ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Doble Excepcionalidad en el Aula: Altas Capacidades con TDAH, TEA o Dificultades de Aprendizaje

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Doble Excepcionalidad en el Aula: Altas Capacidades con TDAH, TEA o Dificultades de Aprendizaje de ICUFOR. En el contexto educativo actual, cada vez más docentes y profesionales de la orientación se encuentran con estudiantes que presentan un perfil complejo: altas capacidades intelectuales combinadas con trastornos del neurodesarrollo o dificultades específicas de aprendizaje. Este fenómeno, conocido como doble excepcionalidad, requiere una mirada especializada que permita identificar y atender simultáneamente las fortalezas y las necesidades de apoyo de cada alumno.

A través de este programa formativo, profundizarás en los fundamentos teóricos de las altas capacidades y los trastornos del neurodesarrollo, comprendiendo los mecanismos de enmascaramiento que dificultan la detección de estos perfiles.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos teóricos de las altas capacidades intelectuales y de los trastornos del neurodesarrollo, analizando los principales modelos explicativos, perfiles y criterios diagnósticos vigentes.

Identificar las características neuropsicológicas, académicas y socioemocionales específicas de los perfiles AC+TDAH, AC+TEA y AC+DEA, distinguiendo las manifestaciones propias de cada combinación.

Diseñar estrategias de intervención educativa inclusiva —enriquecimiento, compactación curricular, DUA y tecnologías de apoyo—, articulando simultáneamente la estimulación del potencial y la atención a las dificultades.

Definir el constructo de doble excepcionalidad, diferenciando los perfiles tipo del alumnado 2e y los mecanismos de enmascaramiento recíproco entre fortalezas y dificultades.

Dominar el proceso de evaluación psicopedagógica del alumnado doblemente excepcional, aplicando instrumentos cuantitativos y cualitativos que permitan un diagnóstico diferencial riguroso y la elaboración de informes integrados.

Desarrollar competencias para la promoción del bienestar socioemocional del alumnado 2e, implementando programas de educación emocional, autorregulación y resiliencia adaptados a sus necesidades específicas.

Objetivos del curso

Fundamentar la colaboración familia-escuela y la coordinación interprofesional, elaborando planes de intervención individualizados con criterios claros de seguimiento y revisión.

Aplicar el marco normativo vigente y los protocolos de identificación y respuesta educativa, incorporando una perspectiva crítica sobre los sesgos de género, cultura y contexto socioeconómico en la detección del alumnado doblemente excepcional.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de las altas capacidades intelectuales

1.1. Evolución histórica del concepto de altas capacidades intelectuales: de la superdotación al enfoque multidimensional
1.2. Principales modelos explicativos de las altas capacidades vigentes en la investigación actual
1.3. Perfil cognitivo, socioemocional y motivacional del alumnado con altas capacidades
1.4. Mitos, estereotipos y concepciones erróneas sobre el alumnado con altas capacidades en el ámbito educativo
1.5. Marco normativo y legislación vigente sobre la atención educativa al alumnado con altas capacidades en España

Temario

02 Trastornos del neurodesarrollo y dificultades específicas de aprendizaje: conceptualización y diagnóstico diferencial

2.1. Concepto y clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según los sistemas diagnósticos actuales (DSM-5-TR y CIE-11)
2.2. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): definición, subtipos y perfil neuropsicológico
2.3. Trastorno del espectro autista (TEA): definición, niveles de apoyo y perfil neurocognitivo
2.4. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia y trastorno de la expresión escrita
2.5. Comorbilidad entre trastornos del neurodesarrollo: prevalencia, patrones y complejidad clínica
2.6. Diagnóstico diferencial entre trastornos del neurodesarrollo y otras condiciones con manifestaciones similares en la infancia y adolescencia

Temario

03 La doble excepcionalidad: definición, modelos teóricos y estado actual de la investigación

3.1. Concepto y delimitación de la doble excepcionalidad: origen del término y evolución del constructo
3.2. Modelos teóricos para la comprensión del alumnado doblemente excepcional
3.3. Perfiles tipo del alumnado doblemente excepcional: la interacción entre fortalezas y dificultades
3.4. Fenómeno del enmascaramiento (masking): mecanismos por los que las altas capacidades compensan las dificultades y viceversa
3.5. Prevalencia estimada y dificultades epidemiológicas en la investigación sobre doble excepcionalidad
3.6. Estado actual de la investigación científica: principales líneas, hallazgos recientes y lagunas del conocimiento
3.7. Implicaciones del paradigma de la neurodiversidad para la intervención educativa con alumnado doblemente excepcional

