiva y los criterios diagnósticos establecidos por organismos internacionales como la ASHA.

Duración
**150 horas**

Créditos
**6 Créditos ECTS**

Metodología
**Online**

Matriculación
**Permanente**

# Objetivos del curso

Comprender los fundamentos del desarrollo típico del habla, el lenguaje y la comunicación infantil, identificando los hitos evolutivos fonológicos, articulatorios y de planificación motora que sirven como referencia para la detección de desviaciones.

Definir y delimitar conceptualmente la dispraxia verbal infantil, diferenciando su etiología, clasificación, comorbilidades y perfil clínico respecto a otros trastornos motores del habla y del neurodesarrollo.

Dominar los procedimientos de evaluación especializada y diagnóstico diferencial de la dispraxia verbal, utilizando instrumentos estandarizados y no estandarizados que permitan elaborar informes logopédicos con orientación diagnóstica y funcional.

Conocer las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas de la programación motora del habla, analizando los modelos teóricos de procesamiento y las estructuras corticales y subcorticales implicadas en la producción verbal.

Identificar los signos de alerta y las manifestaciones clínicas de la dispraxia verbal en cada etapa evolutiva, aplicando protocolos de observación sistemática y herramientas de cribado adaptadas al contexto educativo y sanitario español.

Fundamentar la selección de enfoques terapéuticos basados en la evidencia, relacionando los principios del aprendizaje motor con los programas de intervención específicos y los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa.

# Objetivos del curso

Diseñar e implementar programas de apoyo individualizados desde el aula de Audición y Lenguaje, incorporando adaptaciones curriculares, estrategias multisensoriales y abordaje de las dificultades de lectoescritura y socioemocionales asociadas.

Desarrollar estrategias de colaboración interprofesional, participación familiar y seguimiento longitudinal, estableciendo indicadores de eficacia terapéutica y criterios de ajuste, alta y continuidad de la intervención a lo largo de las etapas educativas.

# Temario

## 01 Fundamentos del desarrollo típico del habla, el lenguaje y la comunicación en la infancia

1.1. Desarrollo comunicativo preverbal y emergencia de las primeras producciones vocálicas
1.2. Hitos evolutivos en la adquisición fonológica y articulatoria del español
1.3. Desarrollo de la planificación y programación motora del habla en la primera infancia
1.4. Interrelación entre el desarrollo motor oral, la alimentación y la producción del habla
1.5. Factores cognitivos, sensoriales y ambientales que modulan el desarrollo comunicativo

## 02 Bases neuroanatómicas y neurofisiológicas de la programación motora del habla

2.1. Organización cortical y subcortical del sistema motor del habla
2.2. Diferenciación conceptual entre planificación motora, programación motora y ejecución neuromuscular
2.3. Modelos teóricos de procesamiento del habla aplicados a la comprensión de la dispraxia verbal
2.4. Neuroplasticidad cerebral en la infancia y su relación con la maduración de las secuencias articulatorias

# Temario

## 03 Conceptualización, clasificación y etiología de la dispraxia verbal infantil

3.1. Definición y delimitación conceptual de la apraxia del habla infantil (Childhood Apraxia of Speech)
3.2. Clasificación de la dispraxia verbal dentro del espectro de los trastornos motores del habla
3.3. Etiología y factores asociados a la dispraxia verbal infantil
3.4. Prevalencia, incidencia y distribución por sexo en la población infantil
3.5. Comorbilidades frecuentes con otros trastornos del desarrollo
3.6. Impacto funcional, emocional y social de la dispraxia verbal en el niño y su entorno

# Temario

## 04 Características clínicas y manifestaciones de la dispraxia verbal infantil según la etapa evolutiva

4.1. Rasgos nucleares identificados por la ASHA como criterios diagnósticos principales
4.2. Rasgos secundarios y características asociadas frecuentes
4.3. Manifestaciones tempranas en la etapa preverbal y de primeras palabras (0-2 años)
4.4. Manifestaciones en la etapa de expansión léxica y combinación de palabras (2-4 años)
4.5. Manifestaciones en la etapa escolar y su repercusión en el aprendizaje de la lectoescritura
4.6. Variabilidad del perfil clínico: espectro de gravedad desde formas leves hasta severas
4.7. Diferencias entre las características motoras del habla y las dificultades lingüísticas coexistentes