Temario

04 Identificación y evaluación psicopedagógica del alumnado doblemente excepcional

4.1. Dificultades y barreras específicas en la identificación del alumnado con doble excepcionalidad
4.2. Señales de alerta y perfiles observacionales en el aula para la detección inicial
4.3. Diseño del proceso de evaluación: del screening universal a la evaluación comprehensiva individualizada
4.4. Instrumentos y pruebas estandarizadas para la evaluación de las altas capacidades en presencia de trastornos del neurodesarrollo
4.5. Evaluación neuropsicológica complementaria: funciones ejecutivas, velocidad de procesamiento y memoria de trabajo
4.6. Evaluación cualitativa y contextual: observación sistemática, portfolios y análisis de producciones del alumnado
4.7. El informe psicopedagógico integrado: estructura, contenidos específicos y recomendaciones orientadas a la doble excepcionalidad
4.8. Diagnóstico diferencial entre altas capacidades con comorbilidad y trastornos del neurodesarrollo aislados

Temario

05 Perfil del alumnado con altas capacidades intelectuales y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

5.1. Solapamiento sintomático entre altas capacidades y TDAH: similitudes conductuales y diferencias funcionales
5.2. Perfil neuropsicológico del alumnado con altas capacidades y TDAH comórbido
5.3. Manifestaciones académicas de la doble excepcionalidad AC+TDAH: patrones de rendimiento inconsistente, dificultades organizativas y riesgo de fracaso escolar en las distintas etapas educativas
5.4. Impacto emocional y conductual de la combinación de altas capacidades y TDAH
5.5. Estrategias específicas de intervención educativa en el aula para el perfil AC+TDAH
5.6. Coordinación entre la intervención educativa y el tratamiento clínico del TDAH: papel de la medicación y la intervención psicológica

Temario

06 Perfil del alumnado con altas capacidades intelectuales y trastorno del espectro autista (TEA)

6.1. Intersección entre altas capacidades y TEA: complejidad conceptual y retos diagnósticos
6.2. Perfil cognitivo y de procesamiento de la información en el alumnado con altas capacidades y TEA
6.3. Funcionamiento social y comunicativo del alumnado doblemente excepcional AC+TEA
6.4. Manifestaciones académicas específicas del perfil AC+TEA: rendimiento desigual, dificultades en trabajo cooperativo y rigidez temática a lo largo de la escolaridad
6.5. Perfil sensorial del alumnado AC+TEA y su influencia en el funcionamiento en el aula
6.6. Estrategias específicas de intervención educativa para el alumnado con altas capacidades y TEA
6.7. Consideraciones diferenciales de género en la doble excepcionalidad AC+TEA: infradiagnóstico en niñas y mujeres

Temario

07 Perfil del alumnado con altas capacidades intelectuales y dificultades específicas de aprendizaje

7.1. Conceptualización de la doble excepcionalidad AC+DEA: paradoja del alumno capaz con bajo rendimiento en áreas instrumentales
7.2. Altas capacidades y dislexia: perfil neuropsicológico, manifestaciones académicas y mecanismos compensatorios
7.3. Altas capacidades con discalculia y con trastorno de la expresión escrita: perfiles específicos y retos diferenciados
7.4. Impacto emocional y motivacional de las dificultades de aprendizaje en el alumnado con altas capacidades
7.5. Estrategias de intervención educativa diferenciada para el perfil AC+DEA

Temario

08 Respuesta educativa inclusiva y diseño de estrategias de intervención en el aula para el alumnado doblemente excepcional

8.1. Principios rectores de la respuesta educativa al alumnado doblemente excepcional en el marco de la educación inclusiva
8.2. Estrategias organizativas y de gestión del aula para atender la diversidad del alumnado doblemente excepcional
8.3. Enriquecimiento curricular adaptado: diseño de propuestas que estimulen el potencial sin ignorar las dificultades
8.4. Compactación curricular y flexibilización del currículo ordinario para el alumnado con doble excepcionalidad
8.5. Diseño universal para el aprendizaje (DUA) como marco integrador para la intervención con alumnado doblemente excepcional
8.6. Tecnologías de apoyo y herramientas digitales al servicio del aprendizaje del alumnado doblemente excepcional
8.7. Evaluación formativa y alternativa: adaptación de los procedimientos de evaluación al perfil del alumnado 2e

Temario

09 Desarrollo socioemocional y bienestar psicológico del alumnado doblemente excepcional

9.1. Vulnerabilidad emocional del alumnado doblemente excepcional: factores de riesgo y factores de protección
9.2. Construcción de la identidad en el alumnado con doble excepcionalidad: conflictos, dilemas y procesos de integración
9.3. Ansiedad, perfeccionismo desadaptativo y estrés académico en el alumnado doblemente excepcional
9.4. Desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto escolar
9.5. Relaciones entre iguales, sentido de pertenencia y prevención del acoso escolar
9.6. El papel del profesorado como figura de referencia emocional y de apoyo al bienestar del alumnado 2e

Temario

10 Colaboración familia-escuela y coordinación interprofesional en la atención al alumnado doblemente excepcional

10.1. Experiencia y vivencia de las familias del alumnado doblemente excepcional: necesidades, preocupaciones y fortalezas
10.2. Coordinación interprofesional: articulación entre docentes, orientadores, especialistas clínicos y otros profesionales
10.3. Diseño, implementación y seguimiento del plan de intervención individualizado para el alumnado doblemente excepcional
10.4. Formación del profesorado y recursos institucionales y comunitarios de apoyo

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