# Temario

## 05 Detección temprana y signos de alerta de la dispraxia verbal infantil en contextos educativos y sanitarios

5.1. Importancia de la detección precoz y ventanas críticas de intervención en la dispraxia verbal
5.2. Signos de alerta observables en el aula de educación infantil y en el entorno familiar
5.3. Papel del maestro de Audición y Lenguaje como agente clave en la detección inicial
5.4. Herramientas de cribado y checklists de signos de alerta aplicables al contexto español
5.5. Coordinación entre los servicios educativos, sanitarios y de atención temprana para la detección
5.6. Barreras y dificultades frecuentes en la detección temprana de la dispraxia verbal

# Temario

## 06 Evaluación especializada de la dispraxia verbal infantil desde el ámbito de Audición y Lenguaje

6.1. Principios generales de la evaluación de los trastornos motores del habla en la infancia
6.2. Historia clínica y anamnesis orientada a la identificación de indicadores de dispraxia verbal
6.3. Componentes esenciales del protocolo de evaluación de la dispraxia verbal
6.4. Instrumentos y pruebas de evaluación específicos y adaptados al español
6.5. Análisis de muestras de habla espontánea y medición de la inteligibilidad
6.6. Evaluación complementaria del lenguaje receptivo, expresivo y de las habilidades pragmáticas
6.7. Elaboración del informe de evaluación logopédica con orientación diagnóstica y funcional

# Temario

## 07 Diagnóstico diferencial de la dispraxia verbal respecto a otros trastornos del habla, del lenguaje y del neurodesarrollo

7.1. Criterios y procedimientos para el diagnóstico diferencial en los trastornos motores del habla
7.2. Diagnóstico diferencial entre dispraxia verbal y trastorno fonológico
7.3. Diagnóstico diferencial entre dispraxia verbal y disartria infantil
7.4. Dispraxia verbal en el contexto de otros trastornos del desarrollo y condiciones asociadas
7.5. Toma de decisiones clínicas ante cuadros ambiguos o perfiles solapados

# Temario

## 08 Principios terapéuticos y enfoques de intervención basados en la evidencia para la dispraxia verbal infantil

8.1. Principios del aprendizaje motor aplicados a la rehabilitación del habla en la dispraxia verbal
8.2. Enfoques de intervención con mayor nivel de evidencia científica
8.3. Enfoques complementarios y con evidencia emergente
8.4. Sistemas de comunicación aumentativa y alternativa como apoyo en la dispraxia verbal
8.5. Criterios de selección del enfoque terapéutico según el perfil, la edad y la gravedad del niño
8.6. Dosificación e intensidad del tratamiento: frecuencia, duración de las sesiones y número de ensayos
8.7. Integración de las tecnologías digitales como apoyo a la práctica motora del habla
8.8. Análisis crítico de enfoques sin evidencia suficiente y prácticas no recomendadas

# Temario

## 09 Diseño, implementación y adaptación de programas de apoyo desde el aula de Audición y Lenguaje

9.1. Marco normativo y organizativo de la intervención del maestro de Audición y Lenguaje en el sistema educativo español
9.2. Diseño de programas de intervención individualizados para alumnado con dispraxia verbal
9.3. Estrategias de intervención en el aula ordinaria y adaptaciones curriculares
9.4. Abordaje de las dificultades de lectoescritura asociadas a la dispraxia verbal desde Audición y Lenguaje
9.5. Programas de apoyo socioemocional para el alumnado con dispraxia verbal
9.6. Ajuste y modificación del programa de intervención en función de la evolución del alumno

# Temario

## 10 Colaboración interprofesional, participación familiar y seguimiento longitudinal en la dispraxia verbal infantil

10.1. Modelo de intervención colaborativa entre el maestro de Audición y Lenguaje, el logopeda clínico y otros profesionales
10.2. Colaboración con el tutor y el equipo docente para la generalización de los aprendizajes
10.3. Participación activa de la familia en el proceso de intervención
10.4. Evaluación continua de los resultados de la intervención y seguimiento longitudinal
10.5. Pronóstico evolutivo de la dispraxia verbal infantil y actualización profesional del maestro de Audición y Lenguaje

# Titulación y certificados

## Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

## Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.




Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

# Proceso de matriculación

**1** **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

**2** **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

**3** **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



# Métodos de pago

**Pago único**
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

**Seguridad**
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

**Flexibilidad**
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

**Acceso inmediato**
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

**Simplicidad**
Matrícula y pago en dos pasos.

**Facturación**
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**01**

### Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

**02**

### Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

**03**

### Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

**04**

### Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

**05**

### Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**06**

### Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

**07**

### El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

**08**

### Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**09**

### Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

**10**

### Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

# ¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.


www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519


Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

